



Årsplan for Eide barnehage

del 2

2025/2026

I Eide barnehage skal vi være

Større

Sterkere

Klokere

God





Innholdsfortegnelse

Om Barnehagen.....	3
Avdelingene våre	3
Dagsrytmen	5
Våre verdier, mål og satsningsområder.....	6
Mål for barnegruppene og enkeltbarnet	6
Barns medvirkning.....	7
Inkluderende barnehagemiljø.....	10
«Livet og sånn».....	10
Mobbing i barnehagen.....	11
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.....	11
Styrende organer.....	14
Samarbeidsutvalget 2025/26.....	15
Foreldremøter, foreldresamtaler, dugnad.....	15
Overganger.....	16
Trafikksikkerhet.....	17
Prosjektarbeid i barnehagen	18
Tradisjoner.....	19
Årshjul.....	21





Om barnehagen:

Eide barnehage er en kommunal fem-avdelings barnehage med 90 plasser for barn mellom 1-6 år. Barnehagen ligger ovenfor Buråket boligfelt, ca. 10 min. gangavstand fra Eide sentrum. Barnehagen består av to hus; Hus vest ble oppført 1989, og renoveret i 2009. Hus øst ble oppført i 2009. Hus Vest rommer to småbarns-avdelinger; Skarven og Stortua. Hus øst rommer tre avdelinger; Snøtind, Setra og Snipa. Vi har et stort uteareal som vi kan velge å dele i to ved å lukke porten mellom husene. Barnehagen ligger sentrumsnært og i naturskjønne omgivelser. Det er gode muligheter for utflukter fra barnehagen både til sentrumsnære tilbud og flotte naturområder. Barnehagen ligger i boligfelt med lite trafikk. Våre nærmeste naboer er bl.a. Mikalmarka boligjenester, Eide omsorgssenter og noe industri som snekkerverksted etc. Vi har i år til sammen 20 fast ansatte + 1 midlertidig stilling, til sammen 19,7 årsverk inkl. styrer. De ansatte har ulik kompetanse og samarbeider i team for å legge til rette for gode utviklingsmuligheter for barna. Vi har også et godt samarbeid med andre barnehager i Hustadvika kommune, helsestasjonen, PPT, BUP, NAV, barnevern, skolene og de private barnehagene i kommunen. Åpningstiden i Eide barnehagen er fra kl. 07.00 – 16.30. I barnehagens årsrute kan dere lese om barnehagens fri- og feriedager. Nytt fra 2025 er at barnehagen har åpent hele året unntatt 2 uker på sommer, stengt på julaften, romjulen og nyttårsaften og de tre dagene før påske og 5 lovbestemte planleggingsdager.

Avdelingene våre:

Barnehagen består som sagt av to hus, hus øst og hus vest. Hus vest er småbarnshuset og består av to avdelinger; **Skarven** og **Stortua**. Begge avdelingene har 9 plasser fra 0-2/3 år. De deler kjøkken og kan også være sammen i lek her. De deler et stort uteområde som er atskilt fra storbarnsområdet med gjerde og port.





Hus øst er storbarnshuset og rommer 3 avdelinger med 18 plasser hver fra 2-6 år. Her har vi avdeling **Snøtind**, **Setra** og **Snipa**. På dette huset ligger også kontoret til styreren.



Dere kan kontakte oss både på telefon og mail og også via Visma min barnehage.

Eide barnehage
Ellingardsvegen 6
6490 Eide

Epost: lena.bentzen@hustadvika.kommune.no

styrer: Lena Bentzen: 41 54 55 12

Skarven: 97 01 55 05
Stortua: 41 57 98 60
Snøtind: 91 91 74 14
Snipa: 91 91 74 13
Setra: 91 91 79 65





Dagsrytmen:

Småbarn:		Storbarn:	
07:00	Barnehagen åpner på base Frilek	07:00	Barnehagen åpner på base (avd. SNIPA) Frilek/tilrettelagte aktiviteter
08:15	Frokost (matpakke) på avdeling	08:15	Frokost (matpakke) på avdeling
09:15	Stell, bleieskift og evt samlingsstund	10:00	Ryddetid, fast do-runde/bleieskift Samling
09:30	Påkledning -utetid	10:30	Måltid
10:45	Avkledning -vi går inn, stell og håndvask	11:00	Utetid
11:15	Måltid Bleieskift og stell	13:00	Vi går inn fast do-runde/bleieskift
12:00	Hviletid -på madrass, reiseseng eller i vogn	13:30	Måltid
14:00	Måltid	14:00	Stell og bleieskift Hvilestund for de største Felles lekestund for de minste som har sovet
14:30	Frilek ute/inne	14:30	Frilek ute/inne
15:45	Avdelingene går i base	15:45	Avdelingene går i base
16:30	Barnehagen stenger	16:30	Barnehagen stenger

Barnehagen tilpasser dagsrytmen etter behov. For eksempel på høsten når det er mange nye barn, kan det hende det blir små forandringer og tilpasninger for at de nye barna skal bli trygge på den nye hverdagen sin.





