



Årsplan for Eide barnehage

del 2

2023/2024

I Eide barnehage skal vi være

Større

Sterkere

Klokere

God





Innholdsfortegnelse

Om Barnehagen.....	3
Avdelingene våre	3
Våre verdier, mål og satsningsområder.....	6
Mål for barnegruppene og enkeltbarnet	6
Barns medvirkning.....	7
Inkluderende barnehagemiljø.....	10
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.....	11
Styrende organer	12
Samarbeidsutvalget 2023.....	12
Foreldremøter, foreldresamtaler, dugnad.....	12
Overganger.....	13
Trafikksikkerhet.....	14
Prosjektarbeid i barnehagen	15
Tradisjoner.....	18
Årshjul.....	20





Om barnehagen:

Eide barnehage er en kommunal fem-avdelings helårs-åpen barnehage med 90 plasser for barn mellom 0-6 år. Barnehagen ligger ovenfor Buråket boligfelt, ca. 10 min. gangavstand fra Eide sentrum. Barnehagen består av to hus; Hus vest ble oppført 1989, og renoverert i 2009. Hus øst ble oppført i 2009. Hus Vest rommer to småbarns-avdelinger; Skarven og Stortua. Hus øst rommer tre avdelinger; Snøtind, Setra og Snipa. Vi har et stort uteareal som vi kan velge å dele i to ved å lukke porten mellom husene. Barnehagen ligger sentrumsnært og i naturskjønne omgivelser. Det er gode muligheter for utflukter fra barnehagen både til sentrumsnære tilbud og flotte naturområder. Barnehagen ligger i boligfelt med lite trafikk. Våre nærmeste naboer er bl.a. Mikalmarka boligjenester, Eide omsorgssenter og noe industri som snekkerverksted etc. Vi har i år til sammen 18 fast ansatte, der ei er ute i svangerskapspermisjon. De ansatte har ulik kompetanse og samarbeider i team for å legge til rette for gode utviklingsmuligheter for barna. En trivelig gjeng det er lett å forholde seg til. Vi har også et godt samarbeid med andre barnehager i Hustadvika kommune, helsestasjonen, PPT, BUP, NAV, barnevern, skolene og de private barnehagene i kommunen. Åpningstiden i Eide barnehagen er fra kl. 07.00 – 16.30. I barnehagens årsrute kan dere lese om barnehagens fri- og ferie-dager. Barnehagen har åpent hele året unntatt 5 lovbestemte planleggingsdager, julaften, nyttårsaften og onsdag i påskeuka.

Avdelingene våre:

Barnehagen består som sagt av to hus, hus øst og hus vest. Hus vest er småbarnshuset og består av to avdelinger; **Skarven** og **Stortua**. Begge avdelingene har 9 plasser fra 0-3 år. De deler kjøkken og kan også være sammen i lek her. De deler et stort uteområde som er atskilt fra storbarnsområdet med gjerde og port.





Hus øst er storbarnshuset og rommer 3 avdelinger med 18 plasser hver fra 3-6 år. Her har vi avdeling **Snøtind**, **Setra** og **Snipa**. På dette huset ligger også kontoret til styreren.



Dere kan kontakte oss både på telefon og mail og også via My Kid.

Eide barnehage
Ellingardsvegen 6
6490 Eide

Epost: lana.bentzen@hustadvika.kommune.no

styrer: Lena Bentzen: 41 54 55 12

Skarven: 97 01 55 05

Stortua: 41 57 98 60

Snøtind: 91 91 74 14

Snipa: 91 91 74 13

Setra: 91 91 79 65





Dagsrytmen:

Småbarn:		Storbarn:	
07:00	Barnehagen åpner Frilek	07:00	Barnehagen åpner Frilek/tilrettelagte aktiviteter
08:00	Frokost (matpakke)	08:00	Frokost (matpakke)
09:15	Stell, bleieskift og evt samlingsstund	10:00	Ryddetid, fast do-runde/bleieskift Samling
09:30	Påkledning -utetid	10:30	Måltid
10:45	Avkledning -vi går inn, stell og håndvask	11:00	Utetid
11:15	Måltid Bleieskift og stell	13:00	Vi går inn fast do-runde/bleieskift
12:00	Hviletid -på madrass, reiseseng eller i vogn	13:30	Måltid
14:00	Måltid	14:00	Stell og bleieskift Hvilestund for de største Felles lekestund for de minste som har sovet
14:30	Frilek ute/inne	14:30	Frilek ute/inne
16:30	Barnehagen stenger	16:30	Barnehagen stenger

Barnehagen tilpasser dagsrytmen etter behov. For eksempel på høsten når det er mange nye barn, kan det hende det blir små forandringer og tilpasninger for at de nye barna skal bli trygge på den nye hverdagen sin.





Våre verdier, mål og satsningsområder

Eide Barnehage sin visjon er: **Barnet i fokus.**

Hovedmål:

Eide barnehage sitt hovedmål er å opptre anerkjennende ovenfor alle barn med hensikt å legge til rette for at alle skal kunne oppnå sitt fulle utviklingspotensial. Vi skal gi barn omsorg og opplevelser som bidrar til økt kreativitet og glede. Dette krever stor bruk av aktiv lytting både i barn-voksenkommunikasjon, foreldre-personalekommunikasjon og personalet imellom. Vi må legge til rette for at alle kan medvirke og åpne opp for meningsutveksling. Skape toveiskommunikasjon og legge vekt på barnas spontanitet. Vi må la barnet få tid til å modnes tankemessig og etter hvert komme med sine ideer til bruk i gruppa.

Delmål:

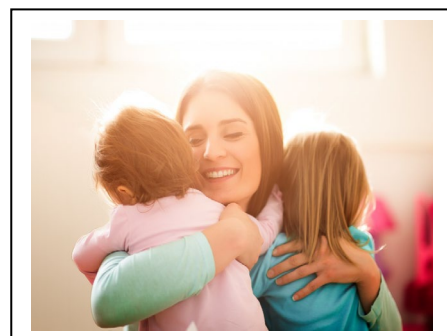
Oppfordre barna til å snakke om opplevelsene og følelsene sine, gi barna tid. La barna få utfolde den naturlige omsorgen de har for hverandre. De store hjelper de små. Alle gjør sine ansvarsoppgaver. Alle rydder på plassen sin i gangen. Kreativitet er ilagt oss alle, på hver vår måte. Fantasi og utvikling av rollelek, rollespill, framføring for andre, bruk av mye musikk og sang. Dette er alle sider av barnehagearbeid som er med på å styrke barnas selvsikkerhet og opplevelsen av et eget positivt selvbilde. Barnet skal møtes med respekt, mangfold og likeverd slik at gjensidig tillit får best mulig grobunn.

Mål for barnegruppene og enkeltbarnet:

"Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste og gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå samt gi trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger" (hentet fra Rammeplanen)

Barnet skal:

- Føle seg trygg og trives i barnehagen.
- Bli fortrolig med rutiner i barnehagen.
- Utvikle kompetanse/læring både sosialt, språklig og motorisk.
- Få treffe barn på egen alder og eget utviklingsnivå.



- Bli møtt av anerkjennende, omsorgsfulle og seriøse voksne som viser engasjement og formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Personalet skal være til stede for det enkelte barn og for barnegruppa i sin helhet.



Mål for personalsamarbeidet

- Skape en åpen og trygg dialog basert på gjensidig respekt og raushet for hverandre
- Legge vekt på toveiskommunikasjon på en anerkjennende måte
- Skape et gi-og-ta-forhold utfra en positiv tankegang personalet imellom
- Legge vekt på trivsel og godt humør og et godt arbeidsmiljø
- Skape tilhørighet til arbeidsplassen
- Oppmuntre til kreativitet og forsøke å videreutvikle den enkeltes «godfot»

Mål for foreldresamarbeid

- Skape et godt samarbeid mellom barnehagen og alle de foresatte
- vektlegge toveiskommunikasjon basert på gjensidig respekt for hverandre
- Være bevisst på at det er viktig for barnas trivsel at foresatte er trygge for barna sine i barnehagen.
- Være tilpassa brukernes behov så langt som mulig.
- Opptre anerkjennende overfor foresatte.
- Gode varslingsrutiner dersom barn ikke opplever å ha det trygt og godt, eller man har bekymringer
- Legge vekt på toveiskommunikasjon på en anerkjennende måte

Barns medvirkning

Ifølge Barnehageloven §3 har «barna i barnehagen rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder».

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag.

Så hva betyr barns medvirkning i praksis?

Det betyr at de voksne i barnehagen må legge til rette for å involvere barna i det som skjer. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet". Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor. Medvirkning eller medbestemmelse i praksis betyr å kunne være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til. Få mulighet til å velge og ha innflytelse på egen hverdag.

Medvirkning handler ikke om at alle kan få gjøre som de vil, men om å gi rom for å tenke fritt og respektere andres meninger. Dessverre blir medvirkning i mange tilfeller bare forstått som at barn skal bestemme. Det er et problem fordi når man bestemmer, blir man indirekte også ansvarliggjort,



hvilket kan være uetisk sett ut fra barns forutsetninger. Medvirke kan man ikke gjøre alene; virke kan man kun gjøre i et fellesskap (Tholin, 2007).

Barn i ulike aldre gir både kroppslig og språklig uttrykk for hvordan de har det og dette er det personalet sin jobb å registrere og ta hensyn til. I forhold til de største barna, får de komme med ønsker når det gjelder leker som skal kjøpes inn, mat som skal lages, aktiviteter, turer og diverse tema som skal gjennomføres. Barna har hver sin samling som de får styre. Der får de vise bilder av familien sin, vise leker, bøker og musikk og si litt om andre ting som opptar dem. Barna setter stor pris på å få lov til ha en slik egen samling. Bursdagsbarna får også bestemme litt ekstra på dagen sin.

