

26/27

# Årsplan for Svanviken barnehage



Sylvhild Green

Svanviken barnehage

25/26

# Innhold

---

Barnehagens formål og innhold.....	2
Svanvikens historie .....	2
Hvem er vi? .....	3
Satsningsområder .....	4
Prosjekt arbeid:.....	4
Det fysiske rom: .....	4
Den lyttende pedagog: .....	4
Språkplan .....	5
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for omsorg?.....	7
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for lek? .....	7
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for læring? .....	8
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for danning?.....	9
Vennskap og sosial kompetanse .....	10
Progresjonsplan .....	11
Psykososialt miljø.....	16
Livsmestring og helse.....	16
Livet og Sånn .....	16
Mobbeplan.....	17
Aktivitetsplikten .....	18
Måltider i barnehagen .....	19
Det første møtet med barnehagen.....	20
Overganger innad i barnehagen .....	20
Når barnet ditt skal begynne på skolen .....	20
Foreldresamarbeid.....	21
Tradisjoner i Svanviken barnehage.....	22
Planleggingsdager og stengt barnehage.....	23

# Barnehagens formål og innhold

---

## §1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehageloven§1

## Svanvikens historie

---

Barnehagen ble startet i 1910 av foreningen til motarbeidelse av omstreifervæset, dagens navn kirkens sosialtjeneste. Barnehagen ble etablert for at mødre skulle lære seg å bli gode husmødre, da mødre hadde undervisning var barna i barnehagen. Frem til 1977 hadde barnehagen lokaler i «snekkerverkstedet». Det ble så bygd en to avdelings barnehagen her som barnehagen ligger i dag. Barnehagen hadde to avdelinger helt frem til 2005 da den ble utvidet og i dag har barnehagen fire avdelinger. Barnehagen ble fra 1989 drevet av Eide kommune og i dag drives den av Hustadvika kommune.

## Hvem er vi?

---

Vi er en fire avdelings barnehage som ligger i naturskjønne Svanviken. Vi har skogen rett bak husveggen, høye fjell rundt oss i alle kanter og vannet som ligger rett nedenfor oss. Dette gir oss mange muligheter for både korte og lengre turer som passer for både små og store ben. I vår barnehage jobber det 18 flotte voksne med variert erfaring og utdanning, dette gir oss et mangfold av kompetanse som vi drar nytte av i arbeidet med barna. I vår barnehage jobber vi ut fra verdiene Profesjonell, Respekt og Omsorg. Dette skal ligge til grunn for alt vi gjør i vår barnehage.

Barnets beste skal være grunnleggende hensyn i alle handlinger som berører barn (barnekonvensjonen). Vi skal alltid ha barns beste i tankene når vi planlegger og tar avgjørelser overfor barna våre. Barns beste er ikke alltid så lett, men vi skal etterstrebe å handle ut fra det, i hver ting vi gjør hos oss. Vi skal alltid stille oss spørsmål om hva som er barnets beste i den gitte sak.

Dette barnehageåret har vi to småbarns avdelinger med 9 og 12 barn og to storbarns avdelinger med 18 og 23 barn. Hver avdeling har en pedagogisk leder som har det pedagogiske ansvaret på sin avdeling. Det er pedagogene som legger opp dagsrytme og planlegger temaarbeid på sin avdeling. Det vil komme pedagogiske planer og månedsbrev fra pedagogene i forhold til avdelingenes innhold.

Barnehagens visjon er: Barnet i fokus. Visjon skal ligge til grunn i våre handlinger og innhold i hverdagen til barna. Visjonen er et overordnet og langsiktig mål som alle våre ansatte skal jobbe mot.



## Satsningsområder

---

Svanviken barnehage er en Reggio Emilia-inspirert barnehage. For oss betyr det at vi henter inspirasjon fra grunntankene, filosofien, arbeidsmåtene og på den måten utvikler vi innholdet i barnehagen ut fra våre forutsetninger, kultur og andre rammebetingelser. Våre fokus er Prosjekt arbeid, Det fysiske rom og den lyttende pedagog.