Våre verdier, mål og satsningsområder

Eide Barnehage sin visjon er: *Barnet i fokus.*

Hovedmål:

Eide barnehage sitt hovedmål er å opptre anerkjennende ovenfor alle barn med hensikt å legge til rette for at alle skal kunne oppnå sitt fulle utviklingspotensial. Vi skal gi barn omsorg og opplevelser som bidrar til økt kreativitet og glede. Dette krever stor bruk av aktiv lytting både i barn-voksen-kommunikasjon, foreldre-personalekommunikasjon og personalet imellom. Vi må legge til rette for at alle kan medvirke og åpne opp for meningsutveksling, skape toveiskommunikasjon og legge vekt på barnas spontanitet. Vi må la barnet få tid til å modnes tankemessig og etter hvert komme med sine ideer til bruk i gruppa.

Delmål:

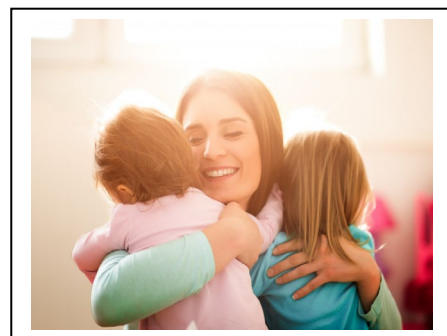
Oppfordre barna til å snakke om opplevelsene og følelsene sine, gi barna tid. La barna få utfolde den naturlige omsorgen de har for hverandre. De store hjelper de små. Alle gjør sine ansvarsoppgaver. Alle rydder på plassen sin i gangen. Kreativitet er ilagt oss alle, på hver vår måte. Fantasi og utvikling av rollelek, rollespill, framføring for andre, bruk av mye musikk og sang. Dette er alle sider av barnehagearbeid som er med på å styrke barnas selvsikkerhet og opplevelsen av et eget positivt selvbilde. Barnet skal møtes med respekt, mangfold og likeverd slik at gjensidig tillit får best mulig grobunn.

Mål for barnegruppene og enkeltbarnet:

"Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste og gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå samt gi trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger" (hentet fra Rammeplanen)

Barnet skal:

- Føle seg trygg og trives i barnehagen.
- Bli fortrolig med rutiner i barnehagen.
- Utvikle kompetanse/læring både sosialt, språklig og motorisk.
- Få treffe barn på egen alder og eget utviklingsnivå.



- Bli møtt av anerkjennende, omsorgsfulle og seriøse voksne som viser engasjement og formidler respekt og aksept, tillit og tiltro. Personalet skal være til stede for det enkelte barn og for barnegruppa i sin helhet.



Mål for personalsamarbeidet

- Skape en åpen og trygg dialog basert på gjensidig respekt og raushet for hverandre
- Legge vekt på toveiskommunikasjon på en anerkjennende måte
- Skape et gi-og-ta-forhold utfra en positiv tankegang personalet imellom
- Legge vekt på trivsel og godt humør og et godt arbeidsmiljø
- Skape tilhørighet til arbeidsplassen
- Oppmuntre til kreativitet og forsøke å videreutvikle den enkeltes «godfot»

Mål for foreldresamarbeid

- Skape et godt samarbeid mellom barnehagen og alle de foresatte
- vektlegge toveiskommunikasjon basert på gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandre
- Være bevisst på at det er viktig for barnas trivsel at foresatte er trygge for barna sine i barnehagen.
- Være tilpassa brukernes behov så langt som mulig.
- Opptre anerkjennende overfor foresatte.
- Gode varslingsrutiner dersom barn ikke opplever å ha det trygt og godt, eller man har bekymringer

Barns medvirkning

Ifølge Barnehageloven §3 har «barna i barnehagen rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder».

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag.

Så hva betyr barns medvirkning i praksis?

Det betyr at de voksne i barnehagen må legge til rette for å involvere barna i det som skjer. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet". Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor. Medvirkning eller medbestemmelse i praksis betyr å kunne være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til. Få mulighet til å velge og ha innflytelse på egen hverdag.

Medvirkning handler ikke om at alle kan få gjøre som de vil, men om å gi rom for å tenke fritt og respektere andres meninger. Dessverre blir medvirkning i mange tilfeller bare forstått som at barn skal bestemme. Det er et problem fordi når man bestemmer, blir man indirekte også ansvarliggjort, hvilket kan være uetisk sett ut fra barns forutsetninger. Medvirke kan man ikke gjøre alene; virke kan man kun gjøre i et fellesskap (Tholin, 2007).

Barn i ulike aldre gir både kroppslig og språklig uttrykk for hvordan de har det og dette er det personalet sin jobb å registrere og ta hensyn til. I forhold til de største barna, får de komme med ønsker når det gjelder leker som skal kjøpes inn, mat som skal lages, aktiviteter, turer og diverse tema

som skal gjennomføres. Barna har hver sin samling som de får styre. Der får de vise bilder av familien sin, vise leker, bøker og musikk og si litt om andre ting som opptar dem. Barna setter stor pris på å få lov til ha en slik egen samling. Bursdagsbarna får også bestemme litt ekstra på dagen sin.

De yngste barna formidler mer sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige utbrudd, som gråt, smil og latter. Vi prøver med hjelp av observasjoner å tilrettelegge dagen etter barnas behov. Dette være i forhold til måltider, aktiviteter, hviling og lignende. Om vi har sanger, leker eller aktiviteter som vi ser fenger barna, kan vi holde fast ved disse over lengre tid enn det vi først planla.



