



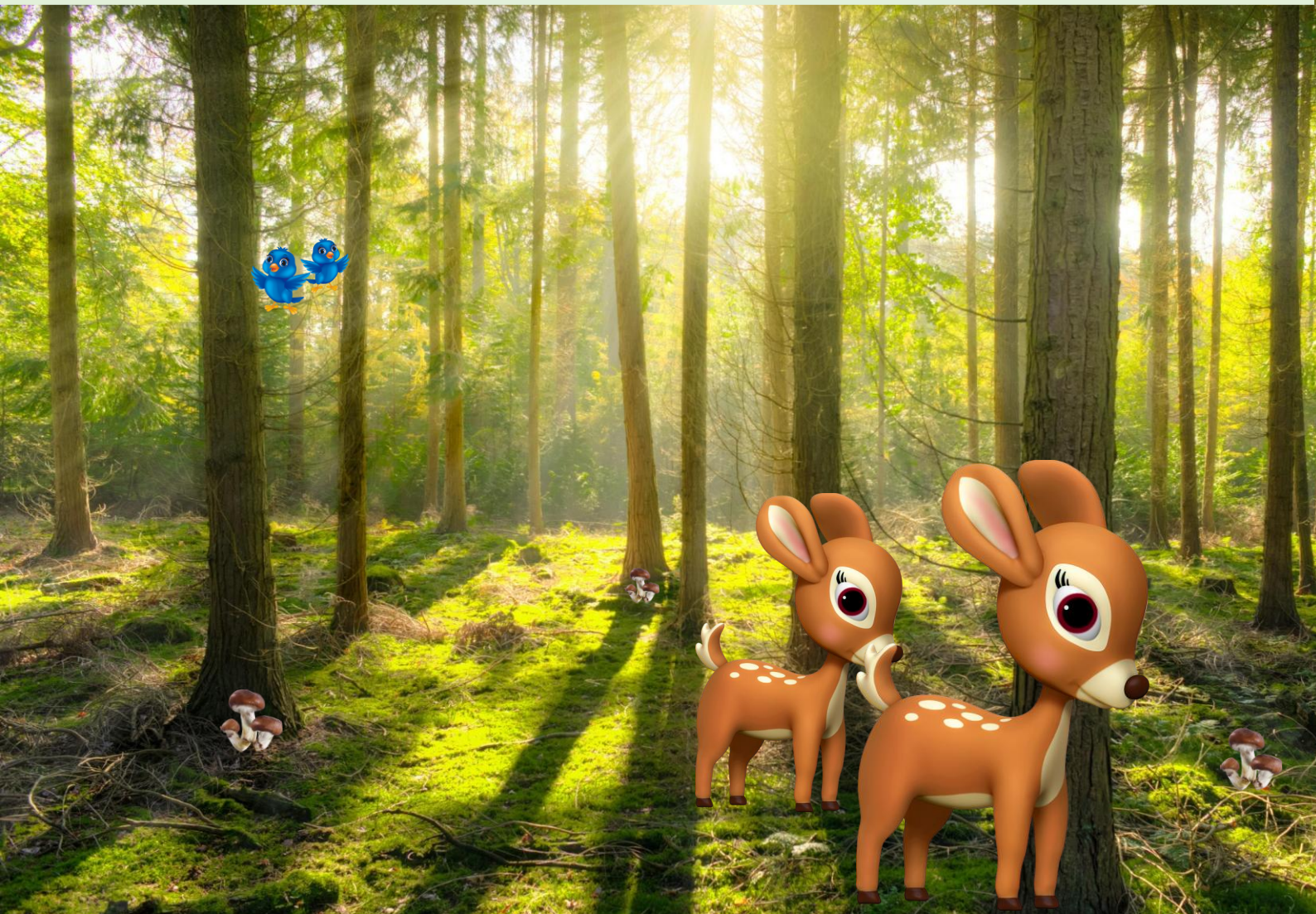
HUSTADVIKA
KOMMUNE

Hustad barnehage

«Er et godt sted å være, her skal vi leke og lære»