De yngste barna formidler mer sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige utbrudd, som gråt, smil og latter. Vi prøver med hjelp av observasjoner å tilrettelegge dagen etter barnas behov. Dette være i forhold til måltider, aktiviteter, hviling og lignende. Om vi har sanger, leker eller aktiviteter som vi ser fenger barna, kan vi holde fast ved disse over lengre tid enn det vi først planla.



Å ta hensyn til barnas behov er noe vi har jobbet mye med i barnehagen. At Rammeplanen har tatt dette med som et viktig punkt, gjør oss enda mer bevisste og oppmerksomme på barnas rettigheter.

Språk, tekst og kommunikasjon

Alle barn har rett til et språk. Alle barn har altså rett til å få informasjon om det de lurer på og rett til å gi uttrykk for det de mener, så lenge det ikke bryter med andre sine retter.

Vi mennesker kommuniserer hele tiden, både med lyder, mimikk og med kroppen. Vi bruker språket for å bli forstått og for å forstå, i samhandling med andre. Vi snakker ofte mye mer gjennom fakter og ansiktsuttrykk enn vi gjør gjennom det vi konkret sier. Barn (og voksne) tolker derfor gjerne mer ut fra det vi gjør enn det som faktisk sies. Det er derfor viktig å være bevisst på dette for å unngå konflikter og misforståelser. Da må vi gjerne spørre barnet: «Mener du at...?».

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. (Rammeplanen)



Omkring ettårsalderen forstår de fleste barn en del ord og uttrykk de hører i hverdagen, men ordene er foreløpig ikke fullt utviklet som symbol for begreper, slik at de kan representere virkeligheten alene. Det kan være vanskelig å skille mellom språkforståelse og situasjonsforståelse hos så små barn. De første ordene barn forstår og bruker, er knyttet til her-og-nå-situasjoner, og barna er avhengig av å se samtalepartnern og det de to snakker om.

Fra treårsalderen kan barn i stadig større grad delta i samtaler om noe utenfor det som finnes eller skjer akkurat her og nå. Det vil si at de etter hvert behersker et såkalt situasjonsuavhengig språk. Barna har god nok innholdsforståelse av ord og ytringer til å skjønne meningen helt uten holdepunkter i situasjonen for øvrig. De kan da for eksempel delta i samtaler om ting som har skjedd, eller om noe som skal skje. Også i denne perioden øker ordforrådet vanligvis raskt. Barna benytter setninger for å uttrykke egne tanker, følelser og ønsker. Noen begynner å bruke fortidsform og uttrykker nektende setninger.

Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. (Rammeplanen)

Alle hverdags situasjoner i barnehagen (rutiner som måltid, av-og på-kledning, etc) gir gyldne muligheter for å kommunisere og bruke språket aktivt. Rutiner er gjentagende handlinger, noe som også er et kjennetegn for barn i språkutvikling; gjentakelser. Dette skaper trygghet. Barnehagen legger vekt på å gi barnet gode opplevelser, mestring og erfaringer som er med på å utvikle ordforrådet til barnet. Samtaler om det vi ser og hører, det vi føler og tenker, er gjennomgående i hverdagen i barnehagen. Samlingsstunder inneholder mye sang, barneregler, eventyr etc. og er med på å forme et rikt ordforråd, sammen med gode lesestunder.

Fokus på språkutvikling er forebyggende. Å tidlig erverve et godt språk, gir et godt grunnlag for læring og sosial utvikling.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive. (Rammeplanen)

Det er viktig å stimulere til lystbetonte aktiviteter for barna. Dette kan være språkgrupper, høytlesing, lydbøker, rollespill, lek, turer, etc. Grovmotoriske aktiviteter er også med på å stimulere språkutviklingen på en positiv måte.

Språk er også inkluderende. Derfor er det viktig at barnehagen har fokus og kompetanse på barns språkutvikling, da også for å forebygge ekskludering og mobbing. Barna samhandler i leken og de er i stadig sosial utfoldelse med hverandre. De voksne må være tett på for evt å kunne forebygge ekskludering pga språk.



Inkluderende barnehagemiljø

Glede, vennskap og humor

Gode relasjoner barna imellom er et svært viktig mål å arbeide mot. Barna i barnehagen er kanskje små, men de danner likevel sterke bånd seg imellom.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen).

Barnehagen har fokus på vennskap. Det å ha en venn som venter på deg, som du er trygg på og som vil leke sammen med deg, å møtes i et forhold hvor det enkelte barn opplever å være godtatt og verdsatt for akkurat den man er. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og er en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

Tull og tøys er morsomt både for barn og voksne. Og humor, hva er det? En måte å forklare det på er når en person har som mål å få en annen til le, smile og/eller uttrykke glede. Det kan skje gjennom for eksempel erting (som ikke er sårende), kroppslig lek, vitser og ordspill. Det er derfor viktig å ha tilstedeværende og lekende voksne i barnehagen, som tør å tulle og fjase litt.

