



Årsplan for Lyngstad barnehage

Barnehageåret 2026 - 2027

Vi er huset med det rare i, hos oss skal alle få være bekymringsfri.

Her er det hverdagsmagi og vennegaranti, og målet er å være mobbefri.

Trygghet, inkludering, glede og respekt anser vi som viktig for barns lære og vekst.

Som dere vet er det morgendagens helter som er her-

så jobben blir tatt alvorlig av alle og enhver.





Innholdsliste

Kjære foreldre og foresatte	3
Dagsrutine.....	4
Kontaktinformasjon, Barnehageruten, aktivitetskalender.....	5
Barnehagens formål og innhold.....	6 - 7
Fagområder og mål barnehagen skal jobbe med.....	8 – 10
Satsningsområder og fokusområde.....	11
Progresjonsplan.....	12 – 17
Barnehagens visjon, vårt grunnsyn og våre kjerneverdier.....	18 -19
Den voksne.....	20 – 21
Barnehagen som pedagogisk virksomhet og lærende organisasjon.....	21
Barn i barnehagen – overganger.....	22 – 23
Tidlig innsats.....	23
Andre samarbeidspartenere.....	24
Foreldresamarbeid	25 - 26
Utstyr og klær	27



Kjære foreldre og foresatte, velkommen til et nytt barnehageår!

Nye Lyngstad barnehage fyller 1 år i august, og året som var, ble helt klart et år med mye utprøvinger. Det å starte i helt nye lokaler har vært utfordrende og spennende, vi har måtte gjort endringer underveis og prøvd oss frem, men nå begynner vi så smått å se hva som kan fungere og hva som ikke fungerer. Det å ha flere voksne og barn under et tak har også vært en ny erfaring, og vi må vel si at erfaringene knyttet til dette er absolutt mest positive. Vi kjenner nå på tampen av barnehageåret at vi har startet å lande i vår nye hverdag, og vi ser frem til år nr.2.

Barnehagen vår ligger i naturskjønne omgivelser hvor både fjell, skogen og havet er i nær krets, og noe vi liker å nytte oss av. Barnehageåret 2026/2027 vil vi kunne bli ca 40 barn i alderen 1 – 6 år, med totalt 11 ansatte, disse 11 ansatte er damer i sin beste alder og med ulik kompetanse. For å kunne møte barna i Lyngstad barnehage på en best mulig måte jobber vi målrettet med Kompetanseheving. Dette gjør vi på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager, her fordypes vi oss i ulik teori, utveksler erfaringer og evaluere det arbeidet som har blitt gjort!

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift, og med bakgrunn i disse styringsdokumentene skal barnehagen utarbeide egen årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Dette dokumentet er da Lyngstad barnehage sin egen årsplan. Årsplanen er skrevet i henhold til den nye rammeplanen fra 2017. Årsplanen skal fungere som et arbeidsredskap for oss som jobber ved Lyngstad barnehage. Som foreldre og foresatte er dere en av våre viktigste samarbeidspartnere, derfor er denne planen ment også for dere, husk du har en rett til å medvirke. Møt derfor opp på foreldremøter, og foreldresamtaler, kom med innspill og vær med å påvirke vår barnehagehverdag.

Vi håper at planen skal kunne gi dere et innblikk i barnehagehverdagen, men også skape dialog og samarbeid til det beste for barna. Årsplanen er et dokument som blir gjennomgått og fastsett i SU (Samarbeidsutvalget). Årsplanen ligger på kommunens hjemmeside og vil bli sendt ut til dere foreldre ved oppstart av nytt barnehageår gjennom visma.

Da klipper jeg snoren for et nytt barnehageår, velkommen til oss 😊

Mvh Enhetsleder ved Lyngstad barnehage, Caroline Eriksen



Hos oss skal barnet ditt få

Dagsrutine-

Åpningstid: kl. 07.00 – 16.30

Frokost: fra ca. kl. 08.00 – 08.30

Kjernetid: kl. 09.00 – 14.30

Kjernetid er når alle de ansatte har kommet på jobb og hvor planlagte aktiviteter som turer, grupper eller lignende starter opp.

Derfor ønsker vi at alle barna kommer til kjernetiden. Gi beskjed om de ikke klarer å møte til dette.

Turer: Vi er på tur minimum en gang i uken. Lengden og innholdet på turene varierer. Noen ganger har vi turer for læring andre ganger bare for turen sin skyld. Barna liker og gå på tur, og det er alltid noe nytt å se og oppleve.

Fri lek – Organisert lek: Lek er en viktig del av barnehagedagen, dette er barna sin arena for utvikling og læring og blir derfor høyt prioritert. Leken gir barna økt kompetanse på sosiale ferdigheter, leken er språkstimulerende, lek gir mestringsopplevelse, leken gir barna mange opplevelser og gleder.

Måltid – kosthold: Her følger vi de nasjonale retningslinjene. I løpet av barnehagehverdagen får barna variert og sunn mat med minimum 3 timer mellom hvert måltid.

- Frokost – blir servert mellom kl. 08.00 – 09.00. Her tar barna med matpakke, men vil få melk eller vann i barnehagen.
- Lunsj – er mellom kl. 11.00 -12.00. Da serverer vi brød, pålegg, litt grønnsaker og melk/ vann. Vi har en fast dag i uken hvor vi lager varmt måltid. I tillegg til denne faste dagen i uken, baker vi, lager grøt, supper, egg o.l, men dette tar vi når det er tid og råvarer til det.
- Fruktmåltid- er mellom kl. 14.15 -14.45. Her får barna frukt med barnehagen i tillegg spiser barna fra matboksen evt. rester som vi har.

Kvile og Sovetid – Alle barna vil få tilbud om hviling/soving. Barna har lange dager, derfor tenker vi at barna har godt av å kunne få muligheten til å slappe av, evt. sove for å kunne klare å fungere best mulig. Det krever mye energi om barna skal klare å henge med i lek og læring, språklig, sosial og motorisk utvikling. Derfor har vi et tilbud for alle.





