



ÅRSPLAN

Eide barnehage

2024-2025

I Eide barnehage skal vi være

STØRRE

STERKERE

KLOKERE

GOD





Innhold

Innledning.....	3
Planlegging.....	5
Årsplan.....	6
Vurdering.....	6
Dokumentasjon.....	6
Satsingsområdene 2020-2023:	
Trygghetssirkelen.....	7
Livsmestring og psykisk helse.....	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	9
Inkluderende barnehagemiljø.....	9
Kap. 8 «Psykososialt barnehagemiljø».....	10
Vold i nære relasjoner.....	11
Helse og ernæring.....	11
Styrende organer.....	12
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.....	13
Hvorfor har vi årsplan.....	13
Barnehagens fagområder.....	15



Innledning

Hustadvika kommune har i dag syv kommunale og åtte private barnehager som alle er organisert under kommunalsjef for oppvekst.

Barnehagene våre er et pedagogisk driftet tilbud for Hustadvikas barn mellom 1-6 år. Barnehagene har et ansvar for å skape et tilgjengelig og likeverdig tilbud for alle barnehagebarn i kommunen og sørge for at barn gis mulighet til å delta og utvikle seg som medmenneske allerede fra tidlig alder. I Hustadvika har vi både kommunale og private barnehager med god kvalitet, som skårer høyt på tilfredshet blant foreldre. Barnehagestrukturen i kommunen er mangfoldig med tanke på at vi både har en jevn fordeling mellom kommunale og private barnehager og en stor variasjon i størrelse. De 15 barnehagene i kommunen har god geografisk spredning. Gjennom samarbeid har de kommunale og private barnehagene utarbeidet en felles kompetanseplan gjeldende frem til 2025. Denne planen har flere satsningsområder som skal sikre barna i Hustadvika like forutsetninger for en trygg barndom og gode utviklingsmuligheter. Barnehageloven med forskrift er styrende for området, sammen med nasjonale føringer og forventninger.

Rammeplanen sier dette om:

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Videre sier Barnehageloven:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barna med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek -alene og sammen med andre.

Personalet skal

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken
- Observere, analysere, støtte, dela i og berike leken på barnas premisser
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til. Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring



Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal bidra i egen og andres læring.

Personalet skal

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- Sørge for at alle barna kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barnas trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.



Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Styreren skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål. Innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarn trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske tilbudet.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. Med behandling av personopplysninger menes all innsamling, registrering, sammenstilling, lagring og utlevering av opplysninger og vurderinger som kan knyttes til en enkeltperson. Dersom barnehagen skal utlevere personopplysninger om barnet til andre instanser og



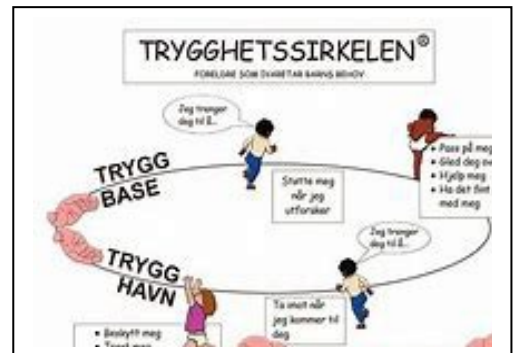
det ikke foreligger lovhjemmel, må foreldrene samtykke til dette. Kravert om samtykke fra foreldre gjelder for eksempel ikke i tilfeller der personalet deler personopplysninger med barnevernet for å oppfylle opplysningsplikten i barnehageloven §46. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

Satsingsområde 2020-2025

Trygghetssirkelen/COS-P

Trygghetssirkelener en visuell sirkel som vil vise den voksne (hendene) som en trygg base som støtter barnet i sin utforskning, og den voksne som en sikker havn, som er der når barnet trenger det.

COS-P skal gi både foreldre og personalet verktøy til å bedre forstå hvilke behov barn har, hvilke signal de gir og hva vi kan gjøre for å møte disse behovene. Målet er å la barnet få hjelp til å kjenne seg trygg og på den måten stå sterkere rustet til å møte utfordringer vi møter i livet. Det kan bidra til et godt samspill mellom voksne og barn.



I vår barnehage skal vi ha ansatte som:

- Er større, sterkere, klokere, god
- Følger barnets behov, når det er mulig; tar tak/leder, når det er nødvendig
- Kjenner til viktigheten av tilknytning og trygge relasjoner
- Viser glede sammen med barna -glede er en del av grunnmuren i trygghet

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv.