Å ta hensyn til barnas behov er noe vi har jobbet mye med i barnehagen. At Rammeplanen har tatt dette med som et viktig punkt, gjør oss enda mer bevisste og oppmerksomme på barnas rettigheter.

Språk, tekst og kommunikasjon

Alle barn har rett til et språk. Alle barn har altså rett til å få informasjon om det de lurer på og rett til å gi uttrykk for det de mener, så lenge det ikke bryter med andre sine retter.

Vi mennesker kommuniserer hele tiden, både med lyder, mimikk og med kroppen. Vi bruker språket for å bli forstått og for å forstå, i samhandling med andre. Vi snakker ofte mye mer gjennom fakter og ansiktsuttrykk enn vi gjør gjennom det vi konkret sier. Barn (og voksne) tolker derfor gjerne mer ut fra det vi gjør enn det som faktisk sies. Det er derfor viktig å være bevisst på dette for å unngå konflikter og misforståelser. Da må vi gjerne spørre barnet: «Mener du at...?».

Språkplan for barnehagene

Kommunale og private barnehager i Hustadvika kommune har sammen med PPT og opplæringscenteret et felles utviklingsarbeid hvor vi skal utarbeide en felles plan for hvordan det jobbes med språk i barnehagene.

Dere finner mer informasjon om Språkplanen for barnehagene på

[Språkplan for barnehagene - Hustadvika kommune](#)



Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. (Rammeplanen)

Omkring ettårsalderen forstår de fleste barn en del ord og uttrykk de hører i hverdagen, men ordene er foreløpig ikke fullt utviklet som symbol for begreper, slik at de kan representere virkeligheten alene. Det kan være vanskelig å skille mellom språkforståelse og situasjonsforståelse hos så små barn. De første ordene barn forstår og bruker, er knyttet til her-og-nå-situasjoner, og barna er avhengig av å se samtalepartneren og det de to snakker om.

Fra treårsalderen kan barn i stadig større grad delta i samtaler om noe utenfor det som finnes eller skjer akkurat her og nå. Det vil si at de etter hvert behersker et såkalt situasjonsuavhengig språk. Barna har god nok innholdsforståelse av ord og ytringer til å skjønne meningen helt uten holdepunkter i situasjonen for øvrig. De kan da for eksempel delta i samtaler om ting som har skjedd, eller om noe som skal skje. Også i denne perioden øker ordforrådet vanligvis raskt. Barna benytter setninger for å uttrykke egne tanker, følelser og ønsker. Noen begynner å bruke fortidsform og uttrykker nektende setninger.

Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. (Rammeplanen)

Alle hverdagssituasjoner i barnehagen (rutiner som måltid, av- og på-kledning, etc) gir gyldne muligheter for å kommunisere og bruke språket aktivt. Rutiner er gjentakende handlinger, noe som også er et kjennetegn for barn i språkutvikling; gjentakelser. Dette skaper trygghet. Barnehagen legger vekt på å gi barnet gode opplevelser, mestring og erfaringer som er med på å utvikle ordforrådet til barnet. Samtaler om det vi ser og hører, det vi føler og tenker, er gjennomgående i hverdagen i barnehagen. Samlingsstunder inneholder mye sang, barneregler, eventyr etc. og er med på å forme et rikt ordforråd, sammen med gode lesestunder.

Fokus på språkutvikling er forebyggende. Å tidlig erverve et godt språk, gir et godt grunnlag for læring og sosial utvikling.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive. (Rammeplanen)

Det er viktig å stimulere til lystbetonte aktiviteter for barna. Dette kan være språkgrupper, høytlesing, lydbøker, rollespill, lek, turer, etc. Grovmotoriske aktiviteter er også med på å stimulere språkutviklingen på en positiv måte.

Språk er også inkluderende. Derfor er det viktig at barnehagen har fokus og kompetanse på barns språkutvikling, da også for å forebygge ekskludering og mobbing. Barna samhandler i leken og de er i stadig sosial utfoldelse med hverandre. De voksne må være tett på for evt å kunne forebygge ekskludering pga språk.

Alle barnehagene i kommunen har nå fått ASK startpakke (ASK = Alternativ og supplerende kommunikasjon). Alle barn har rett til språk og med ASK startpakke kan både enkeltbarnet og også hele barnegruppa bruke verktøyet for å stimulere til større språkforståelse, språkproduksjon, inkludering, samhold og læring blant annet.



Inkluderende barnehagemiljø



Glede, vennskap og humor

Gode relasjoner barna imellom er et svært viktig mål å arbeide mot. Barna i barnehagen er kanskje små, men de danner likevel sterke bånd seg imellom.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen).

Barnehagen har fokus på vennskap. Det å ha en venn som venter på deg, som du er trygg på og som vil leke sammen med deg, å møtes i et forhold hvor det enkelte barn opplever å være godtatt og verdsatt for akkurat den man er. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og er en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

Tull og tøys er morsomt både for barn og voksne. Og humor, hva er det? En måte å forklare det på er når en person har som mål å få en annen til le, smile og/eller uttrykke glede. Det kan skje gjennom for eksempel erting (som ikke er sårende), kroppslig lek, vitser og ordspill. Det er derfor viktig å ha tilstedeværende og lekende voksne i barnehagen, som tør å tulle og fjase litt.



