



Oppvekstplan for Hustadvika Kommune

2022 – 2034

«Sammen for en god oppvekst»



Innhold

Innledning.....	5
Målgrupper.....	7
Visjon	8
Forankring i Kommuneplanens samfunnsdel.....	9
Forankring i nasjonale føringer	10
Involvering i arbeidet med oppvekstplanen.....	10
Folkehelse.....	10
Oversikt over helsetilstanden i Hustadvika kommune 2020.....	11
Anbefalinger basert på funn i oversiktsarbeidet:.....	11
Grunnleggende hensyn	12
Demografi.....	14
Samarbeid på tvers av fag- og tjenestoområder	16
Familiens Hus.....	24
Barnevernstjenesten	24
Helsestasjon og skolehelsetjenesten	24
Tiltak for funksjonshemmede.....	24
Pedagogisk-psykologisk tjeneste.....	24
Barnehage	30
Skole	36
Kultur, fritid og frivillighet	45

Enhet Kulturskole	46
Enhet for kultur	47
Kilder.....	54

Jeg trenger mat, vatn og venner å leke med.

Jeg vil at alle skal være venner og leke i lag. (Barnehagebarn i Bud)

Jeg vil at foreldre stiller opp,
og at barn aldri føler seg utrygge,
blir behandlet godt, får god utdanning
og har et sunt kosthold. (Elev fra Eide)

Hvis jeg skal ha unger,
ville jeg hørt på dem om hva dem vil gjøre
og gjøre hverdagene til dem bra. (Elev fra Hustad)

Innledning

Det er en politisk og administrativ ambisjon at Hustadvika kommune skal være en god kommune å vokse opp i for alle barn og unge. Pr. 1. juli 2022 er det 3270 barn og unge fra 0 til og med 19 år bosatt i Hustadvika kommune, som utgjør 24,6 prosent av befolkningen vår.

Barndommen er kort, men den varer livet ut



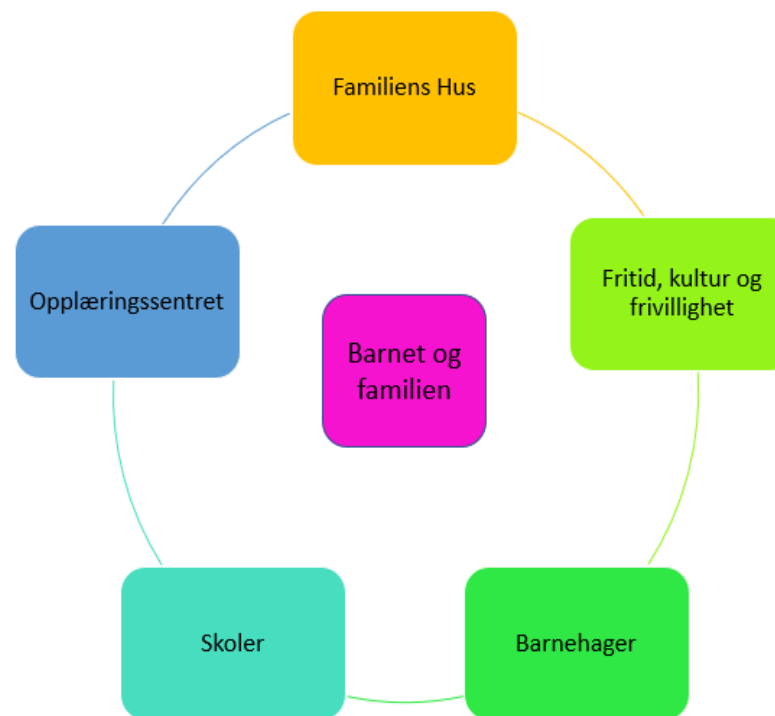
Dette er en plan som gir retning, med langsiktige mål og strategier for kvalitetsutvikling innenfor oppvekstområdet. Planen er ment å være et styringsverktøy for aktiviteter, tjenester og prioriteringer i det daglige arbeidet og i samarbeid om oppvekstsvilkår i kommunen. Oppvekstplanen gjelder for perioden 2022-2034 med rullering etter hvert kommunevalg. Planen er basert på kommuneplanens samfunnsdel 2020-2032. Planen er kommunenes styringsdokument og gir retning for utvikling på oppvekstområdet. Planen har en egen del om samarbeid på tvers av fag og tjenesteområder. Samarbeid innen og mellom tjenestene som hører til under paraplyen oppvekst, er viktig. Det samme gjelder samarbeid med andre områder i kommunen, som helse og velferd, samt frivillige lag og organisasjoner. På noen områder har oppvekstplanen skjæringspunkter med helse- og velferdsplanen og den kommende boligplanen. Ikke minst gjelder det samarbeid og helse- og omsorgstjenester for barn og unge.

Grunnleggende hensyn for planen er Barnekonvensjonens prinsipp om at barnets beste skal vektlegges i alle hensyn som berører barn. FNs bærekraftsmål er tatt hensyn til i det som er formulert av mål, strategier og tiltak. Særlig bærekraftmålene nummer 1 «god helse», nummer 4 «god utdanning» og nummer 11 «bærekraftige byer og samfunn» er relevante for oppvekst og prioritert i kommuneplanens samfunnsdel 2020-2032. Inkludering og viktigheten av universell utforming er også tatt hensyn til i utforming av mål, strategier og tiltak.

Mål, strategier og tiltak gir grunnlag for prioriteringer i økonomiplanlegging og utredninger på tjenesteområdene. «Hustadvikakvaliteten» på oppvekstområdet er ikke definert i 2022. Planen er ment å definere og gi retning for å utvikle Hustadvikakvalitet i planperioden. Rullinger skal bidra til presisering. Det samme skal prioriteringer i økonomiplanarbeid, utredninger og virksomhetsplaner som skal følge denne planen.

Det er viktig at barn og unge trives og har det godt i Hustadvika. En god barndom er viktig her og nå, for barnas fremtid og for samfunnsutviklingen framover. For å skape trivsel og tilhørighet trenger vi gode, universelle oppvekstmiljøer som inkluderer alle barn, unge og deres familier. Vi skal også tilby tidlig og riktig innsats til dem som trenger ekstra hjelp og støtte. Kommunale tjenester som barnehager, skoler og helsetjenester skal ha høy kvalitet og være tilpasset brukernes behov. Lov, forskrift og faglige veiledere er styrende for kvalitet innenfor de ulike tjenesteområdene.

Barn og unges oppvekst er avgjørende for deres mulighet til læring, utvikling og god helse. Det er derfor særs viktig at barn og unge får gode lærings- og mestringsarenaer, der hver enkelt stimuleres til å utforske og mestre grunnleggende ferdigheter. Alle skal ha likeverdige tilbud og gis mulighet til å lære å ta vare på sitt eget liv. Kultur-, idrett- og friluftstilbudet i kommunen er viktige arenaer der barn og unge kan oppleve mestring og tilhørighet. Hustadvika kommune vil legge vekt på mangfold i dette tilbudet i form av både organisert og ikke-organiserte aktiviteter, og i samarbeid med frivillig sektor.



Målgrupper

I likhet med i kommuneplanens samfunnsdel defineres innbyggere, ansatte i Hustadvika kommune, samarbeidspartnere og folkevalgte som målgrupper for planen. Planen retter seg primært mot ansatte i kommunens tjenester for barn og unge. Motiverte ansatte har en viktig oppgave i å se barnet i et godt flerfaglig samarbeid. Kjennskap til planen skal bidra til dette. Barn, unge, foresatte og familie står i sentrum for alle tjenester, og de skal gjennom planen kunne skaffe seg forståelse av mål, strategier og konkrete tiltak i de ulike tjenestene. Frivillige, lag, foreninger, organisasjoner, næringslivet, Statsforvalteren og andre samarbeidspartnere vil ha nytte av kjennskap til planen i en videreutvikling av samarbeidet med kommunen. For politisk ledelse er planen et styringsdokument til bruk i utvikling av tjenestene innenfor oppvekstområdet.

¹ Familiens Hus består av Tiltak for funksjonshemmede, Barnevern, Helsestasjonstjeneste, Helsesykepleie, Familieveileder og Pedagogisk Psykologisk tjeneste.

Visjon

Barnekonvensjonen, artikkel 3: "Barnets beste skal være grunnleggende hensyn i alle handlinger som berører barn." Barns rettigheter og barnekonvensjonen er grunnlaget for oppvekstplanen. Barn og unges oppvekst må preges av trygghet for å skape god helse og gode oppvekstsvilkår.

Oppvekstplanens visjon er:

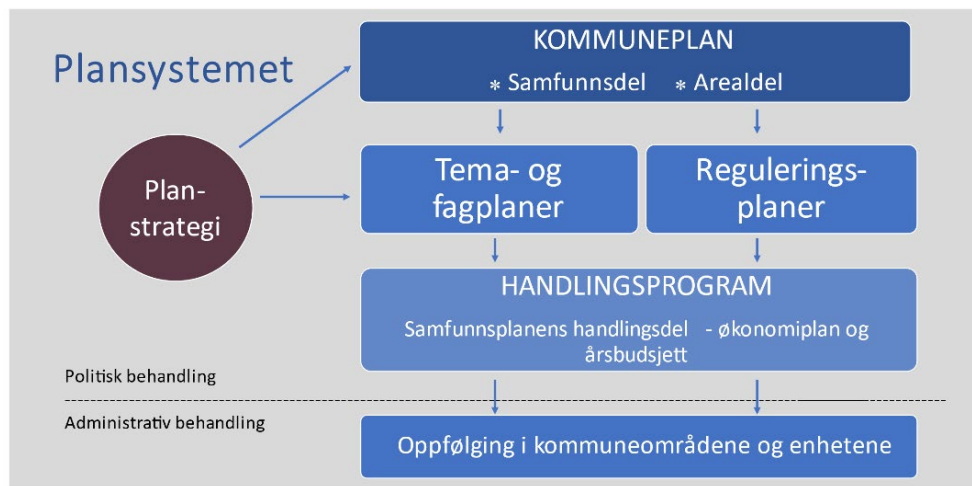
Sammen for en god oppvekst



Planen er basert på det lokale utviklingsbildet i 2022, kjent fra Ungdataundersøkelsen ([Rapporter - Ungdata](#)), elevundersøkelsen ([Elevundersøkelsen 7. trinn og 10 trinn – læringsmiljø \(udir.no\)](#)) og folkehelseoversikten ([Folkehelseprofilen for Hustadvika i 2021 - Hustadvika kommune](#)), så vel som nasjonale føringer på oppvekstfeltet. I kommuneplanens samfunnsdel er målet at barn og unge i Hustadvika kommune har en trygg, sunn og utviklende oppvekst som gjør at alle får et godt voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Oppvekstplanen sikrer

oppfølging av målsettinger fra kommuneplanens samfunnsdel, vedtatt september 2020. I Hustadvika kommunes planstrategi er plan for

oppvekst prioritert (PS 20/2020, vedtatt 2. april 2020). Planen skal gi retning i et 10-årsperspektiv. Med visjon, mål, strategier og tiltak gir planen et fundament for framtidig styring. I tillegg skal den danne grunnlag for politiske og administrative beslutninger.