Kontaktinformasjon



Lyngstad barnehage v/styrer

Caroline Eriksen

Tlf: 98454649

Storebjørn avd.telefon tlf: 94782855

Monja Helen Hvattum 100% ped.leder

Hilde Marita Naas 60% ped.leder

Laila Bolli 80% fagarbeider

Aneta Bruun 100% fagarbeider

Shirley Guo Opstad 100% fagarbeider

Gunn Iren 100% assistent

Lillebjørn avd.telefon tlf: 94885605

Kristine Gjerde Drågen 100% ped.leder

Bente Elin Bratset 90% barnehagelærer

Anne Lise Farstad 100% fagarbeider

Heidi Smørholm 80% fagarbeider

Ann Carolin Værø 100% assistent

Barnehageruten 2026/2027

Måned:	Opplysninger:
10 og 11. august	Planleggingsdager
5. oktober	Planleggingsdag
24.12 - 31.12.	Stengt barnehage
1.Januar	1.nyttårsdag
4. januar	Planleggingsdag
22. mars - 29. mars	Påske
1. mai (lørdag)	Offentlig høytidsdag
6. mai	Kr. Himmelfartsdag
7. mai	Planleggingsdag
17. mai	Grunnlovsdag/2. pinsedag
19. juli - 30. juli (uke 29 og 30)	Sommerstengt barnehage

Aktivitetskalender/tradisjoner 2026 - 2027

August	- Tilvenning - Startsamtaler
September	- Foreldremøte
Oktober	- FN – dagen, foreldrekafe m/foreldre. - 10.okt verdensdagen for psykisk helse - Barnesamtaler
November	- Foreldresamtaler - Juleverksted - besteforeldrebakedag
Desember	- Advent - Luciafeiring - Adventsamling m/juleevangeliet - Barnas Julebord m nissebesøk
Januar	- Vinteraktiviteter
Februar	- 6. februar markere samenes nasjonaldag - Karnevalsfest
Mars	- Barnehagedagen 10.mars
April	- Påskesamling i kirka for 5 åringene - Påskefrokost for barna - Foreldremøte - Dugnad
Mai	- 17.mai feiring – dagen før dagen
Juni	- Pride (mangfold – respekt – inkludering trygghet) - Sommerfest (FAU) - Sommerfestavslutning for førskolebarna
Juli	- Sommerbarnehage og sommerstengt



Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnegruppen skal barn få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» (Rammeplan for barnehagen 2017).

Hvordan arbeider Lyngstad barnehage med

- ❖ **Omsorg** – Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplanen for barnehage 2017). Her hos oss i Lyngstad barnehage jobber vi mye med det relasjonelle og mellommenneskelige, i tillegg har vi fokus voksenrollen og da gjennom begrepene **større – sterkere – klokere – god**, som er tett linket opp imot trygghetssirkelen, som er et godt fundament for god omsorg. I praksis vil det si at vi møter barna med respekt, vi ønsker at de skal føle seg sett og hørt, de får medvirke i egen hverdag, vi har klemmer og åpne fang, vi anser oss for å være engasjerte voksne som har stor glede i å være sammen med barna. Vi støtter og utfordrer barna når det trengs, og har tydelige grenser/rammer.
- ❖ **Lek** - Det er viktig å respektere barns lek! Gjennom leken lærer barn sosialadferd, samhandling og konflikthåndtering. Leken er den beste kilden til positiv og god læring (Rammeplan for barnehagen 2017). Her hos oss i Lyngstad barnehage prøver vi å legge til rette for gode lekemiljøer der barna kan finne inspirasjon og glede. Vi er bevisste på at barna skal ha tilgang på varierte leker og utstyr. I tillegg prøver vi å ta vare på barns lek ved å lage skjermede soner, slik at de får ro til å leke, dette gjør vi også gjennom å dele barna i mindre grupper. Vi jobber også med voksenrollen for å øke kunnskap omkring lek, språk og sosiale kompetanse, for å kunne veilede og bidra best mulig inn mot barna, og kanskje spesielt i forhold til barn som finner leken utfordrende.
- ❖ **Læring** – Vi i barnehagen skal legge til rette for at barn skal kunne oppleve, utforske, lære, og oppleve mestring. I barnehagen forgår læring ved å bruke hele kroppen og alle sine sanser. Vi har derfor ulike aktiviteter, temaer, materialer og redskaper som barna får møte og ved å variere innholdet møter de også på nye situasjoner og utfordringer. Slik får barna undersøke, oppdage og forstå sammenhenger (Rammeplan for barnehagen 2017). Hos oss i Lyngstad barnehage skjer det mye formell og uformell læring, gjennom at vi legger til rette for trygge og gode læringsmiljø. Vi gir rom for at barn skal få være nysgjerrige og utforske sammen med undrende voksne. Vi oppmuntrer



barn til å prøve å feile, for å kunne tilegne seg nye erfaringer. Vi har også fokus på at barn er lærevillige og at de trenger voksne rundt seg som har forventninger til dem og gir dem muligheter. Det er derfor viktig at barna har tillitt til oss voksne og at vi er gode rollemodeller.

- ❖ **Danning** - Barnehagen skal bidra til å fremme tilhørighet og forståelse, både i samspill med andre, men også i forhold til alt rundt seg. Gjennom samspill, samtale, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barn utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og handlingskompetanse (Rammeplan for barnehagen 2017). Her hos oss i Lyngstad barnehage skjer mye av dannelsesarbeidet gjennom det hverdagslige, gjennom alle samtalene, undringene og refleksjonene vi har i hverdagen, da knyttet opp imot ulike situasjoner, erfaringer eller temaer. I dette arbeidet har også de voksne en viktig rolle både som rollemodell, veileder, holdningsskapere og samtalepartnere.
- ❖ **Sosial kompetanse** – Å være sosial kompetent vil si at vi mestrer å tilpasse oss ulike sosiale miljøer med ulike krav og normer. I det ligger det at barna må forstå og mestre spillereglene for å oppnå kontakt, lek og vennskap. Det er viktig for alle barn å ha venner og lekekamerater (Rammeplan for barnehagen 2017). Derfor anser vi her på Lyngstad barnehage det som svært viktig at personalet er til stede for å kunne veilede dem i det sosiale spillet, men også motivere dem til å knytte kontakt og holde på den. I tillegg er det veldig viktig hvordan vi voksne opptrer, både oss imellom, men også ovenfor barna. Barna speiler seg i oss, og det vi gjør betyr mer enn hva vi sier, så om barna er en del av et godt og trygt arbeidsmiljø hvor de ansatte kommuniserer godt og er vennlige mot hverandre, så er det gode og viktige erfaringer barna tar med seg.

- ❖ **Barnehagens fagområder** - Fagområdene skal ses i sammenheng, og er flettet inn i alle hverdagsaktivitetene i



barnehagen, de møter på disse fagområdene gjennom den frie leken så vel som de voksenstyrte aktivitetene. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen har en progresjonsplan for barna, slik at vi sikrer utvikling så vel som mestring i forhold til det enkelte barns nivå. Barnehagen skal legge til rette for, og gi barna muligheter til å utvikle seg innenfor fagområdene:

*Kommunikasjon, språk og tekst

*Kropp, bevegelse, mat og helse

*Kunst, kultur og kreativitet.

*Natur, miljø og teknologi.

*Antall, rom og form.

