

Bud barnehage årsplan 2024



Bud barnehage - «Med blick for alle i lek og læring»



**Hustadvika
kommune**

Innholdsfortegnelse

Bud Barnehage januar 2024 – januar 2025	3
Kontaktinformasjon:.....	3
Barnehagen sitt samfunnsmandat	4
Pedagogisk innhold og arbeidsmetoder:.....	4
Lek og sosial kompetanse	4
Fysisk- og psykisk helse	5
Læring	5
Danning	6
Omsorg	6
Arbeidsmåter	6
Barnas medvirkning	7
Fagområder	7
Progresjon	7
Vurdering og kvalitetssikring	10
EBBA – Observasjon og analyse for kvalitetsutvikling i barnehagen.	11
Barnehagens satsningsområde:	11
Trygghetssirkelen	12
Tilvenning	13
Trafikksikkerhet	14
HOPP Helsefremmende oppvekst	15
Fysisk aktivitet og kosthold	15
Inkluderende barnehagemiljø	16
Betaling.....	16
Ferier	17
Viktige datoer	17
MyKid.....	17
Foreldresamarbeide	18
ÅRSOVERSIKT.....	19

Bud Barnehage januar 2024 – januar 2025

I Bud barnehage skal barna oppleve trygghet og god omsorg. Med forutsigbare voksne danner dette grunnlaget for trivsel, læring og mestring, og foreldrene skal vite at dette er vårt fokus. Vi legger til rette for gode møteplasser, der barna lærer å utvikle seg i fellesskap. Vi voksne anerkjenner ulikhet og legger til rette for et miljø der barna kan utforske og undersøke det de er interesserte i.

Leken er den viktigste aktiviteten i barnehagen, for gjennom lek lærer barna å forholde seg til andre, det dannas vennskap, og de får nyttige erfaringer og kunnskap. De opplever å se seg sjøl i en større sammenheng, og blir støtta og utfordra av de voksne. Ved at barna får utfordringer de er modne for, kjenner de på mestring og de blir òg pusha der det trengs.

Aktiviteter skjer både inne og ute. Helsegevinsten er forebyggende ved at barna opplever et lavt stressnivå, og kroppen er i aktivitet med økt puls og muskelbruk. Dette er en god helsegevinst, og turene gir mange fine og varierte opplevelser i barnehagen, i skogen og ved sjøen. En del av grunnmuren for å få til et godt miljø i barnehagen, er en åpen og tillitsbasert kommunikasjon mellom hjem og barnehage. Informasjon, daglige samtaler og møte er en viktig brikke i dette.

Bud barnehage er eid av Hustadvika kommune.

Kontaktinformasjon:

Bud Barnehage Styrer: Dan Marott Pedersen

Telefon: 959 04 111 / 712 61 188

E-post: dan.pedersen@hustadvika.kommune.no

AVDELINGANE

Måsen er småbarnsavdeling for barn i alderen 0-2 år

Avdelingstelefon: 974 20 984

Skarven er der 2-4-åringane hører hjemme

Avdelingstelefon: 974 22 099

Havsula er storbarnsavdelingen for de mellom 4 og 6 år

Avdelingstelefon: 974 21 415

Barnehagen sitt samfunnsmandat

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med heimen, ivareta barna sitt behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng».

Samfunnsmandatet til barnehagen handler om å tilby barn under opplæringspliktig alder, et omsorgs- og læringsmiljø som er til det beste for barna. Verdiane i samfunnsmandatet skal være grunnmuren i arbeidet med barna, og skal vises igjen i holdninger og handlinger hos personalet, i en kontinuerlig prosess. Verdiane skal komme til syne i arbeidet gjennom kjerneprosessene i barnehagen. Vi mener at språk, sosial kompetanse og psykisk- og fysiske helse er «grunnpilarer» som et barn må få støtte til å bygge opp, for å kunne danne seg et godt og meningsfullt liv. Disse grunnpilarene i tillegg til danning, læring og omsorg er med på å danne «kjerneprosessene» i Bud barnehage.

Pedagogisk innhold og arbeidsmetoder:

Språkstimulering er en av barnehagen sine viktigste oppgaver, og barn skal møte og være en del av et rikt og variert språkmiljø. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og kunne medvirke i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas tilegning av språk er en sentral del av det pedagogiske arbeidet vi gjør i barnehagen. Det er i den daglige samtalen og gjennom de daglige aktivitetene vi kan legge til rette for størst språkutvikling. Valg av språkfremmende materiell, som for eksempel bøker, sanglek, digitale verktøy og bruk av leke- og språkgrupper, vil bidra til en økt utvikling. I tillegg bruker vi ASK og tegn til tale. Barnehagen har flere gode verktøy å støtte seg til og ved mistanke om sen eller avvikende språkutvikling skal barna kartlegges med TRAS (tidlig registrering av språk).