Oppvekstplanen er en **overordnet temaplan** for oppvekstsektoren. Planen er et styringsverktøy for alle tjenesteområder innenfor oppvekstfeltet, både administrativt og politisk.

Planens mål, strategier og tiltak gir føring for prioriteringer i økonomiplaner, budsjettarbeid og i videre planer.

Forankring i Kommuneplanens samfunnsdel

Kommuneplanens samfunnsdel definerer de målsettinger Hustadvika kommune som tjenesteproduzent og samfunnsutvikler styrer etter. Planen legger grunnlaget for en positiv utvikling i Hustadvika kommune. Samfunnsdelen av kommuneplanen har oppvekst som et innsatsområde, og målsettingene fra planen er førende for hele oppvekstområdet. Hovedmålet i Kommuneplanens samfunnsdel er at barn og unge i Hustadvika kommune har en trygg, sunn og utviklende oppvekst som gjør at alle får et godt voksenliv med deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Hovedmålet følges av tre delmål som har vært førende for utforming av visjon, målsettinger, strategier og tiltak i oppvekstplanen.

Samfunnsplanens delmål for oppvekst er:

1. I Hustadvika kommune opplever barn og unge **trygghet, mestring, utvikling og læring**.
2. Arbeidet med barn og unge i Hustadvika kommune bidrar til **utjevning** av helsemessige og sosiale forskjeller, reduserer konsekvenser av økonomiske forskjeller og bidrar til stabile boforhold blant barnefamilier.
3. Hustadvika kommune fremmer god **livskvalitet**.

Forankring i nasjonale føringer

Viktige nasjonale mål er å sikre gode oppvekstmiljøer som gir barn og unge trygghet mot fysiske og psykiske skader og medfølgende skadevirkninger. Oppvekstmiljøet må også ha fysiske, sosiale og kulturelle kvaliteter som til enhver tid er i samsvar med eksisterende kunnskap om barn og unges behov. For å i imøtekomme dette må de ulike tjenesteområdene innenfor oppvekst være åpne for omstillinger, alt etter hvilke behov som oppstår.

De enkelte områdene styres av gjeldende lovverk, nasjonale føringer og prioriteringer. På overordnet plan, også når det gjelder samarbeid, er barnekonvensjonen styrende, nest etter Grunnloven. Kommunen har en selvstendig plikt til å respektere og garantere konvensjonens bestemmelser, forskrifter og faglige retningslinjer. CRPD, konvensjonen om rettigheter for mennesker med nedsatt funksjonsevne, er også et viktig hensyn på tvers av planens områder.

Involvering i arbeidet med oppvekstplanen

Planen er utformet av ei arbeidsgruppe med representasjon fra tillitsvalgte, Ungdomsråd og Råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne, ansatte og administrasjonen. Kommunedirektørens ledergruppe var styringsgruppe. Rektorkollegiet, barnehagestyrernetverk, FAU og SU ved noen skoler og barnehager, Ungdomsrådet og Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne har alle vært referansegrupper.

Folkehelse

Befolkningens helse og livskvalitet har påvirkning på samfunnsutviklingen og bærekraften i et samfunn, for eksempel gjennom hvilke kommunale tjenester det til enhver tid er behov for. Tiltak for å bedre folkehelsen vil derfor ikke bare gi høyere livskvalitet for den enkelte, det vil også gi et friskere samfunn.

Folkehelsearbeid innebærer å svekke det som medfører helserisiko og styrke det som bidrar til bedre helse. Oppgavene omfatter forebygging av psykisk og somatisk sykdom, legge til rette for trivsel, forebygge sosiale ulikheter i helse og bidra til å beskytte befolkningen mot andre faktorer som kan ha negativ innvirkning på helsen.

Familie, nærmiljø og andre relasjoner er med på å forme barn og unges oppvekstsvilkår. Kommunen har flere virkemidler for å skape et godt oppvekstmiljø for barn og unge. Gode og trygge barnehager, skoler og nærmiljø er en del av dette. Kommunale virkemidler kan også bidra til økonomisk trygghet, god integrering og legge grunnlaget for livsmestring, samt god psykisk og fysisk helse. Folkehelseloven gir kommunene et stort ansvar i folkehelsearbeidet, og det er derfor viktig at alle sektorer tar del i og ansvar for dette arbeidet.

Familie og nære venner er viktig for barn og unge i alle aldre. I en trygg familie får barna omsorg og erfarer tillit, noe som er viktig når de senere i livet skal skape gode relasjoner til andre mennesker. Grunnlaget for psykisk og fysisk helse i voksen alder legges for en stor del i barne- og ungdomsårene. Kommunale tjenester har en viktig rolle i arbeidet med å fremme god helse hos barn og unge.

Dette kan gjøres ved å styrke kommunale tjenester, styrke nærmiljøet, støtte frivillige organisasjoner, bidra til rimelige fritidstilbud, samt skape møteplasser både for barn og unge og på tvers av generasjoner. Økonomisk trygghet og gode boforhold er viktig for at barn og unge kan fungere godt både sosialt og i skolen. Gjennom tiltak for å sikre stabile boforhold og tilknytning til arbeidslivet kan kommunen bidra til å bedre den økonomiske situasjonen for utsatte barn og familier.

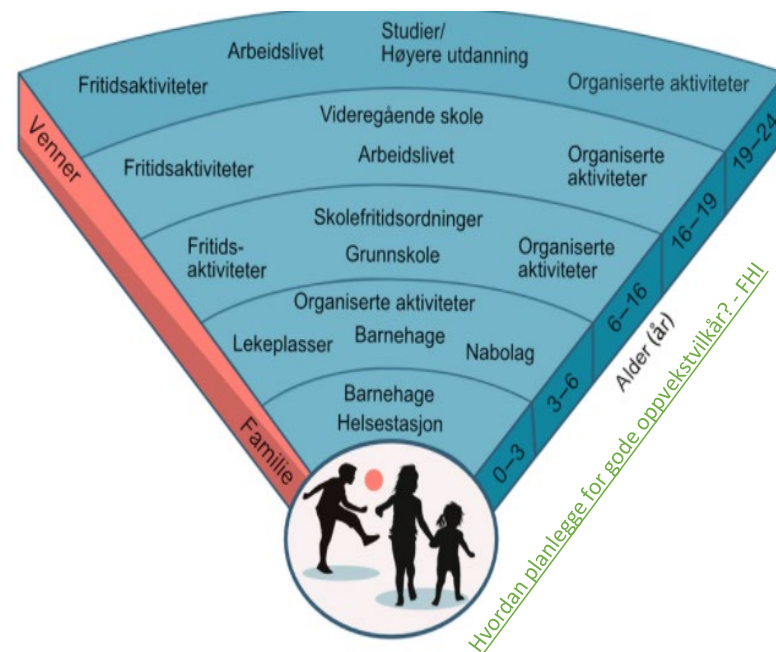
Oversikt over helsetilstanden i Hustadvika kommune 2020

De fleste har det bra og lever godt i Hustadvika. Det etterspørres likevel flere møteplasser og tilrettelagte lavterskel aktivitetstilbud. Det er et ønske at tilbudene skal nå ut til en enda større brukergruppe, for eksempel barn og unge med funksjonsnedsettelse. Ungdomsrådet er opptatt av å styrke tilbud knyttet til psykisk helse og rusforebygging, møteplasser og aktivitetstilbud. De ba også kommunen være oppmerksom på at det finnes en del barn som vokser opp i familier med lav inntekt i vår kommune.

De kommunale tjenestene som gav tilbakemelding til oversiktsarbeidet var opptatt av tiltak for å forebygge ensomhet blant alle aldersgrupper, samt å satse på både forebyggende og kurativt arbeid knyttet til psykisk helse. Tjenestene bemerket også at det er viktig å prioritere tidlig og samordnet arbeid for å motvirke utenforskap knyttet til både psykisk helse, rus og frafall fra skole og arbeidsliv.

Anbefalinger basert på funn i oversiktsarbeidet:

- Grunntjenester som skole og barnehage med god kvalitet har en helsefremmende og forebyggende funksjon. Hustadvika kommune må sørge for ha nok ressurser og kompetanse i disse tjenestene.
- Utenforskap må forebygges så tidlig som mulig for å unngå at det forsterkes gjennom livet og mellom generasjoner.



- Hustadvika kommune må sikre at barn og unge får samme mulighet til grunnleggende ferdigheter uavhengig av bakgrunn.
- Barn og unge skal oppleve et skole- og barnehagemiljø fritt for mobbing, hvor de trives, lærer og mestrer.
- Barn og unge som trenger ekstra tilrettelegging i skole og barnehage skal få hjelp fra kommunale støttetjenester som har nok ressurser til å gjøre jobben sin på en samordnet og god måte. Når barn og unge har omfattende og sammensatte vansker, er det avgjørende at tjenestene innen oppvekst og helse både samarbeider og samordner sin innsats. ([helse-og-velferdsplan-2022-2034-justert-etter-kommunestyrevedtak-230622.pdf \(hustadvika.kommune.no\)](https://hustadvika.kommune.no/arkiv/kommunestyrevedtak-230622.pdf))
- Å streve med rusproblemer eller psykisk helse er en kilde til utenforskap. Hustadvika kommune må ha både forebyggende og kurative tjenester til denne gruppen innbyggere og deres familier.
- Flere unge i Hustadvika står utenfor arbeidslivet. Inkludering av flere i arbeid og utdanning vil gi god helse i et livsløpsperspektiv.
- Hustadvika kommune må være en aktiv og god samarbeidspartner for frivillige i kommunen.
- Det må satses på universell utforming, slik at skolegårder, nærmiljøanlegg og turstier kan brukes av flest mulig.