### Prosjekt arbeid:

Reggio Emilia jobber ut fra en filosofi som sier at veien blir til mens man går, for oss betyr det at de voksne skal fange signalene barna gir i hverdagen og skape prosjekter ut fra dette. Det kan være prosjekter som strekker seg ut over en lang periode eller prosjekter som går inn i et nytt prosjekt ut fra barns signaler og interesser. Å arbeide med prosjektarbeid er både utfordrende og spennende på samme tid. Et prosjekt kan vare i 2 uker eller ett år. Personalet i barnehagen har ulik erfaring knyttet opp mot prosjektarbeid og det er derfor ønskelig at vi skal fokusere ekstra på dette punktet i år. Utvikle oss i å drive prosjektarbeid.

### Det fysiske rom:

Reggio Emilia har stort fokus på det fysiske rom, rommet som den tredje pedagog. Vi i Svanviken skal jobbe for at våre avdelinger innbyr til lek, samspill, kreativitet og utforskning. Barnas læring skjer i samspill mellom barnet, den voksne og inspirasjon fra omgivelsene. Vi har fleksible rom som er i endring ut ifra interesser, prosjekter, inspirasjon og medvirkning fra barna.

### Den lyttende pedagog:

Reggio Emilia har fokus på at de voksne skal lytte med hele seg på hva barna prøver å formidle til oss. Vi skal lese alle signaler barna gir, lytte til dem, se dem, vi skal stille spørsmål og undre oss sammen med dem.

Disse tre satsningsområdene skal være sentrale i vår barnehage. Vi skal jobbe for at barna får oppleve spennende prosjekter, de skal møte avdelingsrom som er innbydende samt møte voksne som ser dem, lytter til dem og respekterer dem som kompetente mennesker



## Barnehagens verdier

---

Respekt

Omsorg

Profesjonell.

De ansatte i barnehagen utarbeidet nye verdier våren 2026. Felles verdier ser vi på som nyttig for at alle ansatte skal ha en rettesnor i hvordan vi skal opptre ovenfor barn, foreldre og kollega. Vi skal være en barnehage som er reflektert i våre møter med mennesker rundt oss og derfor har det vært viktig å arbeide ut felles verdier,

Respekt skal vises blant annet ved at vi skal være imøtekommende, ha respekt for andres holdninger og synspunkter, vi skal respektere at alle er ulike, være lyttende og anerkjennende.

Omsorg skal vises blant annet ved at vi skal hilse på alle vi møter, vi skal etterstrebe et godt foreldresamarbeid, vi skal vise forståelse, vi skal være hyggelige og imøtekommende.

Profesjonell skal vises blant annet ved at vi er saklig, behandle informasjon lojalt, være faglig, snakke til og ikke om andre, tåle å være uenig i faglig spørsmål.

# Språkplan

---

Kommunikasjon språk og tekst.

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling». (Rammeplan for barnehage s. 48.)

Arbeide med språk i barnehage er et kontinuerlig arbeid, god språkutvikling gir barn gode forutsetninger til utvikling på alle områder i livet. Barn skal lære seg å kommunisere med andre mennesker og god språkutvikling gir godt grunnlag for dette. Hustadvika kommune har utarbeidet en språkplan som er felles for alle barnehager i kommunen. Språkplanen skal sikre et så likt utgangspunkt som mulig for alle barn i kommunen. Barnehagen skal legge opp sitt språkarbeid med utgangspunkt i språkplanen. Språkarbeidet skal være gjennomtenkt, systematisk og tilpasset barnets alder. Språkplanen har fastsatt et års hjul som alle skal følge. Dette for å sette språkarbeidet i system og sikre at alle arbeidere med språk gjennom hele barnehageåret.

Barnehagene skal arbeide med:

- Det fysiske språkmiljøet: Hos oss skal det vises ved at vi har bilder, konkreter, bøker og hengende eller satt frem synlig til inspirasjon for samtale. Det kan bety at vi i en periode setter frem konkreter ved matbordet som skal gi rom for samtale. Det kan i en annen periode henge rim og regler synlig rundt på avdeling.
- Tilrettelagte aktiviteter: Hos oss skal det vises gjennom planlagte lesegrupper for alle barn, med bøker tilpasset barnas alder, periode med fokus på rim og regler, perioder med samlingsstund med ulike tema, sangsamling.
- Foreldresamarbeid: Det skal vises gjennom tips og råd, foreldresamtaler og oppfordringer om språkstimulering på hjemmebane.