Barn er sosiale fra fødselen og de kommuniserer med voksne og hverandre gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at de skal verdsettes som venn og likeverdig deltaker i samspillet med andre barn.



Et barn som samhandler godt med andre kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Sosial kompetanse består av et sett med ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososiale atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Sosial kompetanse innebærer at barnet evner å ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i grupper (for eksempel i lek), hevde seg på en rimelig måte, men samtidig avpasse sin atferd etter den sosiale konteksten. Til dette kreves at barnet klarer å balansere egne behov for tilfredsstillelse, selvhevdelse og oppmerksomhet med andre barns behov, samt hele gruppens behov for harmoni, turtaking og samspill.

Hva skal barnet lære:

- Samarbeid, samtale sammen, være i samspill med andre barn
- Selvhevdelse, vise egne følelser
- Selvkontroll, vente på tur
- Vise empati, forstå andres følelser
- Ansvarlighet, invitere til lek
- Opplive gode, tidlige erfaringer med jevnaldr4ende , da dette har stor betydning for barnets samspillsferdigheter videre i livet
- At livet av og til kan være vanskelig

Livsmestring og psykisk helse

Barnehagen skal «*Ha en helsefremmende og forebyggende funksjon hvor barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes*» (Rammeplan for barnehager, s.13, 2017)

For å skape robuste barn trenger vi gode relasjoner i alle ledd, da dette skaper forutsigbarhet, trygghet og trivsel. Barnehagen skal være et inkluderende sted hvor det kontinuerlig skal arbeides med vennskap, fellesskap og utvikling av sosial kompetanse som igjen vil ha betydning for barnas livsmestring og helse.

Personalet i vår barnehage skal:

- Forstå og anerkjenne barnas følelser
- Forstå den viktige rollen barnehagen har som arena for barnets sosiale utvikling, læring og etablering av vennskap
- Bidra til gode mestringsopplevelser for barna slik at de kan bygge gode tanker om seg selv
- Gi barna verktøy som de kan bruke for å sette grenser for seg selv
- Hjelp barna gjennom livets oppturer og nedturer på en måte som gjør at de kommer styrket ut av det (Hedvig Montgomery)
- Lede barn som står for negative bemerkninger/utestenging til å bli trygge på at de er gode, og da velge en bedre vei for å føle seg som en del av fellesskapet



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer som samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og hørt, og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

I barnehagen kan mobbing forstås som at barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull person for fellesskapet.

Det er viktig med tidlig innsats, og å være tett på. Det vil si at vi må ha aktive voksne som er nær barna, både inne og ut. Voksne som hjelper barna til å bli inkludert i lek, og man må jobbe med hele lekemiljøet.

De ansatte må være tydelige på hva som er uakseptabel atferd. Å stoppe mobbing krever tydelige, varme og kloke voksne.

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Hvis vi mistenker mobbing/krenkelser skal vi handle og reagere. Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing. Denne planen er retningsgivende for vår håndtering av konflikter. I dette arbeidet er det svært viktig med et godt foreldresamarbeid.



Personalet i vår barnehage skal:

- Arbeide for et trygt og godt barnehagemiljø uten noen form for krenkelser og mobbing
- Være nærværende og aktivt til stede i barnas aktiviteter
- Ha kompetanse til å kunne avdekke uønsket atferd
- Ha kompetanse til å handle hvis krenkelser og uønsket atferd blir avdekket

NULLTOLERANSE MOT MOBBING ER HELE BARNEHAGENS ANSVAR

Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø

Endringer i barnehageloven trådte i kraft 1.januar 2021

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- a. hvilke problemer tiltakene skal løse
- b. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c. når tiltakene skal gjennomføres
- d. hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e. når tiltakene skal evalueres.



§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.

Undersøkelser og tiltak etter § 42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Vold i nære relasjoner

ALLE har rett til å leve et liv uten vold – Barns vern mot vold er stadfestet i Barnekonvensjonen artikkel 19. Dette vil si at staten har forpliktet seg til å beskytte barnet mot alle former for fysisk eller psykisk vold, forsømmelse eller utnyttning fra foreldre og andre omsorgspersoner. Barn har rett til egnede tiltak som kan fremme deres fysiske og psykiske helse når de er utsatt for enhver form for vold (Barnekonvensjonen).