*Etikk, religion og filosofi

*Nærmiljø og samfunn



Fagområder og mål som barnehagen skal jobbe med

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdene Nærmiljø og samfunn

- Vi jobber for at barna skal oppleve tilhørighet i en liten gruppe
- Vi jobber for at barna får bli kjent med nærmiljøet sitt, og hva man kan finne der.
- Vi lar barna utforske barnehagens inne og uteområder
- Vi jobber for at barna får et innblikk på hvordan barn i andre land har det.
- Vi jobber for at barna skal få en begynnende kjennskap til barnekonvensjonen.
- Barn skal lære seg å respektere andre, men også sette grenser for seg selv.
- Barna skal oppleve at deres ord og handlinger påvirker hverdagen både for dem selv og andre.
- Barna skal gjennom lek eller prosjekter få en forståelse for samfunnet slik det har vært før og slik det er i dag.
- Vi jobber for at barna skal få vise frem og gjøre de andre barna på barnegruppen kjent med familien sin.
- Trekke frem lokalhistorie og lokale tradisjoner

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdene kunst, kultur og kreativitet

- Barna blir kjent med ulike materialer gjennom sansene sine; smake, lukte og føle
- Tilrettelagte formings-aktiviteter ukentlig, eks. maling, lim, tegning, plastelina og leikedeig.
- Dramatisere enkle eventyr
- Være med på å utforme lekeareal inne eller ute
- Få kjennskap til kunst og kulturuttrykk fra gamledager og frem til i dag
- Barna skal få lage nye og spennende ting ved å bruke ulike farger, teknikker og materialer
- Bruke musikk som utgangspunkt for å skape
- Vi synger og danser sammen med barna og bruker instrumenter

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse

- Aktiv bruk av kroppen gjennom turer, bevegelsesanger og lek
- Få inn gode rutiner knyttet til hygiene, kost, aktivitet og hvile.
- Smake på ulik mat og få nye smaksopplevelser
- Trening i på- og avkledding.
- Oppleve gode og sunne måltider sammen
- Barna skal få utfordringer både i lek og ved tilrettelagte oppgaver og oppleve mestring.
- Barna skal få kunnskap om mat og dens opprinnelse. Fra mat – til måltid.
- Barna skal få kjennskap til menneskekroppen og dens rariteter.
- Være sammen om å lage og spise god og sunn mat. Noe som fremmer god fellesskapsfølelse.
- Barna skal bli trygge på egen kropp og få en positiv selvoppfatning.



Fagområder og mål som barnehagen skal jobbe med

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdet kommunikasjon, språk og tekst

- Barna skal få uttrykke følelser, meninger, tanker og erfaringer på ulike måter.
- Barn skal få et rikere språk og ordforråd
- Barna skal bli lest for både alene og sammen med andre barna
- Vi skal jobber mye med konkreter og bilder
- Vi skal synge ofte, og har ukentlig musikkksamling
- Vi skal ha leker, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord
- Vi skal bli godt kjent med forskjellige eventyr og fortellinger.
- Vi leser bøker, synger og setter av tid til samtaler både med enkeltbarn og i grupper
- barna skal få bruke språket sitt aktivt til å skape relasjoner og delta i lek og som redskap til å løse konflikter.

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdet Natur, miljø og teknologi

- få gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- Barna skal få oppleve og utforske naturen.
- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser
- Få kunnskap om dyr og dyreliv
- Bruke naturen som arena for undring, utforskning, lek og læring
- Lære om bærekraftig utvikling og vise naturen respekt
- Få en begynnende forståelse for hvordan vi skal ta vare på naturen og jorda vår.
- Få kjennskap til livets gang.
- Hjelp barna med å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.
- Få kjennskap til ulike naturfenomener og reflektere rundt dette med voksne

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdet Etikk, religion og filosofi

- Gjennom samtale og undring skal barna selv måtte lytte, stille spørsmål, reflektere og finne svar.
- Få hjelp til å utvikle respekt og empati for hverandre.
- Barna skal være med å markere høytidsdager og tradisjoner.
- La barna få undre seg og reflektere rundt sammenhenger i naturen og rundt andre eksistensielle spørsmål
- Utviklet en interesse og respekt for hverandre og forståelse for at det finnes mange måter å forstå ting på og leve sammen på.

Fagområder og mål som barnehagen skal jobbe med

Målsetninger – Hva skal barna få kjennskap til gjennom fagområdet antall, rom og form

- Barna skal igjennom leken få forske og finne matematikk i dagliglivet, gjennom erfaringer med sammenligning, sortering, plassering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.
- Få utforske mulighetene som ligger i ulike redskaper og teknologi
- Lage konstruksjoner av ulike materialer
- Barn få kjennskap til sortering, plassering, former, mønster gjennom leken.

Fagområdene gjenspeiler de områdene som barn har interesse for og som gir barn i barnehagealder egenverdi. Disse fagområdene skal være med på å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold «Rammeplanen 2017».

På hver månedsplan står det hvilke mål avdelingene skal jobbe med i den kommende måneden + evaluering for måneden som har vært.





Satsningsområdene til Hustadvika kommune er forankret i en felles kompetanseplan

Kompetanseplan for barnehagene - Hustadvika kommune

- Trygghet – trygg tilknytning (Cos-P)
- Sosial kompetanse
- Inkluderende barnehagemiljø
- Språk - [Språkplan for barnehagene - Hustadvika kommune](#)
- Livsmestring og psykisk helse
- Foreldresamarbeid
- Leik
- Omsorgssvikt og vold i nære relasjoner

Fokusområde for barnehageåret 2026 – 2027 ved Lyngstad barnehage



Vi er innom de fleste temaene i kompetanseplanen i løpet av et år, i større eller mindre grad, men også i år har vi valgt å sette ekstra fokus på leiken. Bakgrunnen for dette er at leiken er og forblir barnets eget språk, og gjennom leik utvikler barnet mange viktige ferdigheter. Ved å ha søkelys på leiken, vil vi styrke både barns sosiale kompetanse og barns språk, da leiken krever at barn bruker sine sosiale ferdigheter så vel som språket i samhandling.

Dette innebærer at de ansatte i barnehagen må ha god leikekompetanse, i tillegg til god kompetanse på lekemiljø og språk, men vi må også ha god kunnskap knytt til barns utvikling for å imøtekomme, å legge til rette for barna på en best mulig måte. Observasjon vil være viktig i dette arbeidet, både for å kunne tilegne

oss kunnskap om det enkelte barnet, men også for å følge opp barn som har større vansker med til dømes språk eller det sosiale samspillet. Som følge av dette vil det være naturlig å jobbe strukturert med det psykososiale miljøet i barnehagen. Da leiken er en stor del av barnets trivsel.