Godkjent av samarbeidsutvalget 13.01.26

ÅRSPLAN 2026



Innhold

1. 0 BARNEHAGENS MÅL.....	3
1. 1 VERDIGRUNNLAGET TIL BARNEHAGEN.....	4
2.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	4
2.1 BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT	4
2.2 OMSORG.....	4
2.3 LEK.....	4
2.4 LÆRING.....	5
2.5 DANNING.....	5
3. 0 PROGRESJONSPLAN.....	6
3.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.....	6
3.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE.....	6
3.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.....	7
3.4 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI.....	7
3.5 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI.....	7
3.6 NÆRMILJØ OG SAMFUNN.....	8
3.7 ANTALL, ROM OG FORM.....	8
4.0 PLANLEGGING OG UTVIKLING AV BARNEHAGEN.....	9
5.0 MEDVIRKNING AV BARN OG FORELDRE.....	10
6.0 DAGSRYTME.....	11
7.0 SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE.....	12
7.1 FORELDRESAMARBEID.....	12
7.2 SAMTALER, MØTER OG FORELDRE RÅD	12
7.3 SAMARBEIDSUTVALGET.....	12
8.0 OVERGANGER.....	13
8.1 NY I BARNEHAGEN.....	13
8.2 OVERGANGER INNAD I BARNEHAGE.....	13
8.3 OVERGANGER BARNEHAGE – SFO/SKOLE.....	14
9.0 PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ	15
9.1 FORMÅL.....	15
9.2 §42 BARNEHAGENS AKTIVITETSPLIKT.....	15
10.0 KOMPETANSEPLAN HUSTADVIKA KOMMUNE 2020-2025.....	16
10.1 SATSNINGSOMRÅDET BARNEHAGEÅRET 2024.....	16
10.1.1 SPRÅK.....	16
11.0 RESSURSTEAM BARNEHAGEN.....	17
11.1 TVERRFAGLIG SAMARBEID.....	17
11.2 ORGANSERING OG DELTAKELSE.....	17
11.3 HVA SKJER I RESSURSTEAM?.....	17
12.0 FORVENTNING FRA BARNEHAGEN TIL FORESATTE.....	18
13.0 ÅRSHJUL.....	18
KONTAKTINFORMASJON.....	20

1. 0 BARNEHAGENS MÅL:

- I barnehagen får barnet omsorg og trygghet nok til å ha ei helsefremmende utvikling
- Gjennom lek og varierte læringsaktiviteter skal barna få erfaring med å kunne medvirke i sin hverdag.
- Vi tilrettelegger for vennskap og inkludering i hverdagen, for å skape trivsel og for å forebygge mobbing.

1. 1 VERDIGRUNNLAGET TIL BARNEHAGEN.

- Alle barna skal bli møtt for den de er, uavhengig av bakgrunn og forutsetning.
- Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne og seksuell orientering.
- Barndom har en egen verdi som vi skal ta vare på. Vi bidrar til at alle barn i vår barnehage får en god barndom, som er preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal også legge grunnlag for at barn utvikler en god selvfølelse og selvstendighet.
- Barn skal få erfaring med å vise omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kunne vite hvordan de kan forebygge og oppdage dette. Opplysningsplikt til barnevernet, jf. Barnehagelova §46

2. 0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

✿ Barnehagene skal utarbeide en årsplan om hvordan formål og innhold omgjøres i hverdagsaktiviteter. Dette er en dokumentasjon på hvordan vi begrunner våre valg og arbeidsmåter. Årsplanen er et arbeidsredskap til eksterne interessenter som f.eks. foreldre/foresatte og den kommunale administrasjonen/eier.

✿ Årsplanen skal inneholde hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring i lys av hvordan dette bidrar til allsidig utvikling sett i sammenheng med sosial kompetanse, kommunikasjon og språk.

✿ Medvirkning fra barn og foreldre skal kunne ha noe å si i planleggingsarbeidet til barnehagen. Eksempler på dette kan være: Hvordan vurderer barnehagen arbeidet sitt? Beskrivelse av tilvenning av nye barn og hvordan en sikrer overgangen til skole?