«Livet og sånn» er et verktøy laget som et bidrag til å styrke og fremme psykisk helse, skape trygt og godt miljø og forhindre mobbing. Den som jobber i barnehage kan bety svært mye for de barna man møter i hverdagen og hvordan de har det både nå og senere i livet.

Hverdagen i barnehagen er full av gode og vonde følelser, full av fart, liv, lek og vennskap, men også av tårer, frustrasjoner, krangling og alt mulig annet.



Fordi det å jobbe i barnehage er så omfattende og så viktig, prøver «Livet og sånn» å bidra med noen verktøy som barnehagen kan bruke, sammen med barna, sammen med foreldrene eller sammen med hverandre.

Mobbing og utestenging



I rammeplanen står det at barnehagene skal:

- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

I [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#) står det

- Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser

Barnehagen har nulltoleranse mot mobbing og krenkelser

Viser til barnehageloven kapittel 8

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Hva er mobbing?

«Mobbing er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning»

(Lund, Helgeland, Kovac, 2017).

Mobbing er når et barn gjentatte ganger og over tid plages, krenkes og trakasseres av et eller flere andre barn eller voksen.

Mobbing handler om makt og avmakt, og det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet.

Mobbing i barnehagen kan skje på mange måter. Det kan være handlinger fra voksne eller andre barn som krenker barns opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet. Det kan være at barn blir holdt utenfor leken og samtalen, eller aldri får leie eller sitte ved siden av noen.

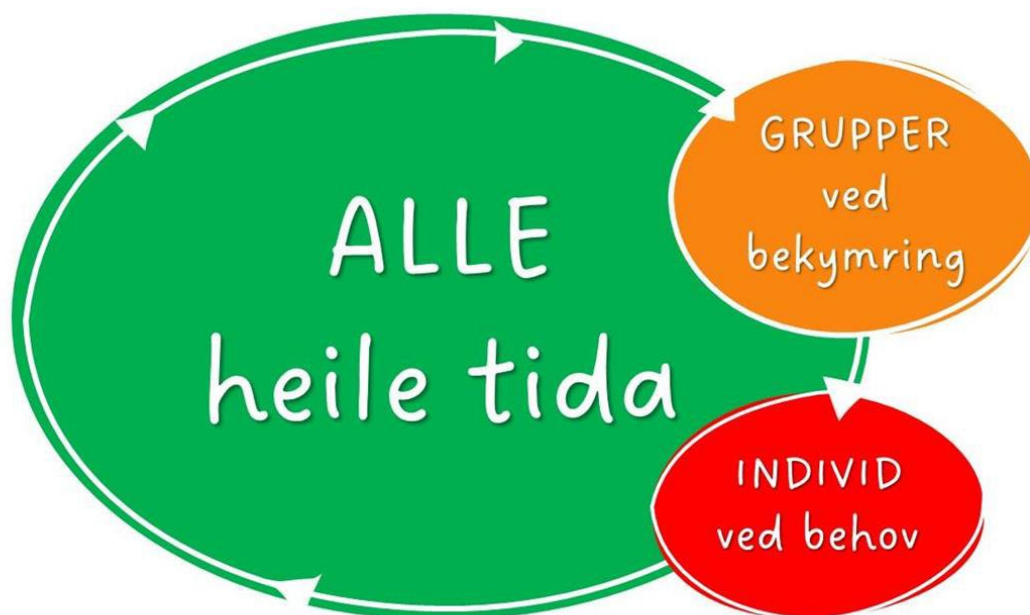
Mobbing mellom små barn kan for eksempel være:

- Utestenging fra lek og aktiviteter
- Erting, bli ledd av eller kalt sårende ting
- Eiendeler blir ødelagte eller gjemt bort
- Slåing, dytting, biting og lugging

Mobbing og utestenging kan skje både synlig og usynlig. Og de negative handlingene kan komme fra både enkeltpersoner og/eller fra en gruppe, både fra andre barn og fra voksne i barnehagen.

Forebygging

Mobbing i barnehagen kan stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig (barne- og familiedepartementet). Dersom de voksne i barnehagen er flinke til å oppdage og stoppe begynnende mobbeatferd, kan de bryte et negativt utviklingsforløp før mobbingen får tid til å eskalere (Idsøe & Roland 2017).





Verdier

Rammeplan for barnehager sier:

- alle barn skal bli møtt for den de er uavhengig av bakgrunn og forutsetninger
- barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne og seksuell orientering
- barndommen har en egenverdi som vi skal ta vare på. Vi bidrar til at alle barna i vår barnehage får en god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal legge grunnlag for at barna utvikler tro på seg selv og egne evner
- barna skal få erfaring med å vise omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og de skal vite hvordan de kan forebygge og oppdage dette. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. BARNEHAGELOVEN §22

Observasjons- og vurderingsarbeid

Det pedagogiske arbeidet vårt skal vurderes, både i personalgruppa og sammen med foreldrene. Vi bruker personal- og avdelingsmøter, samt foreldresamtaler og foreldremøter til dette. Observasjoner av det enkelte barn legges til grunn for hvorfor og hvordan vi legger opp planarbeidet. Vi observerer hvordan barnet er og har det gjennom en barnehagedag i forhold til selvstendighet og selvtilitt, trygghet og trivsel, hvordan språket er, tall og begrepsforståelse, evne til konsentrasjon og det å huske fra dag til dag, hvordan barnet fungerer i samlek med andre barn, sosialt barn/voksen, i

rutinesituasjoner, i fysisk utfoldelse, hvor oppmerksomt barnet er, barnets måte å uttrykke følelser på, kognitiv utvikling, musikalsk utvikling, kreativitet osv. Vi er avhengig av tilbakemeldinger fra foreldre omkring arbeidet vårt. **Foreldre er de som kjenner barnet sitt best!**

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Ifølge Rammeplan har foreldre og barnehagens personale et *felles ansvar* for barns trivsel og utvikling. Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet har taushetsplikt.