Års hjulet i språkplanen legger også opp til at personalet skal evaluere språkarbeidet jevnlig. Hva har vi gjort, hva har fungert, hva bør endres og hva bør vi ha fokus på neste periode?

I tillegg til arbeidet barnehagen gjør med språkarbeid er det viktig at dere foreldre også er gode språkmodeller for barna deres. Når barn omgås med gode språkmodeller, får de et godt utgangspunkt for god språkutvikling. Les bøker ofte, samtale med barna, kommenter alt dere ser og gjør, spør minst mulig og fortell mest mulig. På denne måten kan vi sammen gi barna et godt utgangspunkt for god språkutvikling.



## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for omsorg?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Se barnets behov og lytte til barnet.

Sette ord på følelsene til barnet.

Være varme voksne som trøster og støtter barnet.

Være tilgjengelige.

Ha et ledig fang.

Være lyttende og tilstedeværende voksne.

Jobbe ut fra trykksirkelen, være større, sterkere, klokere og god.

Være oppriktig interessert i barnet.

## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for lek?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Være på gulvet sammen med barna.

Sette oss inn i barnas interesser.

Legge til rette for lekegrupper.

Endre/skape lekemiljøer slik at de gir inspirasjon til lek.

Legge til rette for ulike aktiviteter.

Leke med barna og være engasjerte i det barna leker med.

Gi god tid til fri lek.



## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for læring?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Tilrettelegge ut fra barns aldre og modenhet.

Undre oss sammen med barna.

Legge til rette for at barn skal oppleve mestring.

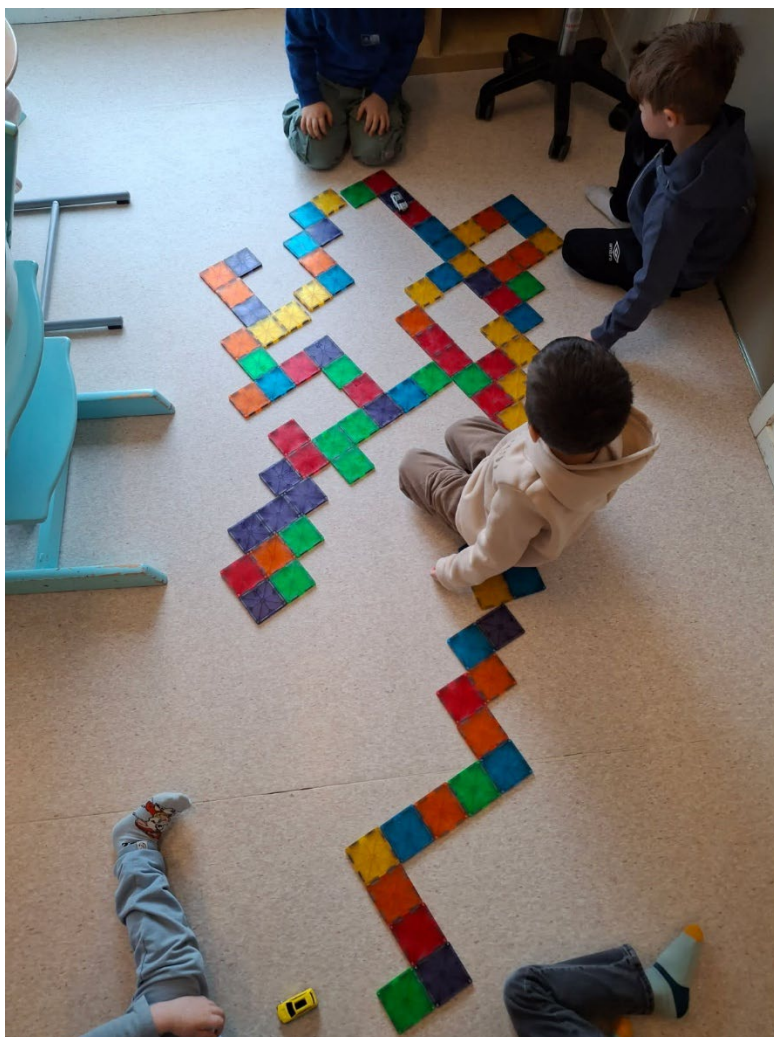
Jobbe med prosjektarbeid.