2. 1 BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT:

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Dette skal også ses i sammenheng med hverandre.

2.2 OMSORG

I Hustad barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- 💖 Se og lytte til barna.
- 💖 Vise tillit og respekt.
- 💖 Være tilstedeværende for barna.
- 💖 Gi de den hjelpen og støtten de har behov for.

2.3 LEK

I Hustad barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- 💖 Bygge videre på barnas interesser.
- 💖 Anerkjenne at leken har en egenverdi.
- 💖 Gi barna kunnskap og erfaringer som kan inspirere til videreutvikling av leken.

2.4 LÆRING

I Hustad barnehage ivaretar vi barnas behov for læring ved å:

- 💖 Bruke forskjellige materiale og redskap i ulike situasjoner for å inspirere og stimulere til ny kunnskap.
- 💖 Bygge videre på barnas interesser.
- 💖 Støtte til mestring.
- 💖 Være gode rollemodeller.

2.5 DANNING

I Hustad barnehage ivaretar vi barnas behov for danning ved å:

- 💖 Introdusere dem for nærmiljøet og kultur.
- 💖 Gi dem verktøy som kan bidra til mestre samfunnets normer.
- 💖 Gi dem muligheter for å bli selvstendige og ansvarlig.

3.0 PROGRESJONSPLAN



DE 7 FAGOMRÅDENE

 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

 ANTALL, ROM OG FORM

 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

3.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	3 år	4 år	5 år
- Opplever spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og samtale.	- videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. – bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.	- uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. – Møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.	- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. – Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

3.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

1-2 år	3 år	4 år	5 år
- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.	- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. -Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. - setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.	- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. - opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.

3.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:			
1-2 år	3 år	4 år	5 år
- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.	- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. -bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.	- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre. – opplever glede og stolthet over egenkulturell tilhørighet.	- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.

3.4 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:			
1-2 år	3 år	4 år	5 år
- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.	- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt. -får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.	- får kunnskap om dyr og dyreliv. – Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.	- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover. – får kjennskap til menneskets livssyklus.

3.5 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:			
1-2 år	3 år	4 år	5 år
- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.	-får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.	- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.	- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. - Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

3.6 NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:			
1-2 år	3 år	4 år	5 år
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse.	- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. - får kjennskap til nasjonale minoriteter.	- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillitt til deltakelse i samfunnet. - blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.	- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. - blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.

◇ 3.7 ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:			
1-2 år	3 år	4 år	5 år
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	- erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse. - oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.	- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. -undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.	- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper. - undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede

4.0 PLANLEGGING OG UTVIKLING AV BARNEHAGEN

 Planleggingen skal være med på å sikre at barna og barnegruppen får kontinuitet og progresjon. Planleggingen av driften er med på å synliggjøre hvordan barnehagen tolker og realiserer rammeplanen.

 Arbeidsmåtene våre ivaretar barns behov for omsorg, lek og fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres og tilpasses enkeltbarn, barnegruppene og lokalmiljøet. Dette betyr at barnehagens arbeidsmetoder skal være med på å gjøre barnehagens innhold spennende og variert for alle barna. Arbeidsmetodene skal gi motivasjon, gode erfaringer og opplevelser. Vi varierer arbeidsmetodene våre med å jobbe med hele barnegrupper, inndelt i mindre grupper og grupper med barn på tvers av avdeling.

 Dokumentasjon av det pedagogiske inngår i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

 Ved ukes sammendrag, forskjellige (måned)s brev og planer for avdelingen, årsplanen, bilder av pedagogiske samlinger, aktiviteter og fra turer, og produkter som barna har laget og som de tar med seg hjem. Alt dette blir hovedsakelig lagt ut på Visma appen.