Mål for foreldresamarbeid

- Skape et godt samarbeid mellom barnehagen og alle de foresatte/vektlegge toveiskommunikasjon basert på gjensidig respekt for hverandre
- Være bevisst på at det er viktig for barnas trivsel at foresatte er trygge for barna sine i barnehagen.
- Være tilpassa brukernes behov så langt som mulig.
- Opptre anerkjennende overfor foresatte.
- Gode varslingsrutiner dersom barn ikke opplever å ha det trygt og godt, eller man har bekymringer



I forhold til foreldresamarbeid så ønsker barnehagen:

- Å være imøtekomende overfor foreldrene og barna. Møte dem med tid, omsorg og respekt.
- Å gi foreldrene tilbakemelding om barnet sin hverdag, hva har gått bra, mindre bra, hvem leker barnet ditt med etc.
- Å gi informasjon om det arbeidet som vi gjør
- Å være god på å informere foreldrene om barnehagens planer og innhold.
- Å legge til rette slik at foreldrene har mulighet til å komme med nye innspill, behov og ønsker til oss.
- Å være gode samarbeidspartnere med dere foreldre i oppdragerollen; da trenger vi tilbakemeldinger
- Å gi foreldrene råd og veiledning dersom dere ønsker det.
- Å lytte til foreldrenes ønsker og behov
- Å arrangere fellesaktiviteter for å skape fellesskap.
- Å være lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål

Vi ønsker av dere foreldre:

- At dere foreldre gir beskjed til personalet når dere leverer og henter barna, og at barna blir hentet før stengetid 16.30.
 - At foreldrene som kommer og leverer/henter barna er til stede (uten mobiltelefon på øret).
 - At dere gir oss beskjed ved levering om det har noe som kan påvirke barnets dag (lite søvn/dårlig start på dagen etc.).
 - At dere sier fra når barnet har fri eller er syk, eventuelt om barnet kommer senere enn kl. 09.30 (ved sykdom, husk å forholde dere til smittevernregler).
 - At dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen til barnet deres
 - At dere møter på foreldremøter og foreldresamtaler.
 - At dere tar opp ting dere lurer på eller reagerer på. Ta det gjerne under 4 øyne.
 - At dere sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.
-
- At dere snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode relasjoner.
 - At dere påser at barnet alltid har godt med skifteklær (2 fulle sett).
 - At alle klær merkes med navn.

Styrende organer

- Barnehageloven pålegger hver barnehage til å ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeidet med barnas hjem.
- Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrene velger to representanter med vara til å representere foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg.
- Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av en representant fra eier (politisk valgt), foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeieren skal søre for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeidsutvalget skal bl.a. fastsette barnehagens årsplan.



SU konstitueres på første foreldremøte hvert barnehageår, og er gjeldende frem til nytt SU er konstituert. Barnehagen oppfordrer SU til å ta initiativ til å arrangere leketreff for barn og foreldre utenom barnehagedagen for å knytte gode bånd mellom både foreldre og barn. Dette kan bidra til å fremme gode og trygge miljøer for barna, og større samhold i foreldregruppen. SU har ansvar for følgende arrangementer: dugnad, underholdning og faneansvar på 17 mai og sommerfest i samarbeid med barnehagen.

Samarbeidsutvalget valgt høst 2025:

Foreldre representanter:

Leder: Kim Storholt, 926 98 281
Nestleder: Martine Pettersen, 464 70 839
Vara: Lina Drågen Herskedal, 971 75 280
Vara: Astrid Sandnes, 920 57 840

Kommunens representant: John Henrik Mork, 47337319, mail: john.henrik.mork@gmail.com

Ansattes representanter 2025/26:

Emilia Rambraut, 980 46 564
Lykke Vassgård, 415 74 933
Vara: Benedikte Lyngstad Halås, 400 16 461
Vara: Linda Brandsæter, 952 80 861
Sekretær (styrer): Lena Bentzen, tlf: 41 54 55 12

Foreldremøter

Vi holder 2-3 foreldremøter for alle foreldre pr. år. I år skal vi ha 1 foreldremøte i løpet av høsten. Og så blir det et foreldremøte på våren som blir et tema-foreldremøte.

Dugnad

Det har vært en tradisjon tidligere med en fast dugnadskveld i mai hvert år. Denne har dessverre ikke vært gjennomført de siste 3 årene. Dugnader er med på å skape eierforhold og kontakt mellom hjem og barnehage og mellom foreldre. Ved spesielle prosjekt kan foresatte bes om å bidra på flere dugnader, men vi forsøker å begrense oss i forhold til dette og vise respekt for foreldrenes hektiske hverdag. S.U. har hovedansvaret for at dugnaden gjennomføres.