I år kommer vi til å være innom temaer som:

- Lekemiljø i barnehagen
- Begrepet Risikoleik
- Leik og språk
- Det psykososiale miljøet
- Den voksne i barnehagen sin rolle





Progresjonsplan

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal tilpasse våre muligheter til barnegruppen og tillate oss ulikheter hvis det gagnar barna og avdelingens progresjon i arbeidet. Hvis alt innhold blir likt for alle, holder vi igjen for progresjon og barnas utvikling.

1-2 åringer

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet.	Natur, miljø og teknologi.	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form.
- Benevne det vi gjør, og det vi ser og oppfatter fra barna - Enkle sanger og bevegelsessanger. - Lese bøker og se i bildebøker. - Rim og regler. - Enkle eventyr. Språkplan for barnehagene - Hustadvika kommune	- Gulvplass med mulighet for grovmotorikk lek inne. - Bli kjent med egen kropp - Trene på å spise selv - Trene på å kle på selv - Bevege seg på ulike underlag ute.	- Bli kjent med og få prøve ulike formingsmaterialer. - Lytte til musikk, lære enkle barnesanger - Bruke ulikt materiale og prøve ut forskjellige formingsaktiviteter. - Få tilgang til puslespill, perler, tegnesaker og malesaker.	- Være ute i frisk luft daglig. - Bli kjent med lekeplassen, gress, sand, stein m.v. - Ha fast turdag og trene på å gå gradvis lengre turer. - Oppleve forskjellig underlag og ulike værtyper. - Leke med ulike naturmateriale.	- Få erfare at vi alle er ulike. - God tid til kos og undring. - Markere høytider som jul, påske, 17 mai, samenes nasjonaldag m.v. - Få oppdage at vi har likt eller ulikt språk. - Delta i kultursamlinger, sang/dans, musikk, mat.	- Bli kjent med barnehagens uteområde. - Være med på/gå turer i nærmiljøet. - Besøke ulike steder som fjæra, skogen, gapahuken, grillhytta.	- Forme i sandkassa. - Erfare ulike former i lek med klosser og puttebeger. - Bruke begreper som at sola er rund, eplet er rund osv. - Snakke om størrelser vi møter i hverdagen: stor og liten. - Eventyr om telling. - Bruke begreper bevisst som f.eks



	Få kjennskap til enkle emosjoner som glad, sinna, lei etc – Steg for steg/livet å sånn.			Lære å gjenkjenne følelsesuttrykk hos seg selv og andre.		oppå, inni, over, under, stor og liten
--	---	--	--	--	--	--



3-åring

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet.	Natur, miljø og teknologi.	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form.
Samtale rundt daglige aktiviteter. Synge og høre på musikk Bruke rim og regler.	Få mulighet til å rulle, hoppe, balansere, klatre og springe. Bevegelsessanger og leker.	Skape i forskjellig materiale. Lære enkle barnesanger med bevegelse. Dramatisere eventyr.	Ha et fast tursted som besøkes. Se turstedet endres gjennom årstidene. Leke i ulikt terreng og med forskjellig naturmateriale.	Lage og smake mat fra ulike kulturer. Bruke bøker til samtale og filosofering. Fokus på empati: trøste og hjelpe hverandre.	Snakke om foreldrenes arbeidsplass – besøke noen av dem. Få kjennskap til andre land.	Tall skal være synlig i det fysiske miljø, muntlig og skriftlig. Telle til 5. Måler, veier og sammenligner størrelser.



Lære farger og begrep i dagliglivet. Lesestunder Benevne det vi gjør, og det vi ser og oppfatter fra barna. Bruke bøker, fortellinger og sanger aktivt Språkplan for barnehagene - Hustadvika kommune	Få bruke pensel, saks, blyant i allsidige formingsaktiviteter. Kle av/på seg det meste selv. Lære om sunt kosthold. Få gå på turer i variert terreng. Få kjennskap til kroppen gjennom bevegelse sang, leker og aktiviteter. Jobbe videre med følelser steg for steg/livet å sånn	Høytlesning. Veildede og legge til rette for rolleleik.	Lære om forskjellige tegn i naturen. Lære om frukt og bær som vokser på trærne/busker. La barna få kjennskap til kildesortering.	Bruke religiøse historier og bøker som bakgrunn for samtale.		Konstruksjonslek. Rominnhold i kartonger, flasker – sammenligne.
---	--	--	--	--	--	---





4-åringer

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet.	Natur, miljø og teknologi.	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form.
Kunne fortelle en historie. God tilgang til bøker. Legge til rette for lekeskriving med tall og bokstaver. Språkleker. Dramatisering. Bruke ellinger, rim, regler og sang aktivt. Språkplan for barnehagene - Hustadvika kommune	Trene opp utholdenhet gjennom turer. Gå i variert terreng med ulike utfordringer. Kaste/ta imot ball. Bruke pensel, saks og blyant. Lego og konstruksjons-leker for finmotorikk. Lære om sunt kosthold. Lære mer om kroppen og hvordan vi «henger» sammen» både innvendig og utvendig. Emosjoner og følelser- Steg for	Tur i nærmiljøet, få opplevelser. Forme med tredimensjonalt materiale. Male, tegne, fotografere. Bruke musikk-instrumenter. Dramatisere eventyr og fremføre for andre. Bli oppmerksom på hva som skjer i naturen til ulike årstider. Ha ferdigheter i å være ute i all slags vær. Lære navn på blomster og trær.	Bli oppmerksom på hva som skjer i naturen til ulike årstider. Ha ferdigheter i å være ute i all slags vær. Lære navn på blomster og trær. Lære mere om bær og frukt. Jobbe med kildesortering og gjenbruk.	Kunnskap om høytider og tradisjoner som vi markerer i barnehagen. Eventyr og fortellinger fra andre land. Lære å respektere hverandre, naturen og andres eiendeler. Få veiledning i konflikt –håndtering Få undre seg og reflektere. Over viktige og mindre viktige spørsmål.	Bli kjent på Lyngstad. Få kjennskap til ulike arbeidsplasser man kan finne i nærmiljøet. Barna se at vi er en del av noe større. Turer i skog og fjæra. Lære trafikkregler. Lære om urbefolkningen i Norge og i andre land.	Gjenkjenne tall. Skrive tall. Veie og måle. Lære begreper som sirkel, kvadrat, trekant. Lære stor, større, størst. Studere former og mønster i naturen.



	steg/livet å sånn, fortellinger og sanger	Lære mere om bær og frukt. Jobbe med kildesortering og gjenbruk.				
--	---	---	--	--	--	--