5.0 MEDVIRKNING AV BARN OG FORELDRE



6.0 DAGSRYTME

Klokkeslett	Aktivitet
06.50	♥ Barnehagen åpner ♥ Velkomst ♥ Frilek
08.00-08.30	♥ Frokost (ta med matpakke)
09.30-11.00	♥ Planlagte aktiviteter ♥ Gruppe inndeling ♥ Lek ute/inne ♥ Samling ♥ Rydding/bleieskift/do/handvask
11.00-11.30	♥ Måltid ute/inne (smøremåltid og melk). ♥ Varmmat 1 dag i uken
12.00-14.00	♥ Ro/Hviletid/utetid
14.00-14.30	♥ Måltid ute/inne (Smøremat + vann og frukt/grønnsaker).
14.30-16.40	♥ Lek inne/ute
16.40	♥ Barnehagen stengt. Alle må være ute til at vi får låst døren kl.16.40.

7.0 SAMARBEID HJEM – BARNEHAGE

7.1 FORELDRESAMARBEID

 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg.

 Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

7.2 SAMTALER, MØTER OG FORELDRERÅD

 Foreldresamtaler: Alle får tilbud om 2 foreldresamtaler (høst og vår).

 Foreldremøter: 1-2 ganger per år (høst og vår).

 Foreldreråd består av foreldre til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet med barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

7.3 SAMARBEIDUTVALGET

 Samarbeidsutvalgets møte 2-4 ganger per år (høst/vår).

 Samarbeidsutvalget skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av foreldre og ansatte i barnehagen, og gruppene skal være lik representert.

 Barnehagens eier kan delta. Barnehagens eier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

8.0 OVERGANGER

♥ Barn i barnehagen opplever flere overganger. Overgang i forbindelse med at barnet begynner i barnehagen, overganger i barnehagen og overgangen fra barnehage til skolen.

♥ Overganger gjør barna sårbare i forhold til at de skal inn i en ny hverdag og gjøre seg nye erfaringer. Derfor er det viktig at ansatte og foreldre i barnehagen legger til rette og bidrar til at overgangen blir best mulig for å ivareta barnas behov for opplevelse av tilhørighet og oppleve at det er trygt å leke, utforske og lære.

8.1 NY I BARNEHAGEN

♥ Mai/juni før nytt barnehageår får foreldre til nye barn i barnehagen invitasjon til foreldremøte i barnehagen.

8.2 OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

♥ De barna som skal bytte avdeling får besøke den nye avdelingen før sommerferien. Vi setter opp noen faste besøksdager/uke i juni. Det blir også gjennomført uformelle besøk for å bli kjent med andre voksne og barn i barnehagen.

♥ Barn og foreldre skal få tid til å bli kjent med andre barn og personal når de bytter barnegruppe. Vi tar oss god tid til tilvenning og bli trygge på hverandre og avdelingens rutiner i august og september

8.3 OVERGANGER BARNEHAGE – SFO/SKOLE

♥ Hustadvika kommune har utarbeidet en plan for overganger i oppvekst for å sikre god kontakt og godt samarbeid i overgangsfasen.

♥ Arrangeres 2 foreldremøter, 1 på høsten (Bh) og 1 på våren. Det ene møtet blir gjennomført på skolen

♥ Vi besøker jevnlig en periode på våren, og er sammen med førsteklassingene i timer og friminutt. Vi besøker skolens område på vår/sommer.

♥ Har barnet behov for spesiell tilrettelegging starter vi samarbeidet på høsten i samråd med foreldre/skole.

♥ Plan overganger i oppvekst ligger på kommunens hjemmesider- planverk for oppvekstområdet.

9.0 PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

9.1 FORMÅL

- ☀ Når barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

9.2 §42 Barnehagens aktivitetsplikt

- ☀ Fylle inn aktivitetspliktskjema.
- ☀ Informere og orientere de nødvendige.
- ☀ Barnehagen skal starte undersøkelse fasen med kartlegging innen 14 dager. Om man trenger lengre tid skal dette være i samråd med foreldre.
- ☀ Konklusjon etter undersøkelse (møte eller samtale med foreldre).
- ☀ Lage tiltaksplan om saken skal fortsette.
- ☀ Evaluering av tiltak i samråd med foreldre

Fase 1

Ved mistanke om at et barn ikke har det

Fase 2

Pedagogisk leder tar ikke tak i

Fase 3

Styrer tar ikke tak i bekymringen.