Lese bøker for barn.

Utforske og samtale med barn om det de erfarer og opplever.

La barna bruke ulike materiale i kreative prosesser.

La barna bevege seg og utvikle motorikk i varierte inne- og utemiljøer.



## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for danning?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Være en god samtalepartner og veileder.

Snakke med barnet om hendelser.

Veilede barnet i å kunne reflektere.

La barnet sette seg inn i situasjoner.

Speile ulike situasjoner barna kommer i.

Veilede barna i sosialt samspill med andre barn.

Fokusere på at alle barn er ulike og har ulike behov.

Bruke bøker med ulike temaer som verdisyn og etiske dilemmaer.

## Vennskap og sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplanen s. 23).

Barnehagen har et særlig ansvar for å legge til rette for at barn føler seg som en del av et fellesskap.

Vi skal gi barna felles opplevelser som de kan videreføre inn i lek med andre barn.

Vi skal støtte barn i relasjon til andre barn slik at det kan utvikle vennskap.

Vi skal gi barn verktøy slik at de kan håndtere konflikter i møte med andre barn.

Vi skal hjelpe barna i relasjoner til andre barn.

Vi skal skape rom og tid til å utvikle vennskap.



## Progresjonsplan

Antall, rom og form	
1	Møte hverdagsmatematikk Møte/lytte til preposisjoner (over, under, inni), størrelser og former
2 år	Erfare størrelser i omgivelsene
3 år	Bli kjent med ulike former, farger og tall. Sortere ting. Gjenkjenne matematikk i leken.
4 år	Bli kjent med tall, telling, mengde, former, sortering og størrelser
5/6 år	Trampolineklubb for rosarussen. Utvikle forståelse for ulike matematiske begreper gjennom aktiviteter og spill. Få erfaring med å løse matematiske problemer.

Kommunikasjon, språk og tekst	
1 år	Jobbe med språket. Sette ord på det vi har rundt oss. Samlingsstund med enkle sanger og fortellinger. Lese bøker
2 år	Fokus på bruk av samtaler Lese bøker, bruk av rim og regler Sang og eventyr
3 år	Bli inkludert i samtaler Synge sanger, lese rim og regler med flere vers Lytte til eventyr, der dramatisering og konkrete benyttes
4 år	Møte bokstaver og tall visuelt Kjenne igjen sin bokstav Samtale med barn og voksne
5/6 år	Kjenne til sin bokstav og bokstavlyd. Spille spill og bruke språket aktivt. Lese lengre bøker sammen Lage egne eventyr

Kropp bevegelse og helse	
1 år	Barna blir introdusert til ulike smaker. Fokus på variert kosthold. Barna skal få utfordringer i ulent terreng Hvile hver dag
2 år	Barna får større utfordringer i ulent terreng, mer bruk av turområdene rundt oss. Barna skal bli kjent med matens opprinnelse
3 år	Bli kjent med egne følelser og kropp Øve på å bli selvstendig Gi bevegelseserfaringer ved turer i variert terreng, hinderløyper og balansering. Delta i matlaging. Mulighet til hvile
4 år	Få større utfordringer til grov motorisk aktivitet Æ e mæ programmet om egen kropp og grenser. Delta i matlaging, smake på ulik mat Dyrke grønnsaker og forstå hvor maten kommer fra. Mulighet til hvile
5/6 år	Æ e mæ programmet om egen kropp og grenser. Kjenne til kroppens funksjoner og sette grenser for egen kropp i samspill med andre. Fysisk aktivitet gjennom utelek og turer Sansegruppe Opplive et godt pedagogisk måltid med inkluderende felleskap. Opplive mestring og glede av matlaging Utvide forståelse for sammenheng mellom kosthold og helse