Lek og sosial kompetanse

Å leke er en naturlig del av barns hverdag, og leken er et mål i seg selv. Leken er viktig for trivsel, glede og utvikling av vennskap. I barnehagen skal barna få oppleve lek som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling. Gjennom leken får barn prøve ut de forestillingene de har til omverden, samstundes som de er i trygge og kjente omgivelser. Bud barnehage ønsker å skape et miljø der leken er viktig og synlig i hverdagen dagen. De voksne skal være tilgjengelige for barna og legge til rette for variert lek. Vi ønsker å gi rom for både organisert- og frilek. Det er viktig at alle barn får ta del i lek, og at de som treng ei ekstra støtte i leken får dette. Gjennom lek ønsker vi å legge til rette for at barn får gode erfaringer, ei oppleving av å mestre samspel med andre barn og styrke deres sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse omhandler et sett av ferdigheter, kunnskap og holdninger som vi treng for å mestre ulike sosiale miljø. Å være sosialt kompetent i forhold til jevnaldrende dreier seg om å mestre og tilpasse seg bestemte miljø med sosiale verdier, krav og normer.

- Empati - viktig blant annet for å etablere vennskap og nære relasjoner til andre, og vil også fungere som ei motvekt mot til dømes mobbing og vald.
- Samarbeid - innebærer blant annet å dele, hjelpe andre og være gjensidig avhengig av hverandre, i tillegg til å følge opp regler og beskjeder.
- Selvhedding - ofte avgjørende for å kunne delta aktivt i sosiale fellesskap. I det ligger også det å evne å si nei til noe en helst ikke bør ta del i. Selvhedding omfatter å be andre om hjelp, kunne stå for noe selv og reagere på andre sine handlinger.
- Selvkontroll - handler om å tilpasse seg fellesskapet og ta omsyn til andre. Det innebærer å kunne vente på tur, være kompromissorientert og reagere på erting og kommentarer fra andre uten å ta igjen, bli sint eller «slås». Bevissthet om egne følelser og evne til å forstå seg selv er vesentlig.
- Respekt og ansvar - dreier seg om å utføre oppgaver og vise respekt for egne og andre sine eiendeler og «arbeid». Utvikling av evne til å være ansvarlig vil ha sammenheng med å få ansvar gjennom medvirkning.

Det viktigste arbeidet mot å styrke den sosiale kompetansen slik vi ser det, er å skape gode relasjoner og være i direkte samhandling med barna. Aktive og lyttende voksne, som ser og veileder i naturlige situasjoner, vil være ei kjerne.

Fysisk- og psykisk helse

Fysisk- og psykisk helse heng sammen, og vi vil hjelpe i arbeidet med å styrke folkehelsen gjennom blant annet å legge til rette for at barn skal få kjenne på mentalt og sosialt velvære, glede og mestring over å være i bevegelse, og på nytteverdien av et hensiktsmessig kosthold. Vi ønsker å bidra til å bygge opp gode vaner som barna kan ta med seg videre i livet, der de blir kjent med egen kropp og utvikler bevissthet rundt egne og andre sine grenser.

Læring

Vi har et helhetlig syn på læring. Barn lærer i alle situasjoner, gjennom inntrykk og erfaringer, i samspill og gjennom å observere andre. Hverdagssituasjoner i barnehagen er en viktig arena for barna sine læring. I tillegg til den uformelle læring i hverdagssituasjoner, har vi også formell læring i tilrettelagde aktiviteter. Gjennom å dele barna i mindre grupper gjennom dagen, legger vi til rette for at de voksne kjem tettere på hvert enkelt barn. Her ligger det gode muligheter til i enda større grad å kunne se hvert

enkelt barn sine behov, og legge til rette for en læringsarena tilpassa deres utviklingsnivå. Læring er sammenvevd med lek og omsorg. Det er barnas egne interesser og spørsmål som bør danne grunnlag for læringsprosesser og tema i barnehagen. Barn lærer med kroppen og sansene, i samspill med sine omgivelser – med andre ord i samspill med det fysiske miljøet, med de voksne og med de andre barna. Personalets oppgave blir å være nysgjerrige og undre seg i lag med barna og utfordre de til å prøve, tenke og eksperimentere.