Foreldresamtaler

I løpet av de første ukene/månedene avholdes første foreldresamtale. Vi bruker et felles skjema som er likt for alle de kommunale barnehagene i Hustadvika kommune. Etter hvert tilbys en samtale for alle hver høst + at de som skal starte på skolen har en samtale hver vår. Utover dette er det bare å ytre ønsker om samtaler og avtale med pedagogisk leder.



Den daglige foreldrekontakten

Barn og foreldre skal som hovedregel møtes i garderoben hver dag. Spesielt skal personalet SE BARNET. Foreldre oppfordres til å følge barnet helt inn slik at vi er sikker på at barnet blir sett. Ved henting skal foreldre forvente å kunne søke informasjon om barnehagedagen og hvordan deres barn har hatt det. Foreldretavlene i garderobene gir informasjon, i tillegg til det som legges på Visma Min Barnehage.

Overganger

Hvordan jobber vi med overganger og tilvenning av nye barn?

Internt i barnehagen: De barna som skal bytte avdeling skal få komme på besøk til den nye avdelingen allerede før og gjennom sommerferien. Vi avtaler med avdelingene og legger til rette for at barna kan komme på besøk for å bli kjent på avdelingen. Om våren får foreldrene informasjon om hvilken avdeling barnet skal være på til høsten. Dette skjer i etterkant av hovedopptaket og i forberedelsene fram mot nytt barnehageår. Barna (og foreldrene) skal få tid til å bli litt kjent med nye barn og personal når de bytter barnegruppe, så langt det er mulig i forhold til planleggingen på dette tidspunktet. Vi tar oss god tid til tilvenning og bli trygge på hverandre i august og september.

Nye barn: Blir invitert til «bli kjent dager» før sommerferien. Da får de komme inn og se avdelingen og ofte er det utelek som står på planen denne dagen. Foreldre/foresatte må sette av minst tre dager til tilvenningen ved oppstart. Særsilt utrygge barn kan ha behov for kortere dager til å begynne med da det kan være lenge å gå fulle dager når en gråter mye og savnet etter mamma og pappa er stort. Hos de aller fleste barn går dette veldig bra. Vi har en god dialog på hvordan det går med barnet i barnehagen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Vi forsøker å skape et eierforhold til barnehagen for alle foresatte og gi de økt trygghet før barnehagestart på høsten. Vi avtaler med nye foreldre når det passer for dem å starte opp det nye barnehageåret. Slik unngår vi at alle barna starter samtidig og kan gi bedre tid og omsorg til barnet de første dagene. Hvert nye barn får sin kontaktperson i personalgruppa.

Overgang barnehage-skole

Det er viktig å arbeide for at skolestarterne får en god overgang fra barnehage til skole. Hustadvika kommune har utarbeidet et overordna styringshjul for denne overgangen, samtidig som det blir lagt føringer for overgangen til skolen både med tanke på enkeltbarnet og skolestartergruppen. I barnehagen vår har vi samling for skolestarterne en gang per uke. Målet for disse samlingene er å skape ytterligere samhold i gruppen og jobbe med skoleforberedende tiltak for å legge til rette for en god overgang fra barnehagen til skolen.

Vi bruker et pedagogisk materiale som heter TRAMPOLINE til skolestarterne. Dette er utarbeidet i henhold til Rammeplan for barnehagen og er et aktivitetshefte med oppgaver over ulike temaer som barna vil møte i skolen. Heftet stimulerer til lek og er delt inn i 11 ulike deler som omtaler Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver.

Viser også til Språkplan for Hustadvika kommune.



En del av forberedelse til overgangen mellom barnehage og skole er besøk på skolen og SFO for å bli kjent. På disse besøkene får vi mulighet til å bli litt kjent med skolen/SFO sitt ute- og inne-område og noen av de som jobber ved skolen. Vi får også ofte leke litt med elevene på skolen. En fin måte å få et innblikk i hva barna har i vente når de trer inn i skolehverdagen. Overlevering av informasjon om barnet fra barnehagen til skolen skal befestes i en samtykkeerklæring fra foresatte.

Vi har overgangssamtaler med klasseforstander når det nærmer seg overgangen. Her får foresatte mulighet til å være med om de ønsker dette. I forkant av disse samtalene har barnehagen egne foreldresamtaler med foresatte til skolestartene for å bli enige om hvilken informasjon det er viktig at skolen får før skolestart.

Trafikksikkerhet

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist.

<https://www.barnastrafikklubb.no/>



Trafikksikkerhet bør være en naturlig del av dannelsen og dermed barnehagens innhold. I rammeplanen for barnehagen står det under fagområdet nærmiljø og samfunn at: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Trafikksikker barnehage

- I barnehagen skal vi stille krav til busselskap (og eventuelt drosjer) om belter og trafikksikker adferd ved kjøp av transporttjenester.
- De ansatte skal kjenne til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer
- Barnehagen skal utarbeide rutiner for å ivareta sikkerheten for turer til fots, med bil eller kollektivtransport. Alle ansatte i barnehagen skal kjenne til disse
- ALLE, også foreldre/foresatte skal RYGGJE seg inn på plass på parkeringsplassen
- Slå av motoren
- Lukk ALLTID porten etter deg

Prosjektarbeid i barnehagen.