5-åringer

Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet.	Natur, miljø og teknologi.	Etikk, religion og filosofi.	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form.
Leke aktivt med språket. Lage egne eventyr. Erfaring med lese og skriveretning. Egen lesegruppe Høytlesning fra fortsettelses-bøker. Språkleker Begrepsleker. Språkplan for barnehagene -	Aktiviteter for trening av balanse. Trene blyantgrep og klipping etter strek. Bygge og konstruksjons-lek. Lære om sunt kosthold. Emosjoner og følelser- Steg for steg/livet å sånn, bøker, fortellinger og sanger. La barna bruke seg aktivt.	Besøke nærmiljøet for å få opplevelser og dermed kunne skape selv. Bruke ulikt materiale. Dramatisere eventyr. Sang og ringleker.	Lære hva som skjer i naturen. Naturstudier. Bli bevisst i hvordan vi bruker naturen i mat-produksjon. Lære om samspillet i naturen. Bruke kamera/telefon/ipad og følge prosessen fra bilde på skjerm til papir. Prøve skanner og skriver Jobbe med kildesortering og gjenbruk.	Studere å bruke kart og globus. Være med å forberede faste tradisjoner og kultur-arrangement. Diskutere felles samspillsregler, Konflikthåndtering på egenhånd i økende grad. Få undre seg og reflektere over viktige og mindre viktige spørsmål.	Bli kjent på Lyngstad og Vevang. Få kjennskap til ulike arbeidsplasser man kan finne på Lyngstad og Vevang, Eide, molde. Barna se at vi er en del av noe større. Turer i skog og fjæra. Lære trafikkregler. Lære om urbefolkningen i Norge og i andre land. Bestemme og velge noen aktiviteter selv.	Telle til ti, skrive tall. Eksperimentere med gjenstander for å lære tung/lett, innhold, lik/ulik. Lære begrepene foran, bak, over, under, foran og bak. Tallspill. Sortere mattedyr, knapper og lignende



Hustadvika kommune						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Barnehagens visjon, vårt grunnsyn og våre kjerneverdier

Visjon - Barnet i fokus

*For oss ved Lyngstad barnehage betyr denne visjonen at vi som voksne i barnehagen **alltid skal ha barnets beste som utgangspunkt for vårt arbeid.** Vi må ha **gode dagsrutiner som er tilpasset barna og deres behov.** Vi må **anerkjenne barnet og vise barna sine meninger og ytringer respekt.** Vi må være **voksne som møter og ser barna der de er, og lytter til deres behov.** I tillegg må vi ha **et miljø som skaper inkludering og tilhørighet, ALLE SKAL VÆRE MED** – Ved å ha barna i fokus håper vi på å skape trygge og robuste barn som får en sterk og god selvfølelse.*

«Barn som har god selvfølelse er bedre rustet til å ta egne valg ut ifra sine behov og verdier. De vil også ha lettere for å inngå fine vennskap og sunne relasjoner med andre mennesker».

Ellen C. Mentzoni Nilsen april 2018.

For å jobbe mot denne visjonen, har vi voksne som

- ❖ Jobber faglig og profesjonelt, og som skaper et sunt læringsmiljø for både store og små. Der vi setter trygghet, glede, inkludering og tilhørighet høyt.
- ❖ Lager gode og ryddige dagsplaner som gir barna en forutsigbar hverdag. I tillegg må vi ta ansvar for å skape gode og trygge overganger.
- ❖ Er trygge i jobben sin og som samarbeider godt, da trengs god kommunikasjon og åpenhet.
- ❖ Respekterer leken og lekens verdi – leken er barna sin viktigste arena for utvikling.
- ❖ Ikke setter for store mål og har for mange planer, dette øker stress og følelsen av ikke mestring, det er ikke til det beste for hverken store eller små.
- ❖ Tar seg tid – tid til å se, lytte og følge barna i deres univers.



- ❖ Er flinke barneveiledere, som tar seg tid til å bli kjent med det enkelte barnet for å kunne forstå og hjelpe.
- ❖ Er tilstede med hele seg.
- ❖ Er forutsigbare i sin væremåte og som er gode på å gi barna omsorg og nærhet.
- ❖ Inkluderer barna i planlegging og gjennomføring – la deres stemme bli hørt og respektert.

Våre kjerneverdier

Med visjonen som utgangspunkt og i tråd med rammeplanen så satt Lyngstad barnehage og vevang barnehage opp sine kjerneverdier sammen med foreldregruppen i 2017. Kjerneverdiene sier at: *Alle barna skal oppleve **livsglede og mestring** i et **trygt** og **inkluderende miljø**, hvor alle skal bli møtt med **gjensidig respekt**!* Våre kjerneverdier finner dere igjen i både i visjonen og i den forskningen vi bygger vårt pedagogiske grunnsyn på.

Pedagogisk grunnsyn

Synet på barn har endret seg mye gjennom historien. Barnet var tidligere sett på som en tom boks, som vi voksne skulle fylle opp med alt det barnet måtte lære. Dette har forskning heldigvis avkreftet, og gjennom spedbarnsforskningen på 60- tallet fant man ut at små barn er svært kompetente. Gjennom forskning har det også kommet frem at barn trenger omsorgsfulle og sensitive voksne som de kan gå inn i trygge og gode relasjoner til, for å kunne tilegne seg evnen til å lære og utvikle seg.

Med forskningen som utgangspunkt i møte med barnet, tenker vi at den viktigste faktoren for en god barnehage er at vi voksne har kunnskap, sitter med evnene til å reflektere, at vi er bevisste på dette, og at det er avgjørende for å kunne møte barn på en god måte.

«Først når barnet får opplevelsen av å være omgitt av trygghet i samspillet mellom seg selv og den voksne, kan det flytte sin energi over på utforskning og læring»

Cecilie Evertsen Stanghelle

Måten vi ønsker å møte barn på, krever at hver enkelt

- ❖ Møter alle på en god måte når de ankommer barnehagen.
- ❖ Er forutsigbar, slik at barna blir trygge på oss voksne.
- ❖ Må være fysisk og mentalt til stede for barna – de trenger den voksne i utforskningen sin og for å bli trygge.



- ❖ Fryder seg over barnet og undrer seg sammen med det.
- ❖ Gleder seg over barnet og ler sammen med det.
- ❖ Tar barnet på alvor – følger opp ting barna sier.
- ❖ Har et fang når barna trenger det – lar barna vise følelser, og respekterer følelsene.
- ❖ Hjelper barn med å få venner – dette kan for noen være vanskelig.
- ❖ Legger til rette gode arenaer for lek og vennskap – frilek – gruppelek – voksenstyrt lek.
- ❖ Legger til rette for kviling og en rolig stund, barn trenger tid til ro og lading.
- ❖ Skaper et miljø som gjør det trygt å prøve og feile.
- ❖ Veileder og støtter barna når de trenger det.
- ❖ Viser godhet og interesse for barnet med hele seg.
- ❖ Være gode rollemodeller – barna speiler våre handlinger.
- ❖ Sette klare og ryddige grenser som er lette å forstå for barna.
- ❖ Respektere og lytte til barna sine ønsker og forslag.



Den Voksne - STØRRE – STERKERE – KLOKERE – GOD

Voksenrollen har stor betydning for barns hverdag i barnehagen og begrepene fra tilknytningspsykologene **STØRRE, STERKERE, KLOKERE** og **GODE** er begreper vi skal handle etter. Begrepene er hentet fra boken «Se barnet innen ifra» og er en fin rettesnor for oss som jobber i barnehage, men den kan nok komme godt med for dere foreldre også. Vi vil gjerne forklare hva som ligger i disse begrepene, slik at de gir mening.

Større:

Barn trenger noen som er større rundt seg for å føle seg trygge, men i dette ligger det mer enn bare fysisk størrelse. Barn trenger at noen tar grep, planlegger, organiserer, forbereder og har kontroll. Når barna kjenner at de voksne er større på denne måten, vil de føle seg trygge.

Sterkere:

Det er grunnleggende for barnet å kjenne at noen er sterke og kan beskytte det fysisk sett, men det å være sterkere betyr også at vi voksne må være sterke følelsesmessig. Mange voksne kan for eks. miste sin «sterkhet» ved å gå ned på barnas nivå. I det ligger det at vi blir like sinte som barna, eller urasjonelle. Siden barn er avhengige av sterke voksne, så vil barn bli veldig utrygge om voksne ikke klarer å bevare et sterkere jeg.

Klokere:

Barnet trenger voksne som kan forklare og gi barna ord på ting de ikke helt klarer å forstå. Når vi voksne gjør det, føler barna seg trygge. Dette gjelder både på ting som kan foregå rundt barnet, men det handler også om å hjelpe barna å sette ord på og bekrefte følelser. «Jeg forstår du er lei deg for at dere glemte kosedyret ditt i dag» etc. I det å være klokere sammen med barnet dreier seg også om en annen ting, nemlig det å balansere det å være større og sterkere enn barnet, samtidig som man beholder godheten. Det dreier seg da om å kunne sette grenser ovenfor barnet, uten å være skremmende og krenkende.

God:

Det er viktig at de voksne beholder godheten for barnet også i de situasjoner hvor en må sette grenser. Med det menes at barnet skal oppfatte oss som vennlige selv i slike situasjoner. Mister de voksne godheten, vil de voksne fremstå som skremmende på barnet og de vil høre på oss der og da, men vi vil ikke få trygge og samarbeidsvillige barn.



Barnehagen som pedagogiske virksomhet, og en lærende organisasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og en lærende organisasjon. Sammen planlegger og evaluerer vi, reflekterer og vurderer vår egen praksis for å sikre gode utvikling og læringsarenaer for barna, men også for at alle ansatte skal utvikle seg og forbedre praksisen sin og være i trå med ny forskning og teori.

Hos oss har vi

- Avdelingsmøter hver uke, slik at alle ansatte får delta i felles planlegging og utarbeiding av planer
- Personalmøter en gang i måneden, hvor vi tar tak i aktuell teori og forskning, og hvor hele personalgruppen får delta i felles refleksjon over pedagogisk praksis
- Ansatte som jobber systematisk med observasjoner av barn og barnegruppen gjennom året
- Ansatte som utarbeider planer og årshjul for det pedagogiske arbeidet
- Foreldresamtaler/utviklingssamtaler/barnesamtaler
- Evalueringer etter endt måned som foreldre får, med utgangspunkt i rammeplanens fagområder og barnehagens temaer og aktiviteter
- Halvårsevalueringer basert på rammeplanens formål og innhold

Barn i barnehagen – Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Det er en stor overgang både for barnet og foreldrene når barnet skal starte i barnehagen, og for å få en best mulig overgang er tilvenningsperioden viktig. Vi har jobbet fram en plan for tilvenning av nye barn og foreldre som legger til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. For at vi skal ha litt kjennskap til barnet før oppstart har vi et godt samarbeid med helsestasjonen.

For at barnehagen ikke skal være en helt ny arena når barnet starter, vil vi anbefale foreldre og bruke lekeområdet til barnehagen på fritiden, men også komme på besøk før barnehageoppstart. Dette vil dere få tilbud om før oppstart.

Ved oppstart vil hvert barn få en primærkontakt som tar særlig ansvar for det enkelte barnet og foreldrene. Primærkontakten vil også da gjennomføre en oppstarts samtale med foreldrene. Det er viktig at personalet og foreldrene har gode rutiner på å orientere hverandre om barnet, dette kan gjøres gjennom samtale eller barnehagens elektroniske system. Dette for at barnehagen skal kunne møte barnets behov.



Vi forstår at dette kan være vondt å overlate det kjæreste du har til oss, men om vi gir det litt tid, så går det som oftest veldig bra!

Overgang internt i barnehagen

Hvert barnehageår skifter barn over fra småbarn til storbarn. Denne overgangen begrunnes stort sett på barnets modning og alder, men vi kan gjøre individuelle vurderinger også. Vi kontakter alltid foreldrene på forhånd og det vil bli lagt opp til foreldresamtaler på vårparten hvor dette vil bli tatt opp. Om barnet skal over på storbarnsavdeling til nytt barnehageår starter vi tilvenning allerede lenge før ferien. Våre barnehager har bare to avdelinger, og med så små forhold kjenner ofte barna og de voksne hverandre godt før en aktuell overgang. Overgangen fra en avdeling til den andre går erfaringsmessig veldig bra, men om det er behov, kan selvfølgelig foreldre/foresatte får være sammen med oss. Foreldrene vil få tilbud om oppstartsamtale.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen og skolen har felles rutiner for at denne overgangen skal bli så god som mulig! Barnehagene starter allerede opp med førskolegrupper ved oppstarten av nytt barnehageår. Dette for å forberede barna til skolestart. Her jobbes det mye med selvstendighetstrening, samhold, skolerelaterte oppgaver m.m.

Når vi kommer over i nytt kalenderår, og påsken nærmer seg, starter vi å besøke skolen på ordentlig. Det er lagt opp til 2 besøk med førskolegruppene. Her er det skolen som står i regi og legger til rette opplegg for barna. Ved første besøk vil barna få tildelt fadder. Det er alltid kjekt å ha et kjent fjes i skolegården ved skolestart, og ekstra stas med egen fadder!

I tillegg vil også klassekontakt eller rektor komme på besøk til barnehagen slik at de får møte barna i deres trygge omgivelser.

Når våren/sommeren kommer så avsluttes disse besøkene med en innskriving på skolen sammen med foreldrene på ettermiddagen. Dette er alltid svært spennende.

Før barna slutter i barnehagen har vi overgangssamtaler med skolen. Hensikten med disse samtalene, er at skolen og kontaktlærer skal få bli litt kjent med barnet før oppstart. På den måten håper vi overgangen blir så bra som mulig. Vi har alltid samtale med foreldrene før vi starter overgangssamtalene med skolen, og ingen informasjon blir overgitt uten samtykke fra foreldrene.



Tidlig innsats

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Derfor er det viktig at det er nok bemanning i barnehagen slik at vi klarer å fange opp de barna som kanskje trenger noe ekstra. Barn som vi bekymrer oss for har vi rutiner som sikrer at barn får tidlig hjelp - dette i samarbeid med barnets foreldre.

Observasjon og kartlegging

Barnehagen benytter ulike typer observasjoner og kartleggingsskjema. Et observasjonsmateriale vi bruker knyttet opp til språk og språkforståelse er TRAS (Tidlig registrering av barns språkutvikling), og er spesielt fokusert på samspill, kommunikasjon og språk. Skjemaet benyttes på barn med mistanke om forsinket/mangelfull utvikling innen språk og sosialt samspill. Vi registrerer hva det enkelte barn mestrer innen språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, setningsproduksjon, samspill, kommunikasjon og oppmerksomhet. Dette er et arbeidsverktøy til internt bruk i barnehagen. Vi utfyller ikke TRAS uten foreldrene sitt samtykke, og skjemaet blir da gjennomgått i foreldresamtaler. TRAS overleveres til skolen med foresattes samtykke.

Vi har også et verktøy som heter «Alle med». Dette er et observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling, og ligger som bakgrunn for foreldresamtalene. Ellers har vi interne kartleggingsskjema som vi også bruker innimellom.

Formål med kartleggingen:

- ✓ Registrere språkvansker tidligst mulig
- ✓ Iverksette tiltak
- ✓ Forebygge lese -og skrivevansker
- ✓ Kartlegge barnets sosiale samspill



Tiltaksplaner

Vi har tiltaksplaner på barn som har utfordringer og hvor ansatte må jobbe konkret og målrettet. Her har vi klare mål for hva vi skal oppnå med tiltakene og konkrete tiltak som det skal jobbes med. Tiltaksplanene evalueres og endres om et er nødvendig. Foreldrene blir alltid involvert i en tiltaksplan, da enkelte tiltak også bør jobbes med i hjemmet.

Andre samarbeidspartnere

Det skal være trygt og godt å vokse opp i Hustadvika, men av og til oppstår det likevel utfordringer som gjør at alle ikke har det like bra. Dette kan komme av ulike og sammensatte årsaker. For å bedre samarbeidet på tvers av enheter har vi i vår kommune fått på plass noe som heter BTI – modellen, dette er for å sikre at alle barn og familier skal få den hjelpen de trenger.

I forhold til alvorlige bekymringer har vi etter norsk lov plikt til å melde fra om ting som en observerer som bekymringsfullt. Våre samarbeidsinstanser her er: Politi og Barnevern. Dette kan gjelde ved mistanke om seksuelle overgrep, vold eller grov omsorgssvikt. I flg. regelverket skal ikke foreldrene varsles i forkant i slike tilfeller.

Ved mistanke om mindre ting som er bekymringsfulle, kan barnehagen melde, men vi vil da ta dette opp med foreldrene i forkant. Slik at de får en sjanse til å rette opp uheldige forhold først, og man kan muligens unngå at en melder i noen av tilfellene.

Ut over samarbeidet med foreldrene, samarbeider barnehagen med flere andre instanser som helsesøster, PPT, BUP og barnevern.

- ❖ **PP-Tjenesten:** Veiledning og observasjon av enkeltbarn, i samarbeid m/ foreldrene.
- ❖ **Helsestasjon:** Ved opptak av barn, og ellers v/ ulike henvendelser
- ❖ **BUP** (Barne- og ungdomspsykiatri): Veiledning v/ behov
- ❖ **Barnevernstjenesten:** Ved behov
- ❖ **Øvrige styrere i andre barnehager:** Vi har jevnlig styrersamlinger
- ❖ **Ulike barneskoler:** Særlig ved overgang barnehage-skole



Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplan 2017).

Den viktigste samarbeidspartneren til barnehagen er foreldre og foresatte, og målet for samarbeidet er at barnet skal få en så god og trygg hverdag i barnehagen som mulig. Det er viktig for oss at dere foreldre får tillit og kjennskap til alle de ansatte i barnehagen, men også til de andre barna og foreldrene. Det er viktig for barna sin trivsel at foreldrene har kjennskap til barna sin hverdag og viser interesse for de barna deres er sammen med store deler av dagen.

Vi synes det er viktig med god og tett dialog. Dette får vi best til gjennom hente - og bringe- situasjoner, på foreldremøter og foreldresamtaler. Vi oppfordrer alle foreldre og foresatte til å møte på foreldremøte og foreldresamtaler. På foreldremøtene blir det tatt opp forskjellige temaer og saker som omhandler deres barn og deres hverdag, mens foreldresamtalene er private og omhandler kun ditt barn. Begge arenaene er svært nyttige, og du får ulike innfallsvinkler til barnet ditt og deres hverdag i barnehagen.

FAU og SU

Foreldrerådet består av alle foreldrene/ foresatte til alle barna i barnehagen vår.

Foreldrene velger selv ut to stykk fra hver avdeling (4stk) som skal sitte i FAU. Når utvalget er klart velger de seg en FAU leder, nestleder, kasserer og sekretær. Foreldrerådet og FAU skal bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt og inkluderende barnehagemiljø.



FAU har egne årshjul hvor oppgaver er nedfelt, dette går ofte på praktiske ting som sommerfest, dugnad og 17.mai.