Grunnleggende hensyn

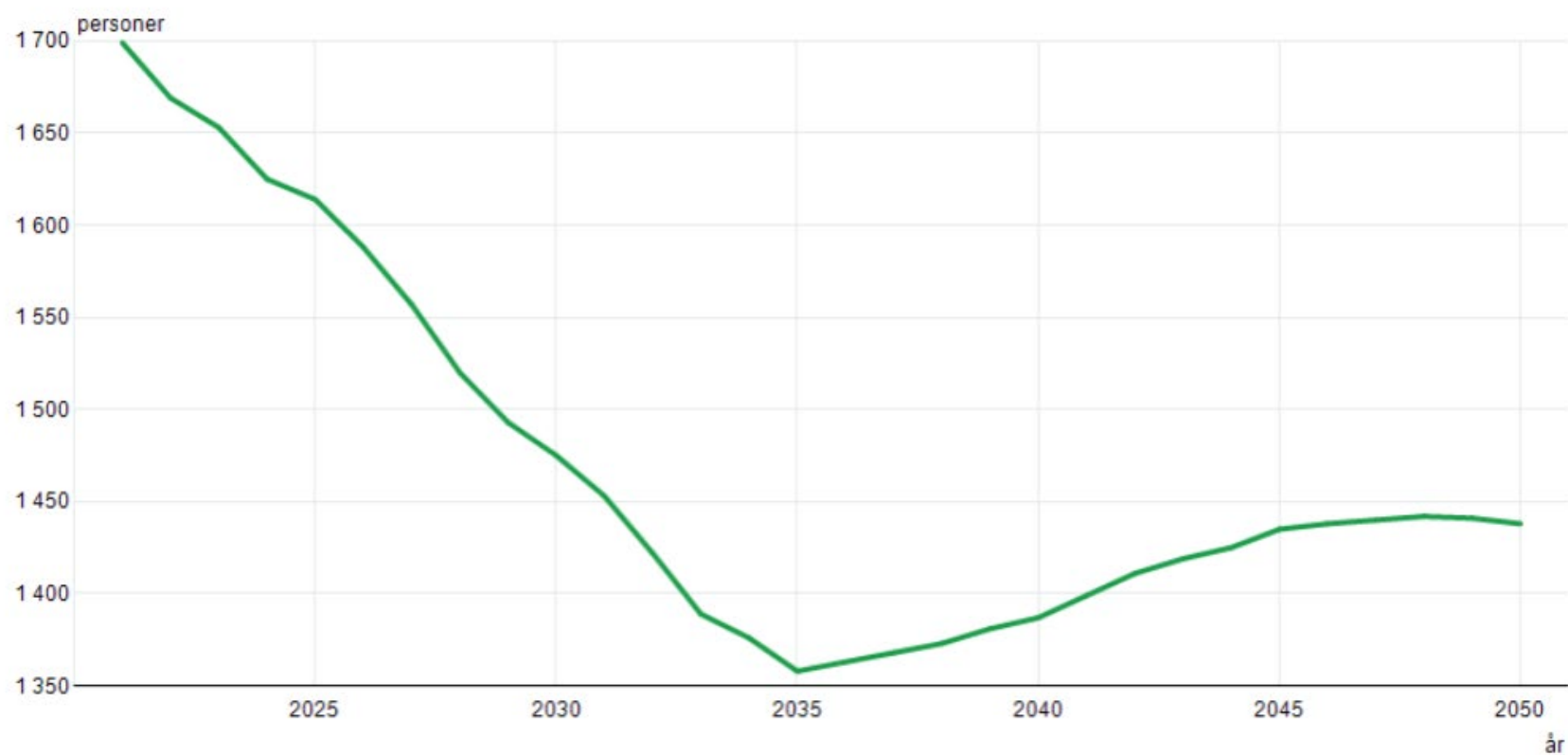
Innenfor tjenesteområdene definerer denne planen utviklingsområder, mål, strategier og tiltak som skal utvikle Hustadvikakvalitet gjennom det som prioriteres i planperioden. Kommunens resultater på indikatorer som trivsel og motivasjon i Elevundersøkelsen og kommunens resultater på nasjonale prøver skal forbedres gjennom en videreutvikling av kvaliteten i Hustadvika med et langsiktig mål om en definert og omforent Hustadvikakvalitet. Dette er et ansvar alle tjenester er delaktige i. Samtidig er dette et langsiktig mål med en særlig forventning til skole- og barnehageområdet.

Å bevare og å videreutvikle kvalitet i skole og i barnehage aktualiseres når den demografiske utviklingen gir en økning i antall eldre og en nedgang i antall barn. På sikt krever denne endringen en omdisponering av kommunens ressurser fra skole- og barnehageområdet til helse og omsorgstjenestene.

Planens mål, strategier og tiltak har til hensikt å gi retning for hva som skal vektlegges for å bevare og å videreutvikle kvalitativt gode tjenester. Når ressurstilgangen på sikt endres på grunn av lavere elevtall, vil det bli utfordrende å opprettholde kvaliteten i skolene. I planperioden må planens mål, strategier og tiltak tas hensyn til også ved økonomiske prioriteringer.

Dersom elevtall og barnetall synker slik SSB forventer, vil for eksempel skolene i Hustadvika få reduserte overføringer fram mot 2032. Dersom kommunen i tillegg skal styrke helse- og velferd ved å omdisponere ressurser fra oppvekstområdet, fordres det langsiktige planer for hvordan omdisponeringen skal gjennomføres uten at barn og elever får et dårligere tjenestetilbud. Denne planen gir føringer for faglige hensyn som bør tas i betraktning ved framtidige prioriteringer, og ved eventuelle vurderinger av strukturendringer.

12882: Framskrevet folkemengde 1. januar, etter år. Hustadvika, 6-15 år, Hovedalternativet (MMMM).



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Modellen har bakgrunn i tall og prognoser 2021.

Demografi

Hustadvika kommune har 13 357 innbyggere, per 2. kvartal 2022. Nesten 25 prosent er 19 år eller yngre. Andel innbyggere med innvandrerbakgrunn er under seks prosent av befolkningen. 83 prosent av innbyggerne er medlemmer av Den norske kirke, mens seks prosent er medlemmer av andre tros- og livssynssamfunn.

Utenom idrettslag er det registrert 42 frivillige lag og foreninger. 93 prosent av barna under skolepliktig alder går i barnehage, og 61 prosent av elevene i 1. til 4. trinn benytter seg av SFO. De aller fleste vokser opp i enebolig og i bolig foreldrene eier. Andelen som bor i husholdninger med lav inntekt er lavere enn i landet som helhet. 52 prosent av befolkningen bor i tettsteder med mer enn 200 innbyggere.

Den demografiske utviklingen viser en tendens til at det blir født færre barn. Utviklingen understreker viktigheten av at unge mennesker og barnefamilier opplever Hustadvika som en kommune de vil bli i, eller bosette seg i.

Oversikt over antall fødte hvert år, fra 2017 til 2021, fordelt på skolekretsen de tilhører fødselsåret.

Skolekrets	1	2	3	4	5	6	7	8	
Skole	Tornes	Jendem	Haukås	Sylte	Hustad	Bud	Eide b	Lyngstad	SUM
2017	12	21	38	20	16	11	26	14	158
2018	12	23	38	18	17	13	33	9	163
2019	10	20	27	21	12	14	23	8	135
2020	8	14	28	12	23	6	17	11	119
2021	10	17	36	15	19	17	29	9	152
SUM	52	95	167	86	87	61	128	51	

Samarbeid på tvers av fag- og tjenesteområder

Samarbeid innenfor enhetene, innenfor tjenesteområdene og mellom tjenesteområdene skal bidra til likeverdige tjenester til barnets beste. Utvikling av tjenestene fordrer samarbeid innenfor hele kommunen og med frivillig sektor. Hustadvikas ansatte skal bidra til inkludering og omstilling gjennom samarbeid. Samarbeid skal styrke tjenestene og bidra til omstilling og kostnadseffektivisering.

IDAR – Hustadvika kommunes verdigrunnlag

Imøtekommende - Vi møter innbyggere og kolleger med profesjonell interesse på en høflig måte.

Dyktig – Ansatte er faglig oppdaterte og søker utvikling og samarbeid.

Ansvarlig – Vi medvirker til å løse kommunens samfunnsoppdrag.

Respektfull – Vi viser respekt for alle vi møter i vårt arbeid.

[etiske-retningslinjer-hustadvika-kommune.pdf](#)