Viser til kompetanseplan for barnehagene i Hustadvika kommune og satsingsområdene for 2025-2030.

Satsingsområde barnehage:

- Trygghetssirkelen COS-P
- Inkluderende barnehagemiljø
- Foreldresamarbeid
- Sosial kompetanse
- Livsmestring og psykisk helse
- Lek
- Språk
- Omsorgssvikt og vold i nære relasjoner

Høsten 2025 starter vi satsingsområdet Livsmestring og Psykisk helse og har fokus på temaet «Robuste barn». Temaet skal vi dra med oss videre inn i de andre satsingsområdene og knytte disse sammen. Vi kommer også til å bruke foreldremøter til temaet.

Robuste barn



Vi har tatt utgangspunkt i denne boken. Og så knytter vi temaet opp mot «Livet & sånn» og sosial kompetanse og livsmestring og psykisk helse.

Annet pensum:

«Sosial mestring i barnegrupper», Vedeler, Liv (2007)

«Æ trur dem søv», Pape, Kari (2004)

«Livsmestring i barnehagen», Melvold, Line (2020)

Er det vår oppgave som foreldre å rydde unna alt av smerte og ubehag, slik at barna glir lett gjennom livet? Nei, det er det ikke. Barn som aldri møter motstand, blir ikke robuste. Evnen til å tåle ubehag er en muskel som må trenes. Man må øve, mislykkes og prøve igjen. Slik blir man sterkere. Og det som før var vanskelig, kan plutselig bli lett, og det som aldri er lett, blir til å tåle likevel.

Vi kommer alle til å føle oss utenfor nå og da, også i voksenlivet. Å erfare det i barndommen er ikke farlig –det kan faktisk gjøre oss både sterkere og mer empatiske –hvis de voksne rundt er stødige nok. I denne boken gir Line Marie Warholm deg nye perspektiver på hvordan du kan gjøre barnet ditt mer robust i møte med alt det livet har å by på.

Gi barna erfaring med å stå i ubehagelige situasjoner

Ifølge Warholm er litt av problemet med dagens barneoppdragelse at mange foreldre beskytter barna sine mot en del helt normale livserfaringer. Det kan være å ikke få være med å leke en dag eller ikke å få være med på den kuleste gjengen på russebuss.



Hun mener det også handler om hvordan vi møter barna i de situasjonene hvor vi tenker at vi skal beskytte dem mot det som skjer. Og så ender vi opp med å gjøre det mer dramatisk og skummelt enn det trenger å være.

-dersom barnet ditt blir avvist, så kan du som forelder gjøre situasjonen veldig utrygg fordi vi blir fort så opprørte. Det handler om å være der for barnet – gjerne trøste og oppmuntre- men samtidig gi dem erfaring i det å stå i en vanskelig situasjon, sier Warholm.

Hun sier videre at vi må gi barna mulighet til å oppleve at en trygg voksen sier «dette har skjedd med meg også, og det er helt vanlig. Det er sånn som kan skje, men det er fryktelig vondt når det skjer». Da lager du ikke verden om til et så skummelt sted.

Warholm sier at det er mange foreldre som ikke tåler at ungene er lei seg. Da føler de seg som dårlige foreldre.

-Si at du gir 3-åringen din en is, og hun mister den i bakken. Som forelder har du så lyst til å springe bort til kiosken og kjøpe ny is med en eneste gang for å få slutt på gråtingen. Men det gir barnet null erfaring med å stå i noe ubehagelig.

I stedet mener forskeren du heller bør bekrefte barnets følelser og støtte barnet. Da vil barnet få erfaring med at negative ting kommer til å skje i livet. På sikt vil barnet klare å regulere følelsene sine selv.

Det er dette som er å bygge kapasitet. Det fører til at barnet tåler litt av livets motvind. Når du får mange slike trygge erfaringer med stress, så bygger det resiliens, sier hun

Vi tenker at for å kunne lære barna å bli mer robust, så må vi som foreldre også være robuste og klare å stå imot «presset» fra barna. Det ER enklere å bare gi seg over som forelder når barnet gråter og hylr på butikken eller i barnehagen. Hvordan skal vi klare å holde oss til den opprinnelige avtalen når barnet ser på deg med uskyldige barneøyne og kanskje til og med har en liten tåre i øyekroken. Derfor ønsker barnehagen å bruke tid på foreldremøter for å reflektere sammen om hvordan man skal lære å bli mer robust, både som barn, men også som forelder.

Tradisjoner i Eide barnehage

Bursdagsfeiring:

Barnet er i sentrum og vi henger opp flagget på morgenen. Barnet velger bursdagsmat, som lages sammen med barnet i barnehagen. Bursdagskrone og «rakettopp-skyting» er vanlig ritualer. Vi opplever at bursdagsfeiring bidrar til styrket selvbilde, tilhørighet i fellesskapet og øver oss på å være i sentrum av gruppa.

Vi holder oss til sukkerfri feiring. Barnehagen lager maten til bursdagsbarnet og vi ønsker ikke at foresatte tar med ekstra mat/kaker og lignende til feiringen.

Barnas samlinger:

Hver avdeling har tema om familien på høsten. For å bli kjent med hverandre har vi brukt å ha samlinger der hvert barn forteller om hvem de har hjemme, farge på huset, kosedyr, leker etc. Vi starter med de "gamle" barna slik at de nye ser hva som forventes å skje. Foreldre får lapper hjem når det er deres tur. Barnets medbestemmelse og det å bli bedre kjent, står i sentrum.