Personalet i vår barnehage skal:

- ha kompetanse og vite hvordan de skal handle ved bekymring for barn
- se og lytte til barn
- våge å handle

I vår barnehage skal barn lære:

- Om sin egen kropp og det å sette grenser
- Hva er seksuelle overgrep, hva er vold og krenkelser
- Hemmeligheter – det å snakke sammen

Viser til *Handlingsplan for vold i nære relasjoner og seksuelle overgrep*

Helse og ernæring

Gode vaner og handlingsmønster legges i tidlig alder, barnehagene skal bidra til dette ved å legge til rette for daglig fysisk aktivitet og et sunt og variert kosthold basert på nasjonale retningslinjer for kosthold og ernæring.



Barn skal ut fra egne forutsetninger oppleve mat og matkultur gjennom aktiviteter og måltid, og motiveres til å spise sunn mat og bevisstgjøres på at dette gir god helse.

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får bevege seg, leke og samhandle med andre og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Barna skal få sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. For vår barnehage betyr dette at:

- Barna skal få oppleve trivsel, glede og mestring, ute og inne, året rundt
- Barna skal få kjennskap til egne behov; både fysisk og psykisk helse
- Barna skal få utvikle gode motoriske ferdigheter
- Barna skal bli trygge på egen kropp
- Barna skal få innsikt i hvor mat kommer fra, matproduksjon og veien fra mat til måltid Personalet i våre barnehager skal:
 - være aktive og nærværende
 - bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper 12
 - legge til rette for et variert og utfordrende aktivitetstilbud
 - legge til rette for at barn bestemmer over egen kropp og respekt for andre sine grenser
 - legge til rette for måltids glede

Styrende organer

Barnehageloven pålegger hver barnehage til å ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeidet med barnas hjem.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrene velger to representanter med vara til å representere foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av en representant fra eier (politisk valgt), foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeidsutvalget skal bl.a. fastsette barnehagens årsplan.



SU konstitueres på første foreldremøte hvert barnehageår, og er gjeldende frem til nytt SU er konstituert.

Barnehagen oppfordrer SU til å ta initiativ til å arrangere leketreff for barn og foreldre utenom barnehagedagen for å knytte gode bånd mellom både foreldre og barn. Dette kan bidra til å fremme gode og trygge miljøer for barna, og større samhold i foreldregruppen.

SU har ansvar for følgende arrangementer:

dugnad, underholdning og faneansvar på 17 mai og sommerfest i samarbeid med barnehagen.

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Ifølge Rammeplanen har foreldre og barnehagens personale et felles ansvar for barns trivsel og utvikling.

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk.

Personalet har taushetsplikt.

Mål for foreldresamarbeid

- Skape et godt samarbeid mellom barnehagen og alle de foresatte/vektlegge toveiskommunikasjon basert på gjensidig respekt for hverandre
- Være bevisst på at det er viktig for barnas trivsel at foresatte er trygge for barna sine i barnehagen.
- Være tilpassa brukernes behov så langt som mulig.
- Opptre anerkjennende overfor foresatte.
- Gode varslingsrutiner dersom barn ikke opplever å ha det trygt og godt, eller man har bekymringer

Hvorfor har vi en årsplan?

Barnehagen er forpliktet til å utarbeide en årsplan som tar utgangspunkt i rammeplan for barnehager og Lov om barnehager.

Årsplanen skal si noe om hvordan barnehagehverdagen i Eide barnehage er og bygger på kunnskapen de voksne sitter med i forhold til barns utvikling og læring.

Årsplaner forteller foresatte og andre om Eide barnehage og våre verdier og fokusområder.



Vi ønsker at foreldre skal bruke årsplanen og komme med innspill og ønsker som vi kan ta med oss i vårt arbeid med deres barn.

1 august 2017 fikk vi en ny rammeplan.

Rammeplanen gir utfyllende informasjon om barnehagens innhold og oppgaver og er en forskrift til loven.

Rammeplanen beskriver 7 fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring.

Fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst.
2. Kropp, bevegelse, mat og helse.
3. Kunst, kultur og kreativitet.
4. Natur, miljø og teknologi.
5. Antall, rom og form.
6. Etikk, religion og filosofi.
7. Nærmiljø og samfunn.

Rammeplan for barnehagen 2017: <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>
Barnehageloven



Rammeplan for barnehagen 2017:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>



Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnas lek og medvirkning danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

3. Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

4. Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

5. Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

6. Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet