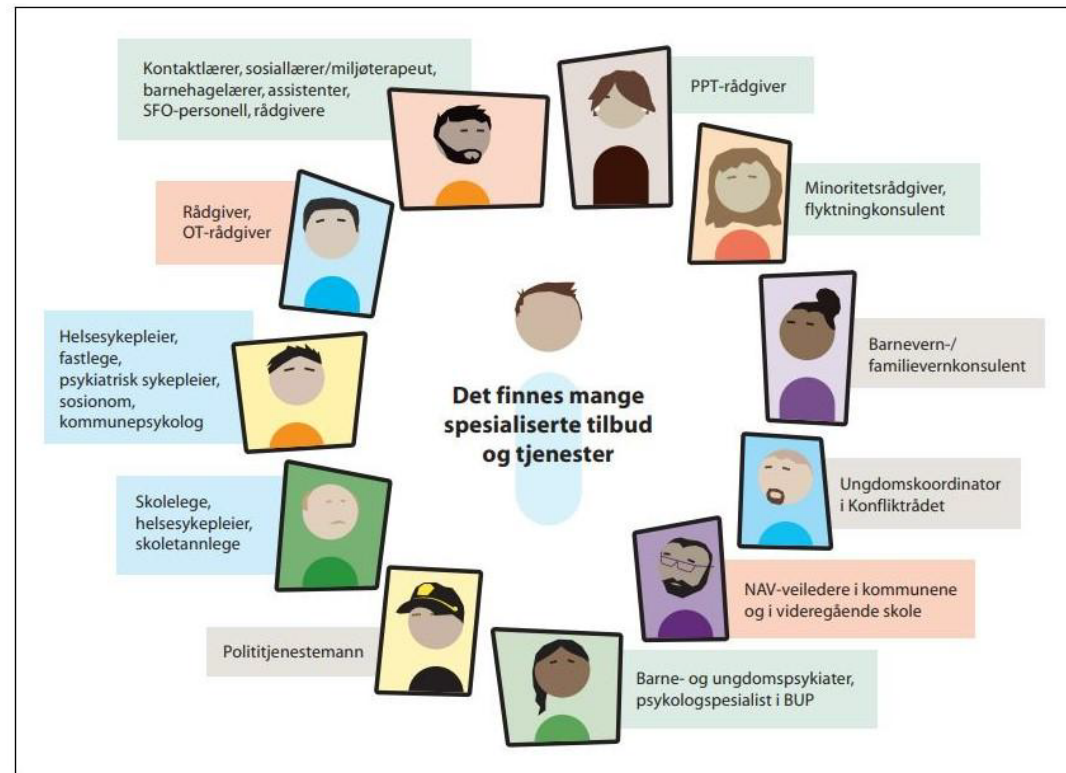
Innenfor hvert tjenesteområde beskriver planen samarbeidsstrukturer som skal videreutvikles. I denne delen oppsummeres samarbeidstiltak som forplikter ledere og ansatte i Hustadvika. Samarbeidet skal motiveres av å levere best mulig løsninger og tjenester, framstå enhetlig og å ivareta barnets beste. Innbyggerne skal oppleve sammenheng i tilbud og tjenester. Forebygging og tidlig innsats er et sentralt samarbeidsområde. Et annet område er barn med sammensatte og vedvarende behov, hvor samarbeid med tjenester på helseområdet er viktig. Samarbeid skal bidra til at kommunen innfrir forventninger fra nasjonale føringer, som «Tett på – tidlig innsats og inkluderende praksis i barnehage, skole og SFO» ([Meld. St. 6 \(2019–2020\) - regjeringen.no](#)), Barnevernreformen ([Barnevernsreformen - en oppvekstreform | Bufdir](#)) og ny lov om Barneverntjenesten fra 2023.

Fra 1. august 2022 er kommunen pålagt å ivareta rollen som barnekoordinator for å sikre lovpålagt samarbeid om barn og familier med barn som har alvorlig sykdom, skade eller nedsatt funksjonsevne, og som har behov for langvarige og koordinerte helse- og omsorgstjenester ([Endringer i velferdstjenestelovgivningen - samarbeid, samordning og barnekoordinator - Helsedirektoratet](#)).

Boks 6.1 Mål for tverrfaglig samarbeid

Regjeringen vil fremheve følgende mål for tverrfaglig samarbeid:

- Barn og unge som trenger hjelp, blir oppdaget tidlig og får hjelp uavhengig av om utfordringene gjelder lærevansker, psykisk eller fysisk helse, familiesituasjon eller annet.
- Barn og unge og deres familier/foresatte får den helhetlige oppfølgingen de trenger av ulike tjenester.
- Tverrfaglig samarbeid skal bidra til at alle barn opplever et godt og inkluderende oppvekst-, leke- og læringsmiljø.
- Tverrfaglig samarbeid skal bidra til at flere gjennomfører videregående opplæring.



Begge illustrasjonene er fra side 79, Meld. St. 6 (2019–2020) - regjeringen.no

Lovendringen om barnekoordinator har som formål å bedre samarbeid og samordning av tjenester. Den lovfester plikten til samarbeid ved at barnekoordinator har myndighet til å pålegge velferdstjenestene, som for eksempel barneverntjenesten, å samarbeide flerfaglig. Samarbeid på tvers av tjenesteområder er også sentralt i den nye barnevernloven som fra 2023 pålegger barnevernstjenesten å samarbeide med øvrige tjenester om forebygging og tidlig innsats.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Barnets beste i fokus.	Tjenester ER likeverdige uavhengig av enhet og hvilket barn, unge og foreldre som møter.	Ansatte samarbeider om å utvikle felles kompetanse og bidrar i flerfaglig samarbeid overfor barn, unge og familie.	• Ansatte gjør seg kjent med relevant lovverk og til bestemmelser som regulerer samarbeidende tjenesteområder. • Ansatte skal være lydhøre for synspunkter og uttrykte behov fra barn og foreldre. Hvordan ansatte møter barn og foresatte gjøres til tema for refleksjon i samarbeid. • Det gjøres forventningsavklaringer mellom profesjonelle tjenesteutøvere.
	Samarbeidende tjenester arbeider sammen for barnets beste.	Forsvarlighet i tjenestetilbud er gjenstand for flerfaglig samarbeid.	• Det bygges kompetanse på å yte riktig tjeneste gjennom samarbeid og dialog med tilgjengelige fagmiljøer. • Vi skal samarbeide på tvers av tjenesteområder og sektorer med søkelys på barnets beste i vurdering av riktig tjenestenivå.
		Ansvarlige på ulike tjenesteområder har kunnskap om og avklarte forventninger til hverandre.	• Årlig felles fagdager i enhetene og på tvers. • Kommunikasjon mellom samarbeidende tjenester er ansattes ansvar og forutsetning for at barn, unge og foreldre opplever at Hustadvika kommune fremstår som én tjenesteleverandør. • Det opprettes faglige nettverk på tvers av skoler og barnehager som inkluderer samarbeidende tjenester. • Kollegaveiledning i enhetene skal utvikle den samlede kompetansen i enheten. Veiledning skal vektlegge hvordan ansatte møter barn, unge og foreldre som profesjonelle.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Hustadvika har en vei inn.	Henvendelser fra innbyggerne tas imot og henvises til riktig instans.	Ansatte og ledere i Hustadvika kommune kjenner sitt ansvar og formidler henvendelser til riktig samarbeidspartner.	• Ansatte skal gjøre seg kjent med andre tjenesteområder for å kunne formidle henvendelser til rett faginstans. • Ansvarlig faginstans svarer på henvendelser innen rimelig tid. • Ansatte er kjent med planer som handlingsplan mot vold i nære relasjoner: Vold i nære relasjoner - Hustadvika kommune • Ved henvendelser kan ansatte henvise innbyggere til Kriesenteret som driftes i samarbeid med nabokommuner: Kriesenteret for Molde og omegn - Ressurssenter for personer som er utsatt for vold i nære relasjoner (kriesenteretmolde.no) • Koordinatoransvar avtales tidlig når kommunen blir kjent med familier med behov for koordinator. • Forvaltningskontoret er koordinerende enhet og har ansvar for å utnevne, lære opp og å veilede koordinatorene. • Lederne skal sørge for god opplæring til alle koordinatorene i kommunen og for godt samarbeid mellom tjenester. • Lovkravet om barnekoordinator skal innfris på en tilfredsstillende måte.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Familier med sammensatte behov.	Familien opplever å møte koordinerte tjenester.	Alle ansatte viser medmenneskelighet og profesjonalitet og strekker seg langt for å bidra til løsninger.	• Hustadvika kommune skal ha standarder og rutiner for samarbeid mellom oppvekstområdet, helse- og velferdsområdet, på alle nivåer. • Ledere på ulike tjenesteområder innen oppvekstområdet og helse- og velferdsområdet har et felles ansvar for å forbedre og videreutvikle rutiner for samarbeid. • Ansatte som kommer i kontakt med barn som er pårørende skal be om samtykke til å videreformidle at barn har behov for ekstra støtte. Skole og barnehage kan også ha behov for informasjon for å ivareta barnet.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Livsmestring, tilhørighet og inkludering.	Hindrer utenforskap.	Ansatte har felles ansvar og samarbeider om inkluderende praksis.	• Den voksne har alltid ansvar i relasjoner til barn og unge. Dette skal være et tema som jevnlig tas opp i samarbeid blant ansatte. • Ansattes kunnskap og kompetanse om betydningen av inkludering og forebygging skal utvikles gjennom samarbeid og omsettes i praksis. • Ansatte har et ansvar for å gi råd og veiledning som styrker livsmestring og sunn oppvekst for barn, unge og foreldre.
	Barn og unge støttes i å mestre hverdagen.	I møte med barn, unge, foreldre og frivillige er ansatte i kommunen forpliktet til å være imøtekommende, dyktige, ansvarlige og respektfulle.	• Ansatte går foran som gode eksempler. De oppleves som varme og tydelige i møte med barn, unge, foreldre, kolleger og øvrige samarbeidspartnere. • På alle møteplasser skal det legges til rette for opplevelse av tilhørighet for alle.
	Folkehelse og livsmestring styrkes ved at barn og foreldre opplever tilhørighet.	Uavhengig av organisasjons-, skole- eller barnehagetilknytning skal alle oppleve delaktighet og inviteres til medvirkning.	• Sørge for delaktighet og medvirkning Ved foreldremøter i kommunal regi som en del av både planlegging og gjennomføring. • Etablere samarbeid mellom foreldre som skaper tilhørighet. • Lag, organisasjoner og frivillige inviteres til samarbeid. • Ved bosetting av flyktninger tas hensyn til behovet for varige og stabile boforhold og mulighet for likeverdig deltakelse på nødvendige arenaer for å oppleve tilhørighet i lokalsamfunnet.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Samarbeid om faglig utvikling av tjenester og utvikling av kompetanse.	Møter mellom ansatte og mellom tjenesteutøver og barn, unge og foreldre synliggjør profesjonalitet og kompetanse.	Videreutvikling av felles forståelse av hvilken betydning faglig utvikling har innenfor tjenestene.	• Familiens Hus skal utvikles som et kompetansesenter for hele oppvekstområdet. • Ressursteam er barnehagens og skolens flerfaglige team der PPT, helsestasjon/skolehelsetjeneste og barneverntjenesten skal delta regelmessig. Ressursteam skal bidra til utviklingsutvikling, styrke kompetanse og bidra til forebyggende arbeid og veiledning. Teamet jobber både individ- og systemrettet. veileder-for-ressursteam-i-hustadvikaskolen.pdf. https://hustadvika.kommune.no/tjenester/barnehage/veileder-ressursteam/ • Ansatte utvikler egen kunnskap og deler med kolleger gjennom aktiv diskusjon om innholdet i faglige begreper. • Systematisk kollegaveiledning er del av den ansattes kontinuerlige faglige oppdatering. • Mentorordninger for nytilsatte støtter og veileder kollegaer i tråd med kommunens faglige prioriteringer. • Lederansvaret inkluderer implementering av nye, nasjonale føringer og lovendringer. • Bruke felles foreldreveiledningsprogram i oppvekstområdet.

		Ledere legger til rette for arenaer for samarbeid om kvalitetsutvikling.	• Felles fagdager / nettverk med søkelys på de ulike tjenestenes lovverk og mandat, utfordringer og muligheter. • Samarbeid på tvers av tjenesteområder og sektorer er opptatt av barnets beste i vurdering av riktig tjenestenivå. • Ansatte oppsøker og inspirerer hverandre. • Ansatte utveksler erfaring gjennom praksisrefleksjon. Den enkelte ansatte tar ansvar for egen faglige utvikling og er faglig oppdatert. • Kompetanseplanlegging ivaretar behov for videreutdanning – også på tvers av tjenesteområder.
--	--	---	--



Familiens Hus

Familiens Hus består av fire avdelinger som sammen skal bidra til mer helhetlige og familiestøttende tjenester gjennom å utfylle hverandre med ulik kompetanse. De fire avdelingene er barnevernstjenesten, helsestasjon og skolehelsetjeneste, tiltak for funksjonshemmede og pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). Familiens Hus samarbeider også nært med blant annet Helse og Mestring. Tjenestene skal utvikles i takt med behovene kommunens beboere til enhver tid har, samt i samsvar med nasjonale føringer og prioriteringer.

Barnevernstjenesten

Barnevernstjenesten skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til rett tid. Tjenesten skal bidra til at barn og unge møtes med trygghet, omsorg og forståelse og at alle barn og unge får gode og trygge oppvekstvilkår. Tjenesten er egen vedtaksmyndighet. Barneverntjenesten har døgnåpen akuttberedskap.

Helsestasjon og skolehelsetjenesten

Helsestasjonen har ansvar for jordmortjeneste, helsestasjonsprogram 0-5 år, skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom. Formålet er å fremme god fysisk, psykisk og sosial helse og utvikling, forebygge, avverge og avdekke vold, overgrep og omsorgssvikt, samt gi nødvendig oppfølging og henvise videre ved behov.

Tiltak for funksjonshemmede

Tjenesten skal gi koordinert hjelp til barn, unge og deres familier. Det er et mål at tjenestetilbudet oppleves som helhetlig og sammenhengende. Tjenesten består av ansatte i turnus, brukerstyrte personlige assistenter, avlastere og støttekontakter. Her tilbys avlastninger, barneboliger og ulike former for helse- og omsorgstjenester som gis i hjemmet, både til barn og voksne. Denne avdelinga av Familiens Hus er forankra i helse- og velferdsplanen ettersom lovverk og tjenestens art er lik områdene som faller inn under helse og velferdsplanen.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) skal bistå barnehager og skoler i arbeidet med å tilrettelegge det pedagogiske tilbudet til barn, elever og voksne med særlige behov, og utarbeide sakkyndig vurdering der loven krever det. Hensikten er at barn, elever og voksne får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud.

Tjenesteområdene reguleres av lovverk på ulike områder som: Lov barneverntjenester, opplæringsloven, barnehageloven, helsepersonelloven og helse- og omsorgstjenesteloven. Flere nasjonale føringer gjelder også her, inkludert konvensjonen om rettigheter for mennesker med

nedsatt funksjonsevne og Stortingsmelding 6. Lokalt er målområdene fra samfunnsdelen av kommuneplanen inkludert som føring for utviklingen i nær framtid.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Kommunens ansvar krever bred kompetanse.	Barn og foreldre opplever et helhetlig tjenestetilbud, og godt samordnede tjenester.	Flerfaglig, godt organisert og velfungerende samarbeid i kommunen skal bidra til utvikling av tjenester. Gjennom kompetanseplaner sikrer vi at vi beholder, rekrutterer og utvikler kompetanse.	• PPT, helsestasjon/skolehelsetjeneste og barneverntjenesten skal delta i barnehagens og skolens ressursteam. • Familiens Hus deltar i kommunens rusgruppe. Gruppen skal arbeide på systemnivå. • Flerfaglig råd er forankret i et samarbeid mellom enhetene Familiens Hus og Helse og mestring. Det skal bistå med råd og hjelp til barn og unge når det gjelder psykisk helse og rusproblematikk. • Instansene i Familiens Hus samarbeider tettere for å bistå med de ulike faggruppenes kompetanse. • Videreutvikle det etablerte samarbeidet mellom Familiens Hus og politiet, blant annet gjennom samarbeidsavtale mellom barneverntjenesten og politiet. • Utpeke faste kontaktpersoner fra PPT, barneverntjenesten og skolehelsetjenesten som er tilknyttet hver barnehage og skole. • Videre satsing på ungdomskoordinator samt videreutvikling av ungdomsklubber. • Arbeide for å innføre en modell for bedre flerfaglig innsats ved bekymring for barn og unge i kommunen. • Tilby Familiestøttende helsestasjon for familier som har behov for støtte utover det ordinære helsestasjonsprogrammet. • Familieterapeut gir familieveiledning til barn, unge og familier. • Etablere flere former for formalisert samarbeid med spesialisthelsetjenesten både på individ- og systemnivå. • Opprette barnekoordinatorer som sikrer nødvendig oppfølging og samordning av tjenestetilbudet rundt et barn. • Etablere nettverk som bistår med kompetansedeling for styrking av barnekoordinatorfunksjonen.

			• Utviklingen av kompetanseplanen for oppvekst 2022-2034 tar hensyn til kompetansebehovet i Familiens Hus og ansattes behov for utvikling.
--	--	--	--

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Ensomhet og utenforskap motvirkes gjennom samarbeid.	Alle barn og unge opplever tilhørighet.	Medvirkning fra barn og unge.	• Utvikle hjemmeside og sosiale medier, slik at innbyggere og ansatte har lett tilgang til informasjon om hvilke tjenester kommunen tilbyr. • Barnets stemme kommer frem i alle deler av saksbehandlingen. • Utvikle nettverk med frivilligheten for å skape formelle og uformelle møteplasser. • Samarbeid med frivilligsentral. • Ungdomskordinator – videreutvikling og oppbygging av ungdomsklubb og bidra til å etablere møtearenaer. • Samarbeide på tvers av Familiens Hus og Kulturenheten for å få kjennskap til og kunne møte ungdomsmiljøets behov.
		Vi arbeider for inkludering i trygge og gode miljøer preget av mangfold, og vi stimulerer og legger til rette for livsmestring.	• Deltakelse i ressursteam og andre etablerte samarbeidsforum for å styrke læringsmiljøet og inkluderende praksis i barnehage og skole. • Møte barn, unge og foresatte med respekt og anerkjennelse. • Ansatte skal vise ansvar for en god relasjon til barn, unge og foreldre. • Bidra med kompetanse og veiledning inn i saker som gjelder mobbing og krenkelser, både på individ- og organisasjonsnivå. • Samarbeid med skoler om livsmestring. • Bidra til tidlig innsats ift. opplæring, utenforskap, foreldreveiledning, også gjennom familierapeut. • Bygge kompetanse på foreldreveiledning ift. ungdomsalder i et forebyggende perspektiv. • Bygge kompetanse på foreldreveiledning ift. barn og ungdommer med utfordrende atferd.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Styrking av psykisk og fysisk helse fordrer tidlig samarbeid på tvers.	Riktig tjeneste leveres til riktig tid – i samarbeid med barn, unge og foresatte og samarbeidende tjenester.	Vi arbeider for en helsefremmende oppvekst. Medvirkning fra barn, unge og foresatte.	• Tiltak for funksjonshemmede skal iverksette tjenester for barn og unge etter vedtak etter helse- og omsorgstjenesteloven. Dette krever godt samarbeid med andre aktuelle tjenester for å ivareta barnets/familiens helhetlige behov. • Videreutvikle og dele kompetansen gjennom bedre samordning av tjenestene i Familiens Hus, for eksempel felles fagdager og nye henvisningsrutiner som gir rett hjelp til rett tid. • Bidra i ulike typer fagnettverk på tvers av tjenestene internt i Familiens Hus og sammen med opplæringscenter, barnehager og skoler.
		Samarbeid på tvers for å dele kompetanse om styrking av psykisk og fysisk helse.	• Bidra med kjennskap til barnet og kompetanse på behovene i samarbeid med andre tjenester i ulike fora. • Familieveileder/tiltaksperson som driver foreldreveiledning. • Styrke kompetanse i skole og barnehage gjennom veiledning og rådgivning. • Skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom skal være tilgjengelig for alle barn og unge. Tjenesten skal veilede barn og unge når det gjelder hvilke ressurser og hjelp som finnes i kommunen og i spesialisthelsetjenesten. helse-og-velferdsplan-2022-2034-justert-etter-kommunestyrevedtak-230622.pdf (hustadvika.kommune.no) • Fastsatt tid for tilstedeværelse for elevsamtaler er prioritert i skolehelsetjenesten. • Tett samarbeid med Helse og mestringsenheten, blant annet gjennom Ungdomstilbudet og kommunepsykolog.

Barnehage

Barnehagene våre er et pedagogisk driftet tilbud for Hustadvikas barn mellom 1-6 år. Barnehagene har et ansvar for å skape et tilgjengelig og likeverdig tilbud for alle barnehagebarn i kommunen og sørge for at barn gis mulighet til å delta og utvikle seg som medmenneske allerede fra tidlig alder. I Hustadvika har vi både kommunale og private barnehager med god kvalitet, som skårer høyt på tilfredshet blant foreldre.

Barnehagestrukturen i kommunen er mangfoldig med tanke på at vi både har en jevn fordeling mellom kommunale og private barnehager og en stor variasjon i størrelse. De 15 barnehagene i kommunen har god geografisk spredning. Gjennom samarbeid har de kommunale og private barnehagene utarbeidet en felles kompetanseplan gjeldende frem til 2025. Denne planen har flere satsningsområder som skal sikre barna i Hustadvika like forutsetninger for en trygg barndom og gode utviklingsmuligheter. Barnehageloven med forskrift er styrende for området, sammen med nasjonale føringer og forventninger.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Inkluderende barnehagemiljø	Viser nulltoleranse mot mobbing og krenkelser. Barn opplever å være en del av et sosialt og kulturelt fellesskap.	Kontinuerlig holdningsskapende og verdibasert arbeid blant de ansatte, blant barn og i foreldresamarbeid.	• Sikre årlig arbeid med temaet gjennom årshjul. • Holdningsskapende arbeid skal prioritere å følge med på hvordan barna har det og undersøke og iverksette tiltak ved mistanke om at barna ikke er trygge i barnehagen. • Handlingsplan mot mobbing skal ivareta aktivitetsplikten mot mobbing og krenkelser. • Arbeide etter kompetanseplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. https://hustadvika.kommune.no/tjenester/barnehage/kompetanseplan-barnehage-2020-2025/ • Inkludering og aksept for mangfold er verdier som skal framheves i kollegiet og blant barna. • Tilstedeværende ledere i hver barnehage.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Psykisk og fysisk helsefremmende oppvekstmiljø	Barna opplever trygghet og tro på egne evner til å mestre livet nå og i fremtiden.	Kompetente ansatte med kunnskap om relasjoners betydning og hva som fremmer livsmestring.	• Ansatte skal planlegge, gjennomføre og vurdere arbeidet for et psykisk og fysisk helsefremmende oppvekstmiljø. • Bidra til samarbeid for å etablere barnehagehelsetjeneste i kommunen. • Bruke barnehagens nærmiljø til å øke barns glede av naturen og det å gå på tur ukentlig. • Barnehage og foreldre skal ha et tett samarbeid om det enkelte barns utvikling. • Ansatte skal regelmessig jobbe med refleksjon og utviklingsarbeid knyttet til livsmestring, betydningen av ansattes rolle i barnehagen, relasjonskompetanse, holdninger, verdier og syn på barn. • Barnehagene skal ha kompetanse og bemanning for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk arbeid for et inkluderende barnehagemiljø og et utviklings-støttende miljø.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Barnehagenes fysiske rammer og utstyr	Bygg og uteområder har universell utforming og er tilgjengelige for alle barn og foresatte.	Barnehagene skal ha en utforming som ivaretar barns trygghet og gir alle barn mulighet til utfoldelse.	• Vedlikeholdsplaner for ivaretagelse av barnehagene utarbeides. • Universell utforming og inkludering er i fokus ved alle endringer ute og inne. • Oppgradere barnehagene innvendig og utvendig ved behov. • Kartlegge barnehagebyggene i kommunen. • Gjennomføre risikoanalyse, følge opp avvik og utføre årlige tilsyn.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Samarbeidende og samordnende tjenester for barna	Barn og foreldre opplever et helhetlig tjenestetilbud og godt samordnede tjenester.	Sikre en trygg og likeverdig overgang mellom barnehage og skole for alle barn i Hustadvika.	• Implementering av felles kommunal plan for overgang mellom barnehage og skole. Gjennomføre møter mellom barnehage og skole for gode og likeverdige overganger, samt årlig evaluering om overgangsprosessen. prosedyre-overgang-barnehage-skole-per-september-2021.pdf (hustadvika.kommune.no) • Tidlig flerfaglig innsats overfor barn og familier. • Private og kommunale barnehager skal i samarbeid revidere veileder for tverrfaglig ressursteam.
		Ansvarlige på ulike områder har avklarte forventninger til hverandre.	• Barnehagene skal samarbeide tett med skole, opplæringscenteret og Familiens Hus. • Samarbeidende tjenester skal gjøres kjent for foreldre ved at aktuelle tjenester deltar på foreldremøter.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Ivaretagelse av barn og foreldres rett til medvirkning	Barn og foreldre/foresatte involveres i avgjørelser som angår dem. Barnets stemme tillegges vekt.	Barnehagen legger til rette for åpen og god kommunikasjon og involvering overfor foresatte. Ansvarlige på ulike områder har avklarte forventninger til hverandre.	• Barnehagen gir barna og foreldrene informasjon om deres mulighet for å medvirke. • Foresatte inviteres til å bidra i å utforme innholdet på foreldremøter.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Utjevning av sosiale og økonomiske forskjeller	Barn og foresatte opplever barnehagen som en arena for inkludering, tilhørighet og mangfold.	Pedagogisk praksis og aktiviteter gir alle barn likeverdig tilbud.	• Kommunen følger lovens bestemmelser knyttet til minstesats på barnehageplass, søskenmoderasjon og redusert foreldrebetaling. • Barnehagene sender ut informasjon om søknadsfrist for redusert foreldrebetaling. • Barnehagenes sosiale tilstelninger skal ikke være økonomisk belastende. • Måltider i barnehagen er sunne og næringsrike. • Barnehagene har jevnlig samarbeid med FAU/SU. • Ansatte skal utvise digital dømmekraft. • Alle barn skal gjøres kjent med digitale verktøy og læremidler, og de skal utvikle en etisk forståelse av bruken av digitale medier. • Digitale verktøy skal gjøres tilgjengelig for barn i barnehagene. • Ta i bruk potensielle ressurser i nærmiljøet. • Barnehagene er åpne for samarbeid med frivillige. • Styrke samarbeidet mellom barnehagene og med kulturskole og frivillige.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Riktig hjelp til riktig tid, tidlig innsats og forebyggende arbeid	Ansatte har kompetanse på å vurdere og handle slik at barn og foreldre ved behov får riktig hjelp til riktig tid.	Den pedagogiske praksisen utvikles gjennom kontinuerlig kompetanseheving. Ansatte skal ha kompetanse på å tilrettelegge og å støtte barna innenfor barnehagens rammebetingelser.	• Kompetanseheving på aktuelle temaer gjennomføres i samarbeid og gjennom erfaringsutveksling mellom barnehagene. • Vi skal sikre høy kompetanse som går «tett» på barna. • Ansatte får medvirke i utviklingen av barnehagens pedagogiske innhold. • Utviklingen av kompetanseplanen for oppvekst 2022-2034 tar hensyn til barnehagenes kompetansebehov og ansattes behov for utvikling. • Pedagogisk planleggingstid og møtevirksomhet prioriteres. • Ansatte har ansvar for å holde seg faglig oppdatert og skal ha kjennskap til andre tjenesteområder i kommunen. • Ansatte skal vise vilje til å styrke kompetanse gjennom samarbeid. • Barnehagenes behov og ansattes ønsker har betydning for kompetansehevende tiltak som kurs og videreutdanning. • Nyutdannede og nytilsatte skal få veiledning individuelt og i gruppe. • Styrke tilbudet og samarbeid med andre enheter om barn med sammensatte og vedvarende behov. • Barnehagene samarbeider med aktuelle tjenester for å finne gode løsninger for barnet og foreldrene. • Bidra til å utvikle nye samarbeidsformer med kulturskolen, der alle barnehager i kommunen deltar.



Skole

Alle elever skal bli møtt med tillit og respekt, og de skal føle tilhørighet, trygghet, inkludering og medbestemmelse. Skolene i Hustadvika kommune har et ansvar for at barn og unge har den kompetansen som skal styrke dem i møte med fremtidens utfordringer. Lesing, skriving og muntlige ferdigheter er sammen med regning og digitale ferdigheter nødvendige redskaper i læring og utvikling.. Alle elevene i Hustadvika skal ha likeverdige muligheter til å tilegne seg ferdighetene, og til å lære seg å tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Elevene skal oppleve tilhørighet, medvirkning og rustes for livslang læring. I Hustadvika kommune skal alle få muligheten til å fornye og supplere sin kompetanse, uansett alder. Skolen er en arena for utvikling av kunnskap, ferdigheter og holdninger, som bidrar til utvikling av identitet og livsmestring for aktiv deltakelse i videre utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Kommunen har 10 grunnskoler. I tillegg kommer kulturskole, voksenopplæring og leirskole på Bjørnsund. Utviklingsområder, mål, strategier og tiltak angår i stor grad også kulturskole, voksenopplæring, SFO og leirskole. Mangfoldig skolestruktur krever godt samarbeid mellom ledere, ansatte og skoler for å sikre alle elever et likeverdig skoletilbud.

Den demografiske framskrivningen og faktiske fødselstall indikerer lavere elevtall fram mot 2035, som nødvendiggjør høy bevissthet på alle nivåer i kommunen om ivaretagelse av kvalitet i opplæringen og videreutvikling av attraktive skoler for kompetente fagfolk, for foreldre og for elever. Den demografiske endringen med lavere elevtall i kombinasjon med mangfoldig skolestruktur, utfordrer oppfyllelse av målsettinger og gjennomføring av tiltak som beskrives på skoleområdet. Å møte nasjonale føringer og målsettinger om likeverdig opplæring, tilpasset opplæring, inkluderende praksis og spesialundervisning gjennom økt kompetanse nær elevene, utfordres av nedgang i elevtall og opprettholdelse av skolestruktur.

Føringer for skolene ligger blant annet i opplæringsloven med forskrift, barnekonvensjonen, CRPD (FNs konvensjon om rettigheter for mennesker med nedsatt funksjonsevne; [FN-konvensjonen om rett til menneske med nedsett funksjonsevne \(CRPD\) - regjeringen.no](#)), FNs bærekraftsmål 4, om god utdanning, læreplanverket – LK20, og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Fra kommuneplanen 2020 framheves tilpasset opplæring – likeverdig for alle, inkluderende læringsmiljø og aktiv innsats mot mobbing. Nulltoleranse mot mobbing og krenkelser er et prioritert mål, gjennom arbeid for trygge klassemiljø og inkluderende skolekultur. Videre spiller skolene en viktig rolle i bærekraftige lokalsamfunn. Gjennom gode overganger legges også grunnlag for videre utdanning, arbeid og medborgerskap – for elever som opplever reell medvirkning i egen hverdag ([prosedyre-overgang-barnehage-skole-per-september-2021.pdf \(hustadvika.kommune.no\)](#)). Kommuneplanens samfunnsdel understreker også skolens ansvar for å arbeide tverrfaglig om elever ved behov.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Elevenes motivasjon for læring og læringsresultater.	Hustadvika skal på sikt ligge på nivå over nasjonalt nivå ved Nasjonale prøver.	Profesjonsfellesskapet er preget av tverrfaglig samarbeid og samarbeid på tvers av skolene.	• Klasseledelse er tema i kollegaveiledning. • Vurdering for læring brukes gjennomgående. • Språkplan iverksettes i alle skolene. • Faglig utvikling av planer skal forankres bredt og utarbeides nær praksis. • I samarbeid mellom lærere er elevens læring i sentrum.
	Elevundersøkelsen skal vise at elevene trives og er motivert for skolen.	Elevenes trivsel og motivasjon er skolens ansvar, det skal ivaretas i profesjonsfellesskapet og utøves i samarbeid med elever og foresatte.	• Vi skal drive relevant og virkelighetsnær opplæring. • Elevene involveres ved utforming av tiltak for økt trivsel i klasserommet og i elevråd. • I kollegaveiledning er elevmedvirkning tema. • I samarbeid mellom skole og hjem, skal skolen sørge for aktiv deltakelse fra foresatte.