Kunst, kultur og kreativitet	
1 år	Bli kjent med ulike materialer, føle, smake og lukte. Legge til rette for at barna skal bli nysgjerrige til å prøve nye ting.
2 år	Bli trygg på seg selv og egne ferdigheter Lære seg å uttrykke seg kunstnerisk Bli kjent med ulike kulturer ved bruk av farger, fortellinger og mat som er knyttet opp til det.
3 år	Opplivelser og bruk av sanser gjennom musikk, sang og dans. Bli kjent med ulike materialer og farger Møte lekemiljøer som oppfordrer til utvikling av dramatisering og rollelek Uttrykke seg estetisk, skape og bearbeide kunstneriske uttrykk være i kreative prosesser

4 år	Bruke ulike maleteknikker, møte ulike materialer Opplive skaperglede, bruke fantasien Skape ting ut fra sanseopplevelser Utvikle seg i rollelek
5/6 år	Rosaruss eget prosjektarbeid om kultur i nærmiljøet. Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kultur og nærmiljø Delta i mer avansert rollelek Bruke digitale verktøy kreativt Videreutvikle kreative prosesser

Natur, miljø og teknikk	
1 år	Erfare naturen, stimulere til nysgjerrighet Erfare ulikt vær
2 år	Bli kjent med ulike dyr Bidra i kildesortering
3 år	Opplive naturen i nærmiljøet gjennom turer. Orienter seg i naturen Lære å kildesortere Bruke materialer i lek, med fokus på gjenbruk
4 år	Bli kjent med forandringer i naturen gjennom hele året. Utforske dyr, planter og fugleliv. Fokus på gjenbruk, kildesortering, ta vare på naturen Få kjennskap til digitale verktøy og bruke dem som oppslagsverk
5/6 år	Introdueres for miljøvernarbeid Utforske og eksperimentere med naturfenomener og teknologi Fortsatt lære å ta vare på naturen, dyr, planter og fugler Skape med digitale verktøy

Nærmiljø og samfunn	
1 år	Bli kjent og trygg i miljøet i og rundt barnehagen.
2 år	Lære å bli en del av et fellesskap
3 år	Besøke ulike steder i nærmiljøet rundt barnehagen og gjøre seg kjent Utvikle seg i å være en del av fellesskapet
4 år	Lære at vi er en del av et fellesskap, erfare å måtte ta hensyn til andre Kjenne til trafikkregler og å ferdes trygt til fots. Presenteres for demokratiske prinsipper gjennom medbestemmelse, forstå at de ikke alltid kan få gjennomslag.
5/6 år	Utvikle ferdigheter i empati, hensyn til andre. Lære viktigheten av respekt for hverandre og andre mennesker, at vi er likeverdige. Medvirke i egen hverdag, utvide forståelsen for demokrati Få begynnende kunnskap om menneskerettighetene og barnekonvensjonen



Etikk, religion og filosofi	
1 år	Utvikle empati og lære hvordan være mot hverandre.
2 år	Få hjelp til å sette ord på følelser Få kjennskap til ulike livssyn. Markere høytider på enkelt nivå
3 år	Undre seg rundt religion og livssyn. Få kjennskap til grunnleggende verdier. Bruke bøker og fortellinger ved ulike høytider. Markere høytider og tradisjoner på et forståelig nivå
4 år	Bli kjent med ulike kulturer, høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen Bli kjent med grunnleggende verdier. Utvikle toleranse, respekt og interesse for hverandre
5/6 år	Forstå mer av fortellingene som hører til ulike høytider og religioner Samtale og undre seg over grunnleggende eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål og hva ulike mennesker tror på. Få kunnskap om menneskers ulikheter, reflektere over hvem de er og hvem de vil være. Fokusere på problemløsning, selvstendig tenkning, være kritisk

## Psykososialt miljø

### Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplan for barnehagen s. 11).