Verdier

Rammeplan for barnehager sier:

- alle barn skal bli møtt for den de er uavhengig av bakgrunn og forutsetninger
- barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne og seksuell orientering
- barndommen har en egenverdi som vi skal ta vare på. Vi bidrar til at alle barna i vår barnehage får en god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal legge grunnlag for at barna utvikler tro på seg selv og egne evner
- barna skal få erfaring med å vise omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og de skal vite hvordan de kan forebygge og oppdage dette. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. BARNEHAGELOVEN §22

Observasjons- og vurderingsarbeid

Det pedagogiske arbeidet vårt skal vurderes, både i personalgruppa og sammen med foreldrene. Vi bruker personal- og avdelingsmøter, samt foreldresamtaler og foreldremøter til dette. Observasjoner av det enkelte barn legges til grunn for hvorfor og hvordan vi legger opp planarbeidet. Vi observerer hvordan barnet er og har det gjennom en barnehagedag i forhold til selvstendighet og selvtillit, trygghet og trivsel, hvordan språket er, tall og begrepsforståelse, evne til konsentrasjon og det å huske fra dag til dag, hvordan barnet fungerer i samlek med andre barn, sosialt barn/voksen, i rutinesituasjoner, i fysisk utfoldelse, hvor oppmerksomt barnet er, barnets måte å uttrykke følelser



på, kognitiv utvikling, musikalsk utvikling, kreativitet osv. Vi er avhengig av tilbakemeldinger fra foreldre omkring arbeidet vårt. **Foreldre er de som kjenner barnet sitt best!**

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre må kunne stole på at de i følge Rammeplan har foreldre og barnehagens personale et felles ansvar for barns trivsel og utvikling kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet har taushetsplikt.

Mål for foreldresamarbeid

- Skape et godt samarbeid mellom barnehagen og alle de foresatte/vektlegge toveiskommunikasjon basert på gjensidig respekt for hverandre
- Være bevisst på at det er viktig for barnas trivsel at foresatte er trygge for barna sine i barnehagen.
- Være tilpassa brukernes behov så langt som mulig.
- Opptre anerkjennende overfor foresatte.
- Gode varslingsrutiner dersom barn ikke opplever å ha det trygt og godt, eller man har bekymringer

I forhold til foreldresamarbeid så ønsker barnehagen:

- Å være imøtekomende overfor foreldrene og barna. Møte dem med tid, omsorg og respekt.
- Å gi foreldrene tilbakemelding om barnet sin hverdag, hva har gått bra, mindre bra, hvem leker barnet ditt med etc.
- Å gi informasjon om det arbeidet som vi gjør
- Å være god på å informere foreldrene om barnehagens planer og innhold.
- Å legge til rette slik at foreldrene har mulighet til å komme med nye innspill, behov og ønsker til oss.
- Å være gode samarbeidspartnere med dere foreldre i oppdragerrollen; da trenger vi tilbakemeldinger
- Å gi foreldrene råd og veiledning dersom dere ønsker det.
- Å lytte til foreldrenes ønsker og behov
- Å arrangere fellesaktiviteter for å skape fellesskap.
- Å være lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål

Vi ønsker av dere foreldre:

- At dere foreldre gir beskjed til personalet når dere leverer og henter barna, og at barna blir hentet før stengetid 16.30.
- At foreldrene som kommer og leverer/henter barna er til stede (uten mobiltelefon på øret).
- At dere gir oss beskjed ved levering om det har noe som kan påvirke barnets dag (lite søvn/dårlig start på dagen etc.).
- At dere sier fra når barnet har fri eller er syk, eventuelt om barnet kommer senere enn kl. 09.30 (ved sykdom, husk og forhold dere til smittevernregler).
- At dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen til barnet deres
- At dere møter på foreldremøter og foreldresamtaler.
- At dere tar opp ting dere lurer på eller reagerer på. Ta det gjerne under 4 øyne.
- At dere sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.



- At dere snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode relasjoner.
- At dere påser at barnet alltid har godt med skifteklær (2 fulle sett).
- At alle klær merkes med navn.

Styrende organer

- Barnehageloven pålegger hver barnehage til å ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeidet med barnas hjem.
- Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrene velger to representanter med vara til å representere foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg.
- Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av en representant fra eier (politisk valgt), foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeidsutvalget skal bl.a. fastsette barnehagens årsplan.

SU konstitueres på første foreldremøte hvert barnehageår, og er gjeldende frem til nytt SU er konstituert. Barnehagen oppfordrer SU til å ta initiativ til å arrangere leketreff for barn og foreldre utenom barnehagedagen for å knytte gode bånd mellom både foreldre og barn. Dette kan bidra til å fremme gode og trygge miljøer for barna, og større samhold i foreldregruppen. SU har ansvar for følgende arrangementer: dugnad, underholdning og faneansvar på 17 mai og sommerfest i samarbeid med barnehagen.