Likeverdig opplæring		Alle elever skal møtes med åpenhet og opplever tilhørighet uansett bakgrunn og forutsetninger.	• Synet på elever skal bygge på aksept, respekt og forståelse. • Det å være rollemodell og betydningen av verdier og holdninger skal være tema i kollegaveiledning og i utviklingsarbeid i og på tvers av skolene. • Relasjonsarbeid skal være innarbeidet i læreres klasseledelse. • Skolens utvikling skal også sikres ved at resultater av elevundersøkelsen skal brukes til utvikling av praksis. • Synet på elever skal gjenspeiles ved at ansatte utvikler gode relasjoner til elevene og deler holdningen om at alle elevenes beste er et felles ansvar. • Ressursteam er en flerfaglig samarbeidsarena for utvikling av skolen som organisasjon. PPT skal samarbeide med skolen om dette.
		Skolene har ansvar for at samarbeidet med foresatte er preget av likeverd, gjensidig respekt og medbestemmelse.	• Vi skal utvikle en felles standard for hjem - skolesamarbeid. • Vi skal ha vennegrupper som involverer foresatte. • Forventningsavklaring er en del av foreldresamarbeidet. • Alle foreldremøter skal være åpne for dialog, og foreldre skal inviteres til å medvirke til dagsorden.

Likeverdig opplæring	Alle elever har et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud i kommunen.	Alle elever skal møte en skole med tverrfaglig kompetanse.	• Utviklingen av kompetanseplanen for oppvekst 2022-2034 tar hensyn til skolenes kompetansebehov og ansattes behov for utvikling. • Lærernes kompetanse skal videreutvikles gjennom erfaringsutveksling, som kollegaveiledning og hospitering. • Faglige nettverk på tvers av skolene skal bidra til utvikling av undervisningskompetanse og skal bygge felles kultur og kvalitet i undervisningen. • Åpenhet for endring og utvikling av skolen som organisasjon skal prege timeplanlegging og organisering av skoledagen. • Alle ansatte skal være delaktige i det profesjonsfaglige fellesskapet og ta eget ansvar for å være faglig oppdatert.
		Vi skal ha fagmiljø som er attraktivt for rekruttering av høy kompetanse.	• Kompetanseplanlegging blir ivaretatt gjennom kompetanseplan oppvekst 2022-2034. Den skal bidra til forutsigbarhet og riktig sammensetning av kompetanse. • Skolene skaper gode arbeidsmiljø som oppleves som attraktive. • Nyutdannede og nytilsatte skal få veiledning individuelt og i gruppe. • Vi skal beholde og utvikle kompetanse ved å tilby fagmiljøer med mulighet for å utnytte spisskompetanse.

Likeverdig opplæring	Alle elever har et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud i kommunen.	Alle elever skal få et godt og tilpasset tilbud i et inkluderende fellesskap.	• Ved oppgradering skal skolebygg og uteområder være universelt utformet. • Alle elever som trenger det, får tilpasset opplæring i Hustadvikaskolene. Dette skal være tema i samarbeid på tvers av enheter. • Skolebygg og uteområder skal gjøres fysisk tilgjengelige for alle elever • Ordinær opplæring skal være universelt utformet og inkludere alle elevene. • Læremidler skal være universelt utformet, og bruken av læremidler skal tilpasses eleven.
-----------------------------	--	---	--

Likeverdig opplæring	Alle lykkes i opplæringen og får utviklet sitt læringspotensial gjennom utdanningen.	Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig.	• Ordinær undervisning skal inkludere alle elevene. • Elever i 1. til 4. trinn som står i fare for å bli hengende etter, har rett på og skal få intensiv lese-, skrive og regneopplæring av lærere. Dette gjøres i samarbeid med eleven og foresatte. • Systematisk kartlegging skal danne grunnlag for samarbeid om tilpasset opplæring innenfor ordinær undervisning. Dette gjelder også i møte med elever med høyt læringspotensial. • Samarbeid om overganger skal være systematisk og bidra til helhet og sammenheng i elevenes opplæring. Samarbeid om overgangen til videregående skal hindre frafall under opplæringen. • Samarbeidet i ressursteam skal styrke ordinær undervisning gjennom utvikling av kompetanse og organisasjon. • Ressursteamene skal bidra til samordnet utprøving og evaluering av tiltak for å styrke opplæringen for enkeltelever. • Profesjonsfellesskapene skal være preget av erfaringsutveksling om tidlig innsats og utprøving av tiltak. • Elever med behov for særskilt språkopplæring skal gis dette tilbudet. • Elever med behov for spesialundervisning skal møtes med riktig kompetanse. • At elever er fysisk aktive er naturlig i alle fag i skolen
-----------------------------	---	---	---

Likeverdig opplæring	Opplæringen har en kvalitet som er gjenkjennbar på tvers av skolene i Hustadvika.	Faglig satsning og utvikling i skolene er felles og inkluderer kulturskolen.	• Bruke språkplanarbeidet som et eksempel på et fagsamarbeid som bygger profesjonsfellesskap, og modellen kan brukes for forankring av fagutvikling. (Språkplan (hustadvika.kommune.no)) • Langsiktig planlegging av kompetanseutvikling skal ivaretas gjennom en kompetanseutviklingsplan. • Vi sikrer god kompetanse i de praktisk-estetiske fagene gjennom samarbeid mellom skole og kulturskole. • Kulturskolen skal rekruttere og bygge opp bredere faglig kompetanse, samtidig som kjernevirksomhet og fordypning ivaretas.
		Skolelederne samarbeider om felles prioriteringer for skolene.	• Utviklingsarbeid i skolene skal forankres blant medarbeidere i skolene. • Utvikling og prioritering skal forankres hos skoleeier. • Skolene samarbeider rundt valg av hvilke læremidler vi bruker. • Vi bruker digitale verktøy til samarbeid på tvers av skolene der dette vurderes som hensiktsmessig. • Vi skal bruke felles læringsplattform, og dette bidrar til likeverdig opplæring på tvers av skolene. • Alle elever skal ha tilgang til skolebibliotek gjennom planlegging av likeverdig tilgang til skolebibliotek.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Likeverdig SFO-tilbud.	SFO-tilbudet skal være en trygg plass å være for alle elever som har rett til tilbudet.	Rammeplan for SFO gjenspeiles i aktivitetene i SFO.	• Alle elever har SFO-tilbud i tråd med nasjonal rammeplan. • Ansatte i SFO inkluderes i skolens utvikling av læringsmiljø. • Utvikling av SFO-tilbudet er åpent for samarbeid med kulturskolen, lag, organisasjoner og frivillige.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Voksen-opplæring.	Relevant kompetanse for deltakelse i samfunn og arbeidsliv etableres gjennom livslang læring.	Deltakerne gis mulighet til å mestre livet ut fra egne forutsetninger og behov.	• Tverrfaglig samarbeid sikrer riktig bruk av kompetanse. • Spesialundervisning for voksne bidrar til å vedlikeholde grunnleggende ferdigheter. • Norskprøver og prøve i samfunnskunnskap tilbys. • Gjennom kompetansekartlegging og veiledning avdekkes kompetansebehov og forutsetninger.

Kultur, fritid og frivillighet

Regjeringens fritidserklæring bygger på barnekonvensjonen og har som mål at alle barn uavhengig av foreldrenes sosiale og økonomiske situasjon skal ha mulighet til å delta jevnlig i minst én organisert fritidsaktivitet sammen med andre barn. Frivillighetserklæringen slår fast at samarbeidet mellom offentlig sektor og frivilligheten skal styrkes.

Det legges vekt på et mangfold i kultur, idrett- og friluftstilbudet i Hustadvika kommune, som inkluderer både organisert og ikke-organisert aktiviteter for alle barn og unge.



Frivilligheten skaper gode og levende lokalsamfunn og er viktige pådrivere og kanal for interessegrupper og engasjerte innbyggere. Frivillig innsats for andre og for fellesskapet styrker båndene mellom oss og skaper et varmere og mer inkluderende samfunn. Frivillig sektor har også en viktig funksjon som inkluderende møteplasser for mestring og tilhørighet.



Enhet Kulturskole

Hustadvika Kulturskole skal være et lokalt ressurs- og kompetansesenter for kulturfag i kommunen, gjennom opplæring, opplevelse, mestring og formidling innen musikk, visuelle kunsthøg og dans. Kulturskolen er en lovfestet kommunal oppgave forankret i opplæringsloven. For Hustadvika kulturskole er nasjonal rammeplan, lokal læreplan og læreplan for fagene styringsverktøy for innhold og organisering.

Kulturskolen har som mål å øke elevtallet for å nå flest mulig med bredde-, kjerne- og fordypningstilbud.

Kulturskolen i Hustadvika har desentraliserte tilbud. Det er et mål at de minste av våre elever skal tilgang på minst ett tilbud på sin skole.

Kulturskolen samarbeider med andre enheter i kommunen, som voksenopplæring, enhet for kultur, enhet for integrering, mennesker med nedsatt funksjonsevne, mestringsenheten og andre skoler. Dette har vi som mål å videreutvikle i planperioden.

Vi selger også tjenester til frivillig kulturliv, som dirigenttjenester til kor og korps.



Enhet for kultur

Enhet for kultur i Hustadvika omfatter mange fagfelt.

Folkebiblioteket, Hustadvika Frivilligsentral og BUA utstyrssentral er noen av våre fysiske møtepunkter.