Barnehagen skal arbeide med barnas psykososiale miljø, dette er et tema som rommer veldig mange områdene. Det handler blant annet om barnets tro på seg selv, at barnet kan sette ord på følelser, at barnet kan stå opp for seg selv, ha kjennskap til ulike vanskelige temaer, at barnet opplever livsglede, at barnet opplever mestring, at barnet håndterer motgang.

I barnehagen skal vi arbeide med alt dette gjennom et barnehageår. Mye av arbeidet omhandler å være til stede der barna er, være tilgjengelig for veiledning av enkelt barn og barnegrupper, sette grenser, utfordre barna og la barna få kjenne på ulike følelser i trygge omgivelser. Vi skal også arbeide forebyggende og her blant annet med å ta i bruk det pedagogiske verktøyet «Livet og sånn».

Livet og Sånn er et pedagogisk verktøy for arbeid med livsmestring og trygt og godt miljø. Verktøyet har program for følelser, og temaer som familie og mangfold, vondt og vanskelig og vennskap, alle temaene har undertema med bilder og støtte spørsmål som er tilpasset barns alder. Dette programmet kan også brukes av foreldre hjemme, bare å søke opp Livet og sånn så vil dere finne en oversiktlig nettside. Livet og Sånn er også et program som barna møter når de kommer i skolen.

Barnehagen har utarbeidet et års hjul som et utgangspunkt for å systematisere arbeidet med Livet og sånn. I perioder kan det være behovsprøvd hvilke temaer som skal arbeides med. Dersom en avdeling opplever uro i barnegruppen, så er temaet barnehagevenner riktig å starte opp med. Programmet er stort og inneholder mange temaer, arbeid med følelser vil bli repetert hver høst. Småbarna skal arbeide med følelsene Glad, Sint, redd og Trist og storbarna setter fokus på Skam, Iver, Skyll og ro. Vi tenker progresjon når vi arbeider med programmet. Tilpasser tema og fokus etter alder og modenhet.

I arbeide med barns psykiske helse er det også viktig å se på hvilke begrensninger vi setter for barn som vokser opp i dag. Alle har kanskje hørt om uttrykket bomulls barn. Bomulls barn er en betegnelse på barn som vokser opp med voksne rundt seg som preger deres hverdag i mye større grad nå enn før. Barn i dag leker stort sett med voksne tett til stedet som sørger for at barnet ikke gjør noe som er farlig, mens før lekte barn mer alene og måtte vurdere risiko selv. Lek som vi før kalte fri lek blir i dag kaldt for risikolek, voksne rundt barn i dag er i større grad redd for at barn skal skade seg og dermed får barna prøve seg mindre på egenhånd. Begrepet omhandler barn som blir beskyttet mot fare, motgang og utfordringer. Mange barn i dag opplever at voksne rundt fjerner det som er ubehagelig fremfor å stå sammen med barnet i det som er ubehagelig. Forskning som er gjort i senere tid viser til at barn som opplever lite motgang tidlig i livet, kan få utfordringer senere i livet når de møter motgang, nettopp fordi dem ikke har øvd på de vanskelige følelsene sammen med trygge voksne i oppveksten. Når vi snakker om barns psykiske helse må vi ha i tankene at den jobben vi gjør med barn i dag, danner grunnlaget for barnas psykiske helse også når de blir større. Vi kan ikke bare tenke på her og nå, men hva det vil ha av betydning for, når de blir eldre. Skape robuste barn som tåler livet som møter dem. Dette er et team som skal arbeides med i barnehagen vår, både i personalgruppen og i foreldregruppen.

## Mobbepplan

Barnehagen har utarbeidet en plan for forebygging av mobbing. I planen står det beskrevet hva mobbing er, hvem som kan være utsatt for mobbing, hvem er det som er mobbere? Voksne som mobber/krenker barn. Hva vi som ansatte i barnehagen må følge med på og hva som er vårt ansvar. Hvordan vi skal forebygge mobbing. Og det står beskrevet hva vi skal gjøre dersom vi får vite om et barn som ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Hvem har ansvar for barns psykososiale miljø?