Samarbeidsutvalget valgt høst 2023:

Foreldre representanter:

Leder: Charlotte Inderhaug Fleten, 924 09 132

Nestleder: Annette Øyen Fleten, 416 68 813

Vara: Anna Dyrhaug, 467 65 953

Vara: Gunnhild Anett Naas, 997 02 229

Sekretær (styrer): Lena Bentzen, tlf: 41 54 55 12

Kommunens representant: Fast: Edith Ø. Risvik, tlf: 970 12 218 Mail: edith.risvik@hotmail.com

Vara: Per Karstein Silseth, tlf: 907 59 782 Mail: per.silseth@gmail.com

Ansattes representanter 2023/24:

Emilia Rambraut Snøve, 980 46 564

Astrid Sandnes, 920 57 840

Vara: Britt Krakeli, 952 66 767

Vara: Gunn Mari Solbakk, 900 13 658



Foreldremøter

Vi holder 2-3 foreldremøter for alle foreldre pr. år. I år skal vi ha 1 foreldremøte i løpet av høsten. Og så blir det et foreldremøte på våren som blir et tema-foreldremøte.

Dugnad

Det har vært en tradisjon tidligere med en fast dugnadskveld i mai hvert år. Denne har dessverre ikke vært gjennomført de siste 3 årene. Dugnader er med på å skape eierforhold og kontakt mellom hjem og barnehage og mellom foreldre. Ved spesielle prosjekt kan foresatte bes om å bidra på flere dugnader, men vi forsøker å begrense oss i forhold til dette og vise respekt for foreldrenes hektiske hverdag. S.U. har hovedansvaret for at dugnaden gjennomføres.

Foreldresamtaler

I løpet av de første ukene/månedene avholdes første foreldresamtale. Vi bruker et felles skjema som er likt for alle de kommunale barnehagene i Hustadvika kommune. Etter hvert tilbys en samtale for alle hver høst + at de som skal starte på skolen har en samtale hver vår. Utover dette er det bare å ytre ønsker om samtaler og avtale med pedagogisk leder.

Den daglige foreldrekontakten

Barn og foreldre skal som hovedregel møtes i garderoben hver dag. Spesielt skal personalet SE BARNET. Foreldre oppfordres til å følge barnet helt inn slik at vi er sikker på at barnet blir sett. Ved henting skal foreldre forvente å kunne søke informasjon om barnehagedagen og hvordan deres barn har hatt det. Foreldretavlene i garderobene gir informasjon, i tillegg til det som legges på My Kid.

Overganger

Hvordan jobber vi med overganger og tilvenning av nye barn?

Internt i barnehagen: De barna som skal bytte avdeling skal få komme på besøk til den nye avdelingen allerede før og gjennom sommerferien. Vi avtaler med avdelingene og legger til rette for at barna kan komme på besøk for å bli kjent på avdelingen. Om våren får foreldrene informasjon om hvilken avdeling barnet skal være på til høsten. Dette skjer i etterkant av hovedopptaket og i forberedelsene fram mot nytt år. Barna (og foreldrene) skal få tid til å bli litt kjent med nye barn og personal når de bytter barnegruppe, så langt det er mulig i forhold til planleggingen på dette tidspunktet. Vi tar oss god tid til tilvenning og bli trygge på hverandre i august og september.

Nye barn: Blir invitert til «bli kjent dager» før sommerferien. Da får de komme inn og se avdelingen og ofte er det utelek som står på planen denne dagen. Foreldre/ foresatte må sette av minst tre dager til tilvenningen ved oppstart. Enkelte barn kan trenge lengre tid og det er lurt å starte med kortere dager i begynnelsen. Særskilt utrygge barn ha behov for kortere dager til å begynne med da det kan være lenge å gå fulle dager når en gråter mye og savnet etter mamma og pappa er stort. Hos de aller fleste går dette veldig bra. Vi har en god dialog på hvordan det går med barnet i barnehagen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Vi forsøker å skape et eierforhold til barnehagen for alle foresatte og gi de økt trygghet før barnehagestart på høsten. Vi avtaler med nye foreldre når det passer for dem å starte opp det nye barnehageåret. Slik unngår vi at alle barna starter samtidig og kan gi bedre tid og omsorg til barnet de første dagene. Hvert nye barn får sin kontaktperson i personalgruppa.



Overgang barnehage-skole

Det er viktig å arbeide for at skolestarterne får en god overgang fra barnehage til skole. Hustadvika kommune har utarbeidet et overordna styringshjul for denne overgangen, samtidig som det blir lagt føringer for overgangen til skolen både med tanke på enkeltbarnet og skolestartergruppen. I barnehagen vår har vi samling for skolestarterne en gang per uke. Målet for disse samlingene er å skape ytterligere samhold i gruppen og jobbe med skoleforberedende tiltak for å legge til rette for en god overgang fra barnehage til skolen.

Vi bruker et pedagogisk materiale som heter TRAMPOLINE til skolestarterne. Dette er utarbeidet i henhold til Rammeplan for barnehagen og er et aktivitetshefte med oppgaver over ulike temaer som barna vil møte i skolen. Heftet stimulerer lek og er delt inn i 11 ulike deler som omtaler Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver.

En del av forberedelse til overgangen mellom barnehage og skole er besøk på skolen og SFO for å bli kjent. På disse besøkene får vi mulighet til å bli litt kjent med skolen/SFO sitt ute- og inne-område og noen av de som jobber ved skolen. Vi får også ofte leke litt med elevene på skolen. En fin måte å få et innblikk i hva barna har i vente når de trer inn i skolehverdagen. Overlevering av informasjon om barnet fra barnehagen til skolen skal befestes i en samtykkeerklæring fra foresatte.