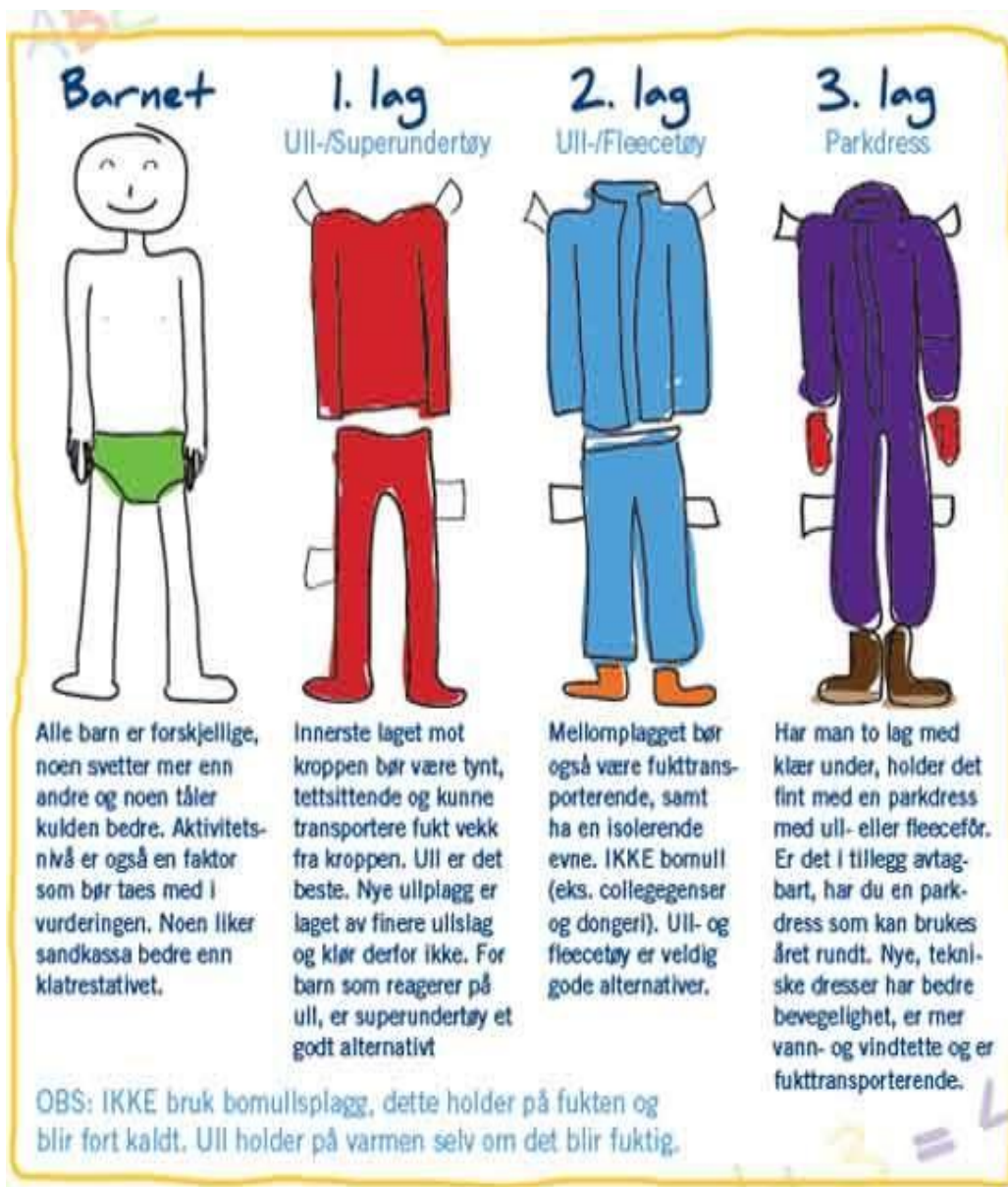
I tillegg har vi et samarbeidsutvalg, her skal alle parter være likt representert. 2 fra foreldregruppen (FAU) og 2 ansatte, i tillegg til en representant fra kommunestyret. Styrer blir med for å skrive referat og legge frem aktuelle saker, om det er nødvendig. Dette organet skal være et rådgivende, samarbeidende organ som blant annet skal komme med innspill til årsplan, årsrute og være et bindeledd mellom foreldre og de ansatte. Utvalgene har ca. to møter pr. år, og ellers v/behov.

I forhold til foreldresamarbeid så ønsker barnehagen:

- ❖ Å være imøtekommende overfor foreldrene og barna. Møte dem med tid, omsorg og respekt.
- ❖ Å gi foreldrene tilbakemelding om barnet sin hverdag, hva har gått bra, mindre bra, hvem leker barnet ditt med etc.
- ❖ Å gi informasjon om det arbeidet som vi gjør
- ❖ Å være god på å informere foreldrene om barnehagens planer og innhold.
- ❖ Å legge til rette slik at foreldrene har mulighet til å komme med nye innspill, behov og ønsker til oss.
- ❖ Å være gode samarbeidspartnere med dere foreldre i oppdragerrollen; da trenger vi tilbakemeldinger
- ❖ Å gi foreldrene råd og veiledning dersom dere ønsker det.
- ❖ Å lytte til foreldrenes ønsker og behov
- ❖ Å arrangere fellesaktiviteter for å skape fellesskap.
- ❖ Å være lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål

Barnehagen forventer

- ❖ At dere foreldre gir beskjed til personalet når dere leverer og henter barna, og at barna blir hentet før stengetid 16.30.
- ❖ At foreldrene som kommer og leverer/henter barna er tilstede (uten mobiltelefon på øret).
- ❖ At dere gir oss beskjed ved levering om det har noe som kan påvirke barnets dag (lite søvn/dårlig start på dagen etc).
- ❖ At dere sier fra når barnet har fri eller er syk, eventuelt om barnet kommer senere enn kl. 09.30 (ved sykdom, husk og forhold dere til smittevernregler).
- ❖ At dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen til barnet deres.
- ❖ At dere møter på foreldremøter og foreldresamtaler.
- ❖ At dere tar opp ting dere lurer på eller reagerer på. Ta det gjerne under 4 øyne.
- ❖ At dere sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.
- ❖ At dere snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode Relasjoner.
- ❖ At dere påser at barnet alltid har godt med skifteklær (2 fulle sett), slik at turer og lek ikke blir ødelagt for barnet.
- ❖ At klærne merkes med navn.
- ❖ At dere leser informasjon og skriv som kommer fra barnehagen



UTSTYRSLISTE

Her er en liten utstyrsliste som kan være greit og følge. Vennligst sjekk hver dag at barnet ditt har nok skift i hyllene og yttertøy etter vær og vind ☺

Husk og merk utstyret!!

SKIFT I HYLLA

- strømpebukser
- body (for de minste)
- tynn genser
- Sokker
- Truser
- bukser

KLÆR FOR VINTER OG KULDE

- Ullgenser eller fleecs
- Ullbukser eller fleecs
- Ullsokker
- Tykk vinterdress
- Lue og hals
- Votter, gjerne to par
- Vintersko/cherrox (vantette)

YTTERKLÆR PÅ VÅR

- Tynn parkdress
 - Fleecesett
 - Tynn lue
 - Hansker/tyne votter
 - Cherrox eller støvler
- YTTERKLÆR PÅ VÅR

YTTERKLÆR PÅ SOMMER

- Shorts/ tynne bukser
- T-shirt/ tynn genser
- Sandaler/sommersko
- Caps/sommerhatt

Hele året: Regntøy, innesko og bleier

Husk også kuldekrem og solkrem