Alle voksne som er rundt barn har et felles ansvar for at alle barn skal ha det bra, dette må gjøres i et fellesskap mellom barnehage og hjem.

Voksne må gripe inn dersom de opplever og ser at et barn ikke har det bra.

De voksne må være der barn er og få med seg det som skjer i leken.

Voksne må arbeide med inkludering

Hvordan arbeider barnehagen forebyggende mot mobbing?

Barnehagen arbeider med sosial kompetanse

Observasjon og kartlegging

Barnesamtaler

Tett foreldresamarbeid

Dersom barnehagen oppdager eller får beskjed om barn som ikke har det trygt og godt skal aktivitetsplikt settes inn umiddelbart.

## Aktivitetsplikten

Alle som arbeider i barnehagen, har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet til barna. Dersom det oppstår krenkelser, utestenging eller mobbing er alle pliktig til å gripe inn. Dette gjelder både dersom barn gjør noe mot barn eller ansatte som krenker barn. Ansatte skal handle raskt dersom det oppstår situasjoner av slik art og aktivitetsplikten setter inn. Aktivitetsplikten skal sikre at det Psykososiale miljøet til alle barn blir ivaretatt.

Delplikt 1: Følg med. Alle som jobber i barnehage skal følge med på hvordan barnet har det i barnehagen.

Delplikt 2: Melde fra. Alle som arbeider i barnehagen, skal varsle barnehagestyrer dersom de får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Delplikt 3: Undersøke. Ved mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken.

Delplikt 4: Sette inn tiltak. Det skal settes inn tiltak som skal beskytte mot krenkelser, skape trygghet, fremme inkludering og tilhørighet og sikre kontinuerlig oversikt og innsikt i barnets opplevelse av situasjonen.

## Måltider i barnehagen

I vår barnehage får barna servert lunsj og fruktmåltid. Barna har med matboks til frokost og dersom de skal spise mer til fruktmåltidet. Vi følger helsedirektoratet sine anbefalinger i forhold til kosthold. Det vil si at vi serverer variert mat, brød med ulikt pålegg, frukt og grønt, vi serverer melk og vann. Vi har også et varmmåltid i uken. Vi begrenser søtsaker, men vi er ikke en sukkerfri barnehage og det vil dermed si at det serveres en is i ny og ned. Det kan bli bakt boller og pepperkake til for eksempel jul og fastelavn. I Norge har vi mange tradisjoner og med tradisjoner følger det ofte med noe spiselig som vi forbinder med de ulike tradisjonene som for eksempel is på 17.mai. Vi ser på helheten gjennom et år og begrenser søt servering, slik som anbefalt fra helsedirektoratet. Vi ønsker også derfor at dere foreldre ikke sender med kaker og søtsaker i matboksene.

Dersom barnet ditt har allergier og intoleranse for noen matvarer skal dette være dokumentert av lege og levert til oss. På en slik måte sikrer vi at barn ikke blir servert noe de ikke skal ha.



## Det første møtet med barnehagen

Når et barn får plass hos oss i barnehagen får de tilsendt et velkomstbrev med litt informasjon om oppstart, om tilvenning og de blir invitert til et foreldremøte for nye barn.

Tilvenningen er et svært viktig ledd av oppstarten for et barn i barnehagen. Vi anbefaler foreldre å sette av god tid til dette slik at starten for barnet blir så god som mulig. Vi starter tilvenningen i det små ved at foreldre er sammen med barnet i barnehagen de første dagene. Det er viktig med god dialog med ansatte på avdelingen om hvordan dere skal legge opp de første dagene i barnehagen. Dere kjenner barnet best og vi har erfaringen og til sammen vil vi kunne komme frem til den beste løsningen for ditt barn.

## Overganger innad i barnehagen

Når barnet ditt skal over på storbarnsavdeling er dette en ny milepæl for barnet. Det kan være både skummelt og spennende. Vi legger opp til at barna får bli kjent med den nye avdelingen før de skal flytte over. De går på besøk én gang i uken gjennom våren. De benytter seg av uteområdet som tilhører storbarn og på sommeren er vi slått sammen hele barnehagen en del av ukene slik at vi kan bruke tid på å bli kjent på tvers.