Vi har overgangssamtaler med klasseforstander når det nærmer seg overgangen. Her får foresatte mulighet til å være med om de ønsker dette. I forkant av disse samtalene har barnehagen egne foreldresamtaler med foresatte til skolestartene for å bli enige om hvilken informasjon det er viktig at skolen får før skolestart.

Trafikksikkerhet

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist.

<https://www.barnastrafikkclubb.no/>



Trafikksikkerhet bør være en naturlig del av dannelsen og dermed barnehagens innhold. I rammeplanen for barnehagen står det under fagområdet nærmiljø og samfunn at: «Gjennom arbeid



med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Trafikksikker barnehage

- I barnehagen skal vi stille krav til busselskap (og eventuelt drosjer) om belter og trafikksikker adferd ved kjøp av transporttjenester.
- De ansatte skal kjenne til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer
- Barnehagen skal utarbeide rutiner for å ivareta sikkerheten for turer til fots, med bil eller kollektivtransport. Alle ansatte i barnehagen skal kjenne til disse
- ALLE, også foreldre/foresatte skal RYGGE seg inn på plass på parkeringsplassen
- Slå av motoren
- Lukk ALLTID porten etter deg

Prosjektarbeid i barnehagen.

Barnehagene i Hustadvika kommune, både de kommunale og de private, samarbeider med Høgskolen i Volda ift prosjektarbeid.

Høsten 2021 startet barnehagene i Hustadvika opp prosjektet med første tema: «Psykososialt barnehagemiljø og livsmestring». Nå er vi inne i andre tema: «Kunst, kultur og kreativitet». Og siste tema er «Bærekraft» og starter høsten 2024.

Romsdalsmodellen

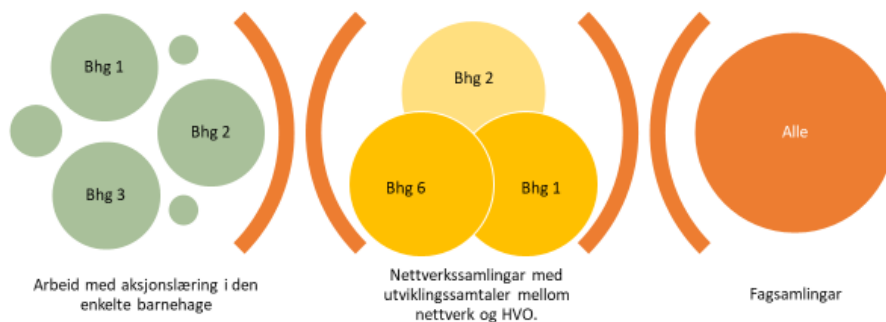
Barnehagene i Romsdalen velger mellom 3 innmeldte tema. Alle barnehagene skal innom alle tre i løpet av ein periode på 4,5 år.

De tre temaa er meldt inn til HVO på bakgrunn av behovsanalyse i kommunene.

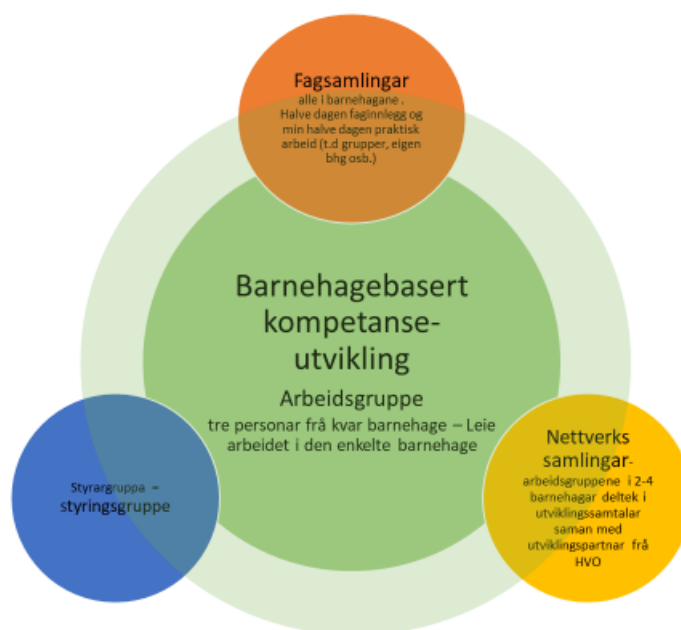
Barnehagene i Hustadvika følger denne planen:

Høst 2021-vår 2022-høst 2022	Vår 2023-høst 2023-vår 2024	Høst 2024-vår 2025-høst 2025
Psykososialt barnehagemiljø/livsmestring	Kunst, kultur og kreativitet	Bærekraft

Organisering



Organisering i kommunen



Fagsamling.