Fase 4

Barnehageeier tar ikke tak i bekymringen.

Mobbeombudet

Svar på spørsmål, gi støtte og veiledning til barn, elever og foreldre som står i vanskelige situasjoner. Ta kontakt med statsforvalteren.

Kontaktinformasjon:

Kristin Øksenvåg

71280433/91140259

E-post: Mobbeombudet@mrfylke.no

10.0 KOMPETANSEPLAN HUSTADVIKA KOMMUNE 2025-2030

- 💖 TRYGGHETSIRKELEN/COS-P
- ☀️ SOSIAL KOMPETANSE
- ❤️ LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE
- OMSORGSSVIKT OG VOLD I NÆRE RELASJONER
- 😄 **LEK**
- 👨🏫 FORELDRESAMARBEID
- 🍏 HELSE OG ERNÆRING
- 😊 SPRÅK

10.1 SATSNINGSOMRÅDET BARNEHAGEÅRET 2026

10.1.1 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et leke fellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med lekemiljøene skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek. Lek har en sentral plass i barnas liv og er en viktig læringsarena i barnehagen. Leken skal være lystbetont, frivillig og spontan.

Ansatte på Hustad barnehage skal:

- 😊 Legge til rette for et godt lekemiljø der alle kan delta.
- 😊 Fremme glede og mestring.
- 😊 Veilede barn som trenger hjelp i samspill.
- 😊 Skape vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet.
- 😊 Være tilstedeværende og lekende.
- 😊 Være åpen for spontanitet.
- 😊 Være gode rollemodeller

11.0 RESSURSTEAM BARNEHAGEN

Hustadvika kommune har fokus på et inkluderende fellesskap der barn og unge opplever mestring og bygge fremtidstro. Grunnlaget for utvikling og læring blir lagt i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. I Hustadvika kommune skal vi derfor ha barnehager som arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.

11.1 TVERRFAGLIG SAMARBEID – HVA ER MÅLET MED TVERRFAGLIG SAMARBEID/RESSURSTEAM

Som et ledd i å sikre trygge oppvekstvilkår for barna, utvikle det allmennpedagogiske tilbudet og styrke samarbeidet mellom barnehagene og deres samarbeidspartnere i kommunen, etableres det ressursteam. Målet er å bidra til tidlig innsats og tverrfaglig fokus hos barn og unge som vekker bekymring. Bekymringen kan gjelde barnets generelle utvikling, faglig utvikling, sosial fungering, helse og trivsel.

11.2 ORGANISERING OG DELTAKELSE

I Hustad barnehage vil vi organisere ressursteamene på følgende måte:

- ♥ (Internt) ressursteam der deltakeren er: pedagogiske ledere og styrer.
Spesialpedagog og PPT-rådgiver og eventuelt logoped deltar så langt det er mulig.
Foreldre deltar dersom aktuelt for individsak og ønske.
- ♥ Tverrfaglig samarbeidsmøte der deltakere er: Styrer, pedagogisk ledere, PPT-rådgiver, helsesykepleier, kontakt person fra barnevernet, spesialpedagog, eventuelt andre instanser kan kalles inn ved behov eks, skole, familierapeut, psykolog, lege etc.

11.3 HVA SKJER I RESSURSTEAM?

Ressursteamet skal være en arena der pedagogisk leder/barnehagen kan få veiledning og råd om tiltak innenfor det allmennpedagogiske barnehagetilbudet. Ressursteamet skal jobbe både systemrettet og individrettet. Det betyr at temaene for møtene skal omhandle både utvikling av allmennpedagogisk praktisk og oppfølging av enkeltbarn.

12.0 FORVENTNINGER FRA BARNEHAGEN TIL FORESATTE

Vi ønsker å nevne forventninger vi har til dere i årsplanen på bakgrunn av at det blir klargjort og alle kan sette seg inn i dette. Vi er her for barnas beste, og derfor foreldresamarbeidet et viktig element.