Frivilligsentralen arbeider med frivillighet innenfor alle fag- og interessefelt og samarbeider med lag og organisasjoner, samt «ikke-organisert» frivillighet.

Museum og kulturarv, kulturhistorie - bevaring og formidling, er også en viktig del av kulturenhetens ansvar og mål.

Idrett- og friluftslivstilbud og anleggsutvikling og spillemidler er en stor del av arbeidet som retter seg mot lag og foreninger. Kommunen legger til rette for stor grad av anleggsutvikling til både idrett og friluftsliv, samt ulike tur- og rekreasjonsområder til hele befolkningen. Det være seg lekeplasser, grøntområder/aktivitetsparker, badeplasser, stier, turløyper og friluftsområder. Disse må på best mulig måte være universelt utformet, slik at alle kan delta i aktivitet og bruk.

Kulturenheten driver også med forebyggende ungdomsarbeid med ungdomsklubber og ungdomsmiljø, Ung Kultur Møtes (UKM), Den kulturelle skolesekken (DKS) – profesjonell kunst og kulturformidling til alle skoler.

Samarbeid med ungdomsråd og idrettsråd, elderråd og råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne er viktige møteplasser for å skape brukermedvirkning og ønsket utvikling innen alle fagfelt. Et mål er også å iverksette «Aktivitetsråd» for ikke-organisert aktivitet og Kultur/musikkråd i planperioden.



Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Idrett, fysisk aktivitet og friluftsliv, med søkelys på inkludering og tilgjengelighet.	Hustadvika kommune legger til rette for idrett og fysisk aktivitet for alle.	Tilrettelegge for mangfold og bredde innen fysiske aktiviteter innenfor idrett og friluftsliv i samarbeid med frivillige. Hustadvika kommune tilrettelegger for naturopplevelser og rekreasjon for alle, både på fjellet, i strandsonen og i nærmiljøet.	• Bidra til et variert fritidstilbud i alle deler av kommunen. • Legge til rette for idrett og fysisk aktivitet for alle, uansett alder, forutsetninger og bakgrunn. • Hindre frafall fra organiserte fritidsaktiviteter gjennom samarbeid. • Videreutvikle gode læringsarenaer, møte- og formidlingsplasser i naturen og i offentlige rom. • Universell utforming i bygg og anleggsutvikling, samt i naturen. • Støtte frivilligheten i arbeidet med å rekruttere og beholde aktivitetsledere/trenere og støtteapparat. • Lage gode rammer for å rekruttere og beholde ungdom i organiserte fritidsaktiviteter. • Tilrettelegge for at barn og unge med funksjonsnedsettelse kan delta i organisert aktivitet. • God dialog med lag og foreninger – bistå med organisasjonsutvikling og økonomisk støtte i form av kulturtilskudd. Informere om andre tilskuddsordninger og gi veiledning i søkeprosesser. • Skaffe kompetansehevende tiltak til frivilligheten i vår kommune. • Skape/utvikle gode naturmøteplasser nær skoler og barnehager, som kan brukes både som naturklasserom og sosiale møteplasser. • Bidra med God skilting, merking og informasjon.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Biblioteket som arena for kulturformidling og sosialt samvær.	Folkebibliotekene skal være en uavhengig møteplass og arena for offentlig samtale og debatt.	Videreutvikle lokalene til kommunens to folkebiblioteker til aktive kulturarenaer og sosiale møteplasser.	• Flytte og istandsette folkebiblioteket på Eide i nye lokaler. • Flytte folkebiblioteket i Elnesvågen til mer egnede lokaler i sentrum. • Vurdere utforming og formidlingsmuligheter i begge lokaler. • Være en aktiv arena for kunst- kulturformidling innen alle sjangre. • Gjennom aktivitet være en inkluderende og mangfoldig møteplass.
		Bidra til bedre innhold og kompetanse i skolebibliotekene.	• Sette skolebibliotekene på dagsorden og bidra til utvikling av kompetanse og kunnskap i skolene. • Bidra til et likeverdig skolebibliotektilbud gjennom samarbeid i hele kommunen.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Forebyggende ungdomsarbeid og sosiale møteplasser for barn og unge.	Hustadvika kommune styrker innbyggernes mestring og livskvalitet i alle livsfaser.	Utvikle sosiale og inkluderende møteplasser som er åpne og tilgjengelige for barn og ungdom.	• Utvikle ungdomsklubbmiljø og sosiale møteplasser i flere deler av kommunen og gi faglig støtte til frivillige som etablerer nye tilbud. • Videreutvikle Pluggen Ungdomsklubb på Eide og støtte andre lokale ungdomsklubbtilbud i kommunen. • Etablere og organisere en ungdomsklubb i Elnesvågen, som drives med stor grad av medvirkning fra unge. • Bedre informasjonen om tilbud og aktiviteter for barn og unge. Utvikle kontaktflaten gjennom SoMe. • Kommunen skal jobbe aktivt for god tilgjengelighet og godt offentlig transporttilbud for unge. • Utvikle uorganiserte sosiale møteplasser gjennom gode nærmiljøanlegg. • Støtte og koordinere frivillig, voksen tilstedeværelse ved ungdomsarrangementer. • Samarbeide med rusgruppa.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Medvirkning av barn og unge.	Hustadvika kommune har gode medvirkningskanaler for barn og unge.	Bidra til at lokal kunnskap og de unges stemme kommer frem, spesielt i folkehelseoversikten.	• God kommunikasjon mellom Ungdomsråd og alle deler av kommunen. Opprette Aktivitetsråd som ivaretar de som ikke er en del av organiserte aktiviteter. Det samme også i Kultur- og Musikkråd. • Formidle behov og kunnskap om ungdomsmiljøene til aktuelt planarbeid. • Koordinere og samordne ungdomsarbeid i kommunen på tvers av enheter, lag og organisasjoner og andre frivillige. • Følge opp kommunalt Ungdomsråd (UR) gjennom sekretærrollen. Sørge for at UR får presentert viktige saker som de kan uttale seg om. • Barnas representant skal delta i kommunalt planarbeid.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Frivillighet og tilgang til utstyr til aktivitet for alle.	Utvikling av Frivilligsentralen og BUA Utstyrssentral.	Øke kunnskap om frivillig arbeid – formidle behov og kapasitet.	• Utvikle Frivilligsentralens digitale løsninger/nettsider. • Støtte og koordinere både organisert og uorganisert frivillighet. • Hustadvika kommune stimulerer til økt frivillighet innen kulturliv, idrett og humanitær virksomhet.
		Utvikle Frivilligsentralens kapasitet og åpningstid og sikre BUA utstyrssentral som kommunal ordning.	• Kommunen skal sørge for bedre synlighet og tilgjengelighet i Frivilligsentralen. • Utvikle et system for koordinering av frivillighet. • Forsterke BUA utstyrssentral og søke midler til fornyelse og innkjøp av nytt utstyr til BUA. • Utvikle BUA-samarbeidet med barnehager, skoler og andre enheter.

Utviklingsområde	Mål	Strategi	Tiltak
Kulturhistorie – Bevaring og formidling kunst- og kultur – opplæring og formidling.	Hustadvika kommune har et levende kulturliv hele året som bidrar til livskvalitet og tilhørighet.	Fremme økt kulturaktivitet og støtte innovative ideer og initiativ.	• Tilrettelegge for kultur/formidlingsarenaer i det offentlige rom og i naturen. • Tilby kulturminnevandringar til lokale kulturminner nær skolene, tilrettelagt for yngre generasjoner. • Innføre ordningen «Redd et kulturminne» i skolene. • Utvikle kulturhistoriske verksted/besøk for barn og unge i samarbeid med våre regionale museumsforbindelser, som kan legges inn i Den Kulturelle Skolesekken (DKS). Hustadvika kommune er tilknyttet både Romsdalsmuseet og Nordmøre Museum. • Tilby kurset og skolebesøk med konseptet «Leker fra gamle dager». • Skape interesse for kulturarv og lokalhistorie blant barn og unge.
		Redusere sosial ulikhet i deltakelse på Kulturskolen og i kulturlivet generelt.	• Tilby desentralisert kulturskole- og fritidstilbud på flere arenaer, der barn og unge gis mulighet til å påvirke innhold og skape felles løsninger. • Gi tilgang til opplæring i kunst og kultur. • Sørge for at Ung Kultur Møtes (UKM) er høyt prioritert, og UKM skal være helårlig aktivitet med flere arrangementer. • Utvikle flere breddetilbud til lav pris i kulturskolen. • Utvikle flere tilbud som når mennesker i hele livsløpet. • Sørge for at Kulturskolen styrker samarbeidet med frivilligheten og andre enheter i kommunen.

Kilder

Lenker på Internett:

Hustadvika kommune: [UNGDATA Hustadvika - Hustadvika kommune](#)

Ungdata.no: [Rapporter - Ungdata](#)

Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver, Udir, statistikkbanken: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/>

Hustadvika kommune: Samfunnsdelen av kommuneplanen 2020: [Kommuneplanens samfunnsdel - Hustadvika kommune](#)

Hustadvika kommune: [veileder-for-ressursteam-i-hustadvikaskolen.pdf](#)

Hustadvika kommune: [prosedyre-overgang-barnehage-skole-per-september-2021.pdf \(hustadvika.kommune.no\)](#)

Hustadvika kommune: [Språkplan \(hustadvika.kommune.no\)](#)

Hustadvika kommune, Kompetanseplan for barnehage 2020-2025: <https://hustadvika.kommune.no/tjenester/barnehage/kompetanseplan-barnehage-2020-2025/>

FNs barnekonvensjon: [Barnekonvensjonen - regjeringen.no](#)

FNs konvensjon om rettigheter for mennesker med nedsatt funksjonsevne: [FN-konvensjonen om rettar til menneske med nedsett funksjonsevne \(CRPD\) - regjeringen.no](#)

Buudir.no, om Barnevernreformen og ny barnevernlov: [Endringer i barnevernloven fra 1. januar 2022 \(buudir.no\)](#)

Helsedirektoratet.no: [Endringer i velferdstjenestelovgivning - samarbeid, samordning og barnekoordinator - Helsedirektoratet](#)

Regjeringen.no, Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO: [Meld. St. 6 \(2019–2020\) - regjeringen.no](#)