Alle tilsette i barnehagane deltek. H gskulen i Volda har ansvar for innhaldet i fagdagane. Det er lagt opp til 3 fagdagar pr. tema. Fagdagane kan variere mellom heil og halv dag, dagtid og ettermiddag/kveld. Nokre av fagdagane fell p  Romsdalsk barnehagestemne-dagen i oktober, dei andre fagdagane blir p  v rhalv ret.

Utp rving av aksjonar

I denne delen av arbeidet g r det for seg aksjonsl ring. Utdanningsdirektoratet forklarar dette som noko som mobiliserer dei tilsette sin eksisterande kunnskap og fors kjer   kombinere den med ny kunnskap i utviklingsprosessar. Gjennom observasjon samlar dei tilsette informasjon som danner



grunnlag for refleksjon, analyse og val av tiltak for å endre eller forbedre praksis. Saman prøver personalgruppa ut ny praksis. Aksjonslæring skaper læring ved at ein vel ut spesifikke sider i sin eigen praksis som personalgruppa ønskjer å endre. Gjennom å reflektere over og snakke om handlingane (aksjonane) i personalgruppa kan ein få ny forståing av eigen praksis og oppleve eit nytt handlingsrom. Det er fire fasar som kjenneteiknar denne metoden.

- Planlegging
- Handling, gjennomføring av planane (gjennomføring av aksjonar)
- Observasjon av handling(aksjonar)
- Refleksjon over handling (aksjonar)

Personalet forskar på sin eigen praksis ved å stille spørsmål om kvifor dei gjer ting slik dei gjer, og kva som kan forbedrast. Ulike aksjonar kan prøvast ut på ulike avdelingar.

Utviklingsmøter

Kvar barnehage setter ned det vi i denne samanhengen kallar ei arbeidsgruppe. Dette er ei gruppe som skal ha eit særleg ansvar for å drive utviklingsarbeidet framover. For at ein skal lukkast med utviklingsarbeid er det viktig at arbeidet er forankra i leiinga. Både pedagogisk leiar, styrar og eigar skal vere med å bidra til at heile personalet, på tvers av kompetanse nivå opplever ein god utviklingsprosess. Derfor er det viktig at styrar er ein av tre i **arbeidsgruppa**, og det kan vere ein suksessfaktor at alle yrkesgruppene som skal delta i arbeidet er representert i gruppa. Altså representasjon frå både pedagogar og fagarbeidarar/assistentar.

Arbeidsgruppene frå tre til fire barnehagar dannar ei **nettverksgruppe**.

Frå høgskulen er det peika ut personar som har ekstra kompetanse på det området der barnehagen ønskjer å utvikle sin kompetanse. Agenda på møta er at kvar arbeidsgruppe deler ein GLL (Gjort, Lært, Lurt) frå ein av aksjonane barnehagen har gjennomført. Og saman prøvar ein å reflektere rundt aksjonane og den kunnskapen som personalet har kome fram til. På denne måten vil alle som deltek på utviklingsmøte kunne vere med å skape ny læring om praksis. Både dei andre arbeidsgruppene og dei høgskuletilsette kan bidra til at ein får inn nye perspektiv. Dei fagtilsette frå høgskulen tek med seg denne læringa i møte med barnehagelærarstudentar i undervisning. Arbeidsgruppene tek med seg innhaldet i møte tilbake til barnehagen til vidare diskusjonar og meir refleksjon.

Partnerskap mellom Høgskulen og barnehagen kan slik bidra til samskaping av kunnskap.

Sammendrag:

Gjennom dette samarbeidet med høgskolen i Volda har Eide barnehage vært gjennom det første temaet «psykososialt barnehagemiljø/livsmestring». Vi jobbet da med temaer rundt vennskap i barnehagen, og som et resultat av dette, har vi blant mye annet, innført en ny tradisjon i barnehagen som heter «HalloVenn». Denne dagen feires den 31.oktober hvert år og temaet er vennskap og inkludering. Vi jobber såklart med dette temaet året rundt, men det er kjekt å også feire litt innimellom.

Nå er vi inne i temaet «kunst, kultur og kreativitet». Målet er at alle i barnehagen skal klare å være i nuet, i prosessen og se kunsten i ei god fortelling, et bilde, et tre i skogen.



Tradisjoner i Eide barnehage

Bursdagsfeiring:

Barnet er i sentrum og vi henger opp flagget på morgenen. Barnet velger bursdagsmat, som lages sammen med barnet i barnehagen. Bursdagskrone og «rakettopp-skyting» er vanlig ritualer. Vi opplever at bursdagsfeiring bidrar til styrket selvbilde, tilhørighet i fellesskapet og øver oss på å være i sentrum av gruppa.

Vi holder oss til sukkerfri feiring. Barnehagen lager maten til bursdagsbarnet og vi ønsker ikke at foresatte tar med ekstra mat/kaker og lignende til feiringen.

Barnas samlinger:

Hver avdeling har tema om familien på høsten. For å bli kjent med hverandre har vi brukt å ha samlinger der hvert barn forteller om hvem de har hjemme, farge på huset, kosedyr, leker etc. Vi starter med de "gamle" barna slik at de nye ser hva som forventes å skje. Foreldre får lapper hjem når det er deres tur. Barnets medbestemmelse og det å bli bedre kjent, står i sentrum.