- Holde seg oppdatert på Visma appen daglig. (Ukes sammendrag, legge inn fravær, nyhetsbrev, kalender, skrive inn viktige beskjeder).
- Gi personalet viktige endringer i familiesituasjonen (nytt søsken, foreldre som velger å gå hver sin vei, ny partner etc. som kan påvirke hverdagen til barna).
- Ha et godt foreldresamarbeid mellom foreldrene generelt. Snakke positivt om andre.
- Være inkluderende.
- Holde orden i hyllene til barnet.
- Si hei og farvel til personalet ved levering og henting.
- Ikke la bilen stå på tomgang mens du henter eller leverer. Dette på bakgrunn av at eksoslukt kommer inn gjennom ventilasjonssystemet til barnehagen. Farlige situasjoner kan oppstå.

13.0 ÅRSHJUL

Januar	Februar	Mars
Vinteraktiviteter.	Samefolkets dag 6.02. Alternativt karneval. fredag 27/2. Foreldremøte 24/2 fra kl.17.30.	Barnehagedagen: 10/3 «Rom for alle» Arrangement for foresatte/en nær person  Rokkesøkk 20/3 Påskelunsj 23/3
April	Mai	Juni
Brannøvelse og førstehjelp uke 16. Påske uke 14-mandag uke 15. Samling med kateket.	Aktiviteter til 17.mai. 13.mai (internt) 19.5 foreldremøte nye foreldre 18-19 Dugnad	Avslutning skolestartere (dagtid) Intern tilvenning. Pride/Mangfold markering 26.06. Bli kjent dager for nye barna: 22.05, 29.05, 05.06, 12.06.
Juli	August	September
Barnehagen er stengt i uke 29 og 30. Sommerferie avvikling. Sommeraktiviteter uke 26-28. 31-32.  Intern tilvenning.	Oppstart av nytt barnehageår Planleggingsdager 10. og 11. august Tilvenning. Trygghet og vennskap.	Tilvenning. Trygghet og vennskap. Brannvern uke 38. Foreldremøte 8.9 18-19.30
Oktober	November	Desember
 Verdensdagen for psykisk helse. 10 oktober. (markering 9.).  Internasjonal uke: 43 FN-DAGEN 24 oktober (markering 23.).	Bakedag (Rautua og Melen) uke: 45-46 (dato kommer nærmere). Vi starter opp med div. aktiviteter i forb med advent og jul	Julevandring (skolestartere) og kirkebesøk. Grøt- og nissefest 3/12. Julegrantenning 3/12 med foreldre/nær person. Lucia 11/12. (internt). Julelunsj 16/12. (internt)

KONTAKTINFORMASJON

Telefonnummer og adresse til barnehagen



Telefonnummer til barnehagen: 712 63 235



Enhetsleder/styrer: 907 00 182

Telefonnummer til avdelingene:



Horberget: 907 06 609



Melen: 906 83 397



Rautua: 907 00 733

Adresse: Hustad barnehage, Kongsvegen 14, 6433 Hustad.

Enhetsleder:

Berit Sofie Lindseth



Berit.Sofie.Lindseth@hustadvika.kommune.no

Pedagogiske ledere/barnehagelærere:

(Det kan forekomme endringer i organiseringen i løpet av året)

Horberget:

Pedagogisk leder: Gunnhild Rørseth



Gunnhild.Rorseth@hustadvika.kommune.no

Barnehagelærer på disp: Hanne Sandblåst Gjerde



Hanne.sandblast.gjerde@hustadvika.kommune.no

barnehagelærer: Marie Kongshaug er pt. i perm.

Melen:

Pedagogisk leder: Trude Amundsgård



Trude.amundsgard@hustadvika.kommune.no

ft. Barnehagelærer på disp, vikar.: Monica B. Farstad



Monica.bolli@hustadvika.kommune.no

Rautua:

Pedagogisk leder: Annette Sandblåst



Annette.sandblaast@hustadvika.kommune.no