Danning

Danning kan sees som en livslang prosess der vi lærer av opplevelser og erfaringer vi gjør oss. I barnehagen får barna gjøre seg erfaringer i samspill med andre barn og voksne og være en del av et fellesskap. Barnehagen er en dannelsesarena der de ansatte er viktige rollemodeller og gjennom egen væremåte bidra til barns læring av sosiale spilleregler. Barnas danning henger også nøye sammen med undring. Barn undrer seg over handlinger og holdninger i møte med andre menneske og dette legger grunnlaget for en kritisk refleksjon om seg selv og samfunnet. Det er en forutsetning at barna blir møtt av voksne som viser respekt og tar barns innspill på alvor. Vi skal være vakne og interesserte voksne som undrer oss sammen med barna og på denne måten kunne gi barna ny kunnskap og styrke barnet sin dannelsesprosess. Danning handler blant anna om å gjøre egne valg, selvstendig tenking, toleranse, globalisering og demokrati.

Omsorg

Hos oss skal alle barn bli møtt med omsorg. Vi skal være oppmerksomme og åpne for det unike hos hvert enkelt barn i gruppa. Vi er alle ulike individ med ulike forutsetninger og behov. Hos oss skal alle føle seg ønska og at de har en verdi i det å være seg selve. Her er alle like mye verdt! Å vise omsorg er å vise oppmerksomhet, være lydhør, vise nærhet, ha innleving og engasjement og evne til samspill i møte med andre menneske. Det er vårt - og ikke barna sitt ansvar å skape gode relasjoner til hverandre. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen vår gjennom å legge til rette for meningsfull aktivitet og skape et miljø prega av glede, humor og kreativitet.

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnets behov for omsorg og lek, fremme læring og danning. Metodene skal være varierte, tilpasset barnegruppa og skal sikre progresjon hos det enkelte barn. Vi ønsker at vagl av metoder skal bidra til å gjøre innholdet i barnehagen spennende og variert, skape engasjement, interesse og motivasjon. Arbeidsmåtene skal også gi barn mulighet til å medvirke i egen barnehagehverdag.

Barnas medvirkning:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for at barn kan få gitt uttrykk for sitt syn på den daglige drift i barnehagen, jf. Barnehagelova § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og barnekonvensjon art.12 nr. 1. Barn sin medvirkning innebære at barnet får medvirke i lag med andre. Dette innebære at personalet i barnehagen må arbeide for å få til et miljø der barn og voksne har like stor verdi. Ansatte skal ha et syn på - og behandle barna som likeverdige menneske. Vi må være åpne og lydhøre for barn sine innspill, innlemme dette inn i hverdagen og stille oss positive til å vike fra planar som allerede er sett. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning er praktisert, vil være avhengig av barnet sin alder og funksjonsnivå.

Fagområder

Alt arbeid vi gjør i barnehagen skal sees i sammenheng med Rammeplan for barnehager. Rammeplan for barnehager er ei forskrift til barnehagelova som gir ansatte i barnehagen ei forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske praksis. Rammeplanen gir informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndigheter.

Barnehagen sitt innhold skal være basert på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring står sentralt. All aktivitet vert gjennomgående dokumentert og sikret opp mot de sju fagområda som vi er pålagt å arbeide etter. Disse er:

- ➤ Kommunikasjon, språk og tekst.
- ➤ Kropp, bevegelse, mat og helse.
- ➤ Kunst, kultur og kreativitet.
- ➤ Natur, miljø og teknologi.
- ➤ Antall, rom og form.
- ➤ Etikk, religion og filosofi.
- ➤ Nærmiljø og samfunn.

De sju fagområder vil sjeldent opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig sammen med hverdagsaktiviteter. I aktivitetene vi har i hverdagen går fagområda inn i hverandre. Dersom de ønsker å se mer på Rammeplanen kan de låne en av barnehagen eller lese den ved å klikke [her](#)

Progresjon

Rammeplanen for barnehager sier at alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehageinnholdet. Barnehagen skal derfor legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får variasjon i mulighetene for lek, aktiviteter og læring, slik at de vokser og utvikler seg. I Bud barnehage jobbar vi for at progresjonen skal være knyttet opp mot

fagområda som er definerte i rammeplanen. Fagområda skal sees i sammenheng med hverandre, og de skal gå som en rød tråd gjennom innholdet i barnehagehverdagen.

Barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang

	Kommunikasjon, språk og tekst Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna	Kropp, bevegelse, mat og helse Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna
1-2 år	- opplever spenning og glede ved høgtlesing, fortelling, sang og samtale.	- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.
3 år	- videreutvikler sin begrepsforståelse og opparbeider et variert ordforråd. - bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.	- blir kjente med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og kosthold. - får innsikt i veggen fra mat til måltid.
4 år	- uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. - møter et mangfold av eventyr, fortellinger, segn og uttrykksformer	- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppskontroll, koordinasjon og fysiske egenskaper. - sett grenser for egen kropp og respekterer andre sine grenser.
5-6 år	- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. - utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk, slik som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.	- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjente med egne følelser. - opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer.