**Barnehagens bursdag:**

Eide barnehage ble innviet 10.10.89. Da inviterer vi de barna som gikk hos oss i fjor og som nå går i 1. klasse ved barneskolen. Målet er å holde vedlike vennskap.

HalloVenn:

31.oktober; Vi feirer dagen med fokus på vennskap, samhold og inkludering. Vi kler oss ut i vennlige kostymer, her skal ikke noe være skummelt.

Bakeuke:

Vi baker til jul sammen med barna. Oftest pepperkaker og hvite kakemenn. Vi baker også til Lucia: Lussekatter og arrangerer grøttest for foreldre og søsken.

Karneval:

I februar er det karneval. Vi kler oss ut og avslutter med stort karneval. Barna har lov å ta med seg utkleddningsklær, men unngå "skytevåpen" og masker da dette kan være skremmende for noen.

Mål: Tørre å være litt sprø og spontan, være "en annen". Å male seg i ansiktet er moro og uvant.

Påskefrokoster:

Foreldre inviteres til barnehagen for å spise frokost sammen med oss en dag før påske. Dere får innbydelser hjem. Dette opplever vi bidrar til å styrke kontakten mellom hjem og barnehage.

Besteforeldredag:

Hver avdeling inviterer besteforeldre på besøk minst en dag i året. De inviteres på avdelingen til en kopp kaffe og en prat. Da får de se hvordan vi har det, og barna liker godt at de leser en bok, spiller et spill eller forteller ei god fortelling, kanskje en fortelling fra gamle dager. Hjertelig velkommen!

Mål med besteforeldredag er å styrke kontakten mellom generasjonene.

Sjørøveruke:

Siden oppstart i -89 har vi hatt sjørøveruke med sjørøverfest på slutten av året. Det er skummelt og "småfarlig", men barna er trygge nå, og godt sammensveiset. Send med ei gammel T-skjorte og et hodetørkle så lager vi øyelapp. Vi leker sjørøver/fange-leker ute, og kanskje kommer Kaptein Sabeltann. Vi leter etter skatt og er litt mer "gjerne" enn ellers.

Overgang barnehage-skole:

Blir kjent med skoleveien når vi går til skolen på bli kjent-dager på skole/SFO. Vi har overgangssamtaler med skolen og får besøk av 1-klasselærer. Kontakt med eldresenter/sykehjem: flere ganger i løpet av året tar vi med smågrupper til eldresenteret/sykehjemmet hvor vi synger, tegner og snakker med de eldre.

Når vi øver til 17. mai går vi i tog til sykehjemmet hvor vi underholder med sang.

Samefolkets dag:

Barnehagen feirer samefolkets dag den 6. februar hvert år.

Sommerfest:

Vi feirer sommerfesten i barnehagens åpningstid. Det blir da gjennomført en avslutningsseremoni der skolestarterne får utdelt blomster og skolestarter-permen sin. Foreldre inviteres til å delta.

S.U. har hovedansvaret for arrangementet.



ÅRSHJUL 2025/26

Høst 2025

Dato	aktivitet		
11 og 12.august	Planleggingsdager	BARNEHAGEN STENGT	
August/september	foreldremøte		
Uke 38	Brannvernuke	Brannbilen kommer på besøk	
Mandag 6.oktober	Planleggingsdag	BARNEHAGEN STENGT	Høstferieuke
10.oktober. Vi feirer onsdag 15.oktober	Barnehagens bursdag	1.klasse inviteres til feiring	Hver avdeling sender ut invitasjon til «sine» barn
Uke 42	Internasjonal uke 24.oktober: FN-dagen		
Fredag 31.oktober	HalloVenn	Vi feirer samhold og inkludering	Barna får kle seg ut i kostymer , men ikke skumle kostymer.
Uke 48	Bakeuke		
onsdag 3.desember	Barnas julebord		
Luciadag. Vi feirer på fredag 12.desember	Luciadag på storbarn	Besteforeldredag på småbarn	
Onsdag 17.desember	Grøttest	Barna kan ha på seg nisseklær	Kun for barna

Vår 2026

Fredag 2.januar	planleggingsdag	BARNEHAGEN STENGT	
fredag 6.februar	Samefolkets dag		
Fredag 13.februar	fastelavn		
onsdag 25.februar	karneval		
mars		Besteforeldredag på storbarn	
Uke 13	påskefrokost	Storbarn har felles påskefrokost på torsdagen	Småbarn har felles påskefrokost på onsdag
Uke 14	påske	Barnehagen er stengt f.o.m . 30.mars- 6.april	
fredag 1.mai	Arbeidernes frihetsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Onsdag 13.mai	Vi går i 17.mai-tog		
Torsdag 14.mai	Kristi himmelfartsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Fredag 15.mai	planleggingsdag	BARNEHAGEN STENGT	
Mandag 25.mai	2.pinsedag	BARNEHAGEN STENGT	
	FOTOGRAFERING		
Mai/juni	Besøksdag for nye barn		
Fredag 5.juni	sjørøverdag		
Onsdag 10.juni	sommerfest	Avslutning for skolestarterne	
Uke 29 og 30	FERIESTENGT		



GOD SOMMER