Barnehagens bursdag:

Eide barnehage ble innviet 10.10.89. Da inviterer vi de barna som gikk hos oss i fjor og som nå går i 1. klasse ved barneskolen. Målet er å holde vedlike vennskap.

HalloVenn:

Vi feirer dagen med fokus på vennskap, samhold og inkludering. Vi kler oss ut i vennlige kostymer, her skal ikke noe være skummelt.

Bakeuke:

Vi baker til jul sammen med barna. Oftest pepperkaker og hvite kakemenn. Vi baker også til Lucia: Lussekatter og arrangerer grøttest for foreldre og søsken.

Karneval:

I februar er det karneval. Vi kler oss ut og avslutter med stort karneval. Barna har lov å ta med seg utkleddingsklær, men unngå "skytevåpen" og masker da dette kan være skremmende for noen.

Mål: Tørre å være litt sprø og spontan, være "en annen". Å male seg i ansiktet er moro og uvant.

Påskefrokoster:

Foreldre inviteres til barnehagen for å spise frokost sammen med oss en dag før påske. Dere får innbydelser hjem. Dette opplever vi bidrar til å styrke kontakten mellom hjem og barnehage.

Besteforeldredag:

Hver avdeling inviterer besteforeldre på besøk minst en dag i året. De inviteres på avdelingen til en kopp kaffe og en prat. Da får de se hvordan vi har det, og barna liker godt at de leser en bok, spiller et spill eller forteller ei god fortelling, kanskje en fortelling fra gamle dager. Hjertelig velkommen!

Mål med besteforeldredag er å styrke kontakten mellom generasjonene.

Sjørøveruke:

Siden oppstart i -89 har vi hatt sjørøveruke med sjørøverfest på slutten av året. Det er skummelt og "småfarlig", men barna er trygge nå, og godt sammensveiset. Send med ei gammel T-skjorte og et hodetørkle så lager vi øyelapp. Vi leker sjørøver/fange-leker ute, og kanskje kommer Kaptein Sabeltann. Vi leter etter skatt og er litt mer "gjerne" enn ellers.



Overgang barnehage-skole:

Blir kjent med skoleveien når vi går til skolen på bli kjent-dager på skole/SFO. Vi har overgangssamtaler med skolen og får besøk av 1-klasselærer. Kontakt med eldrester/sykehjem: flere ganger i løpet av året tar vi med smågrupper til eldresteret/sykehjemmet hvor vi synger, tegner og snakker med de eldre.

Når vi øver til 17. mai går vi i tog til sykehjemmet hvor vi underholder.

Tur til brannstasjonen

Vi tar med 5-åringene til Molde med buss og besøker brannstasjonen. Barna får også møte Bjørnis.

Samefolkets dag:

Barnehagen feirer samefolkets dag den 6. februar hvert år.

Sommerfest:

Vi feirer sammen med familiene på ettermiddag. Det er også en avslutningsseremoni der skolestarterne får utdelt blomster og skolestarter-permen sin.

S.U. har hovedansvaret for arrangementet.





ÅRSJUL 2023/24

Høst 2023

Dato	aktivitet		
14 og 15.august	Planleggingsdager	BARNEHAGEN STENGT	
31.august	foreldremøte		
Uke 38	Brannvernuke	Brannbilen kommer på besøk	
Mandag 9.oktober	Planleggingsdag	BARNEHAGEN STENGT	Høstferieuke
10.oktober	Barnehagens bursdag	1.klasse inviteres til feiring	Hver avdeling sender ut invitasjon til «sine» barn
Uke 42	Internasjonal uke 24.oktober: FN-dagen		
31.oktober	HalloVenn	Vi feirer samhold og inkludering	
Uke 48	Bakeuke		
13.desember	Luciadag på storbarn	Besteforeldredag på småbarn	
Onsdag 6.desember	Barnas julebord		
Onsdag 20.desember	Grøttest	Barna kan ha på seg nisseklær	Kun for barna

Vår 2024

2.januar	planleggingsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Tirsdag 6.februar	Samefolkets dag		
Fredag 9.februar	fastelavn		
Fredag 16.februar	karneval		
mars	Besteforeldredag på storbarn		
Uke 12	påskefrokost		
Uke 13	påske	Barnehagen er stengt f.o.m 27.mars t.o.m 1.april	
Onsdag 1.mai	Arbeidernes frihetsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Torsdag 9.mai	Kristi himmelfartsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Fredag 10.mai	planleggingsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Fredag 17.mai		BARNEHAGEN STENGT	
Mandag 20.mai	2.pinsedag	BARNEHAGEN STENGT	
	FOTOGRAFERING		
Mai/juni	5-åringene drar på tur til brannstasjonen i Molde		
Mai/juni	Besøksdag for nye barn		
Onsdag 5.juni	sommerfest	Avslutning for skolestarterne	
Onsdag 12.juni	sjørøverdag		