	Kunst, kultur og kreativitet Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna	Natur, miljø og teknologi Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna	Etikk, religion og filosofi Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna
1-2 år	- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om barnas lekende og estetiske uttrykksformer.	- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.	- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjente med religioner og livssyn som er representerte i barnehagen.
3 år	- tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede. - fordøyer inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk, gjennom skapende virksomhet ute og inne.	- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt. - får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.	- får forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting og leve sammen på.
4 år	- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer, og utforsker og delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre, samt opplever glede og stolthet over egenkulturell tilhørighet.	- får kunnskap om dyr og dyreliv. - lager konstruksjoner av ulike materiale og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.	- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.
5-6 år	- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.	- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomen og fysiske lover. - får kjennskap til menneskets livssyklus.	- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. - utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likskap og ulikskap i et fellesskap.

	Nærmiljø og samfunn Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna	Tal, rom og form Gjennom arbeid med tal, rom og form skal barnehagen bidra til at barna
1-2 år	- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltaking.	- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
3 år	- utforsker ulike landskap, blir kjente med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. - får kjennskap til nasjonale minoriteter.	- erfarer storlek i sine omgivelser og sammenlikner disse. - oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.
4 år	- blir oppmuntret til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltaking i samfunnet. - blir kjente med lokalhistorie og lokale tradisjoner	- leker og eksperimenterer med tal og mengde, og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. - undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og lærer seg å sortere de.
5-6 år	- blir kjente med ulike tradisjoner, leveste og familieformer. - blir kjente med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.	- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske omgrep. - undersøker og får positiv erfaring med løysing av matematiske problem.

Vurdering og kvalitetssikring

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Personalet i Bud barnehage prøver å alltid ha et kritisk blikk på oss selv med tanke på å forbedre og endre praksis ved behov. Hensikten med vurderingsarbeidet er at det skal bidra til å sikre kvaliteten på tilbudet barnehagen gir.

Spørsmål vi stiller oss er slike som disse: Hva trenger vi mer kunnskap om, hva vil vi utvikle, hva slags nye situasjoner har oppstått, hva trenger vi å satse på framover?

Hva skal vurderes? Det enkelte barnets trivsel og utvikling, barnegruppas trivsel og utvikling, barnehagens innhold, det fysiske miljøet og barnehagen som lærende organisasjon.

Hvordan vurderer vi? - Skriftlig og muntlig observasjon - Samtaler mellom ansatte, mellom ansatte og foreldre og ansatte og barn. - Møter med eksterne fagpersoner, som barnehagedager rådgiver og kommunalsjef. - Brukerundersøkelser. - Pedagogisk dokumentasjon, praksisfortellinger, periodeplaner og prosjektarbeid. I tillegg bruker vi ulike vurderingsverktøyer for å kartlegge det psykososiale miljø, herunder trivsel og for å avdekke mobbing.

Når vurderer vi? Daglig kontakt mellom barn, foreldre og ansatte. Vurdering av barn sitt non-verbale uttrykk enkeltvis og i gruppe. I foreldresamtaler, foreldreråd, foreldreundersøkelse og interne og eksterne møter.

EBBA – Observasjon og analyse for kvalitetsutvikling i barnehagen.

En Bedre Barnehage for Alle.

Bud Barnehage skal ta i bruk EBBA. EBBA er et digitalt analyse- og observasjonsverktøy for kvalitetsutvikling i norske barnehager, laget av barnehageforskere. EBBA er et verktøy som skal hjelpe barnehagen med å vurdere kvaliteten på barnas vilkår for omsorg, lek, læring og danning.

Ved å bruke EBBA får barnehagen ny innsikt i egen praksis og kvaliteten på tilbudet til barna. Dette danner et godt grunnlag for det videre utviklingsarbeidet. EBBA bidrar også til å systematisere kvalitetsutviklingen over tid, både i sin helhet og innenfor de ulike kvalitetsområdene.

Barnehagekvalitet deles gjerne inn i struktur-, prosess- og resultatkvalitet (Mashburn et al., 2008; Mathers et al., 2014). Strukturkvalitet kan være personalets utdanning, størrelse på barnegruppen, antall ansatte per barn, eller ulike faktorer i det fysiske miljøet, som for eksempel leker og materiell. Prosesskvalitet handler om relasjonen mellom ansatte og barn, og mellom barn i hverdagsaktiviteter. Det tredje kvalitetsaspektet, resultatkvalitet, handler om hvilket utbytte barn har av å gå i barnehage.

EBBA innebærer systematisk observasjon fordi vi er opptatt av at kvaliteten på barnehagetilbudet kommer til syne gjennom personalets praksis, i hvordan personalet legger til rette for barnas samhandling med hverandre, med personalet og i samspill med de fysiske omgivelsene.