## Når barnet ditt skal begynne på skolen

Når det er tid for skolestart, begynner barnet ditt å bli stort. Dette er virkelig spennende for barnet. Det siste året i barnehagen jobber barna med skoleforberedende oppgaver. De har rosarusklubb hvor de jobber med ulike temaer gjennom hele året, de lager avis og jobber med trampolinebok. Det prates om skolestart i samlingsstunder og i hverdagen ellers. Det vil være et eget møte for foreldrene med skolestartere hvor vi informere mer om hva vi fokuserer på det siste året i barnehagen og hva dere hjemme bør jobbe med for å forberede barnet til skolestart.

Etter jul og frem mot sommeren vil det være to skolebesøk hvor hele gjengen reiser på besøk til skolen for å bli litt kjent med skolen og uteområdet der.

Når skolestart nærmer seg har pedagogene overgangssamtale med skolen for å utveksle informasjon om barnet som kan være nyttig for skolen å vite om. Dette kan være informasjon om hvem barnet leker med, spesielle hensyn og ellers om generell utvikling.

## Foreldresamarbeid

I Svanviken barnehage har vi ulike arenaer som blir benyttet i forbindelse med foreldresamarbeid. Det viktigste samarbeidet er den daglige kontakten dere foreldre har med personalet på avdelingen barnet ditt går på. Ta deg tid til å prate med de ansatte de dagene de har noe å fortelle om ditt barn. Spør og ta opp ting med pedagogisk leder når det er noe du lurer på eller undrer deg over.

SU (samarbeidsutvalget) er et overordnet organ som brukes i samarbeidet med foreldre der det sitter representanter både fra personalet og fra foreldre samt en politisk representant. Foreldrerådet er alle foreldre i barnehagen, foreldrerådet kan melde inn saker til SU-leder som tar dette med inn i SU. Foreldre kan være med å påvirke innholdet i barnehagen ved å melde inn saker til SU. Årsplanen blir sendt ut til SU og godkjent av dem før den blir publisert. For at dere foreldre skal kunne medvirke i barnehagen vår er det viktig at dere engasjerer dere i de arenaen det er rom for medvirkning, dette kan være deltagelse på foreldremøter, svare på forms skjema, delta på dugnad, melde inn saker til SU.

Gjennom året har barnehagen to foreldremøter, et om høsten og et om våren. Det blir også satt opp foreldresamtaler der én er obligatorisk, mens den andre er frivillig, begge anbefales for å få gode samtaler om barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen arrangerer også foreldresammenkomster i barnehagen i løpet av et barnehageår, markering av FN dagen og Luciafeiring. Dette er arenaer som er nyttige for å skape gode relasjoner mellom ansatte og foreldre. Vi ser på slike sammenkomster som et ledd i samarbeidet og for å bygge tillitt mellom barnehage og hjem.

Vis respekt overfor de ansatte i saker dere tar opp, både vi og dere ønsker alltid barnas beste og vi jobber for å skape gode dager for alle våre barn i barnehagen.

## Tradisjoner i Svanviken barnehage

Når	Hva	For hvem
Oktober	FN- Dagen, foreldrekafe	For alle
Desember	Lucia- foreldrekafe Nissefest Julebord Julekakebaking	For alle For barna For barna For barna
Februar/mars	Karneval	For barna
Februar	Samefolkets nasjonaldag	For barna
Mars/april	Påskefrokost	For barna
Mai	17-mai feiring Rosaruss	For barna For de eldste barna
Mai	Dugnad	For alle



## Planleggingsdager og stengt barnehage

---

10. og 11. august - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

5. Oktober - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

24.12-31.12 Jul, barnehagen er stengt

1.januar. 1. nyttårsdag barnehage er stengt

4. januar - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

22.mars-29.mars Påske, barnehage er stengt

6. mai Kr. Himmelfartsdag barnehagen er stengt.

1 mai, arbeidernes fridag - barnehagen er stengt.

17. mai og 2. pinsedag barnehagen er stengt.

Sommerstengt i uke 29 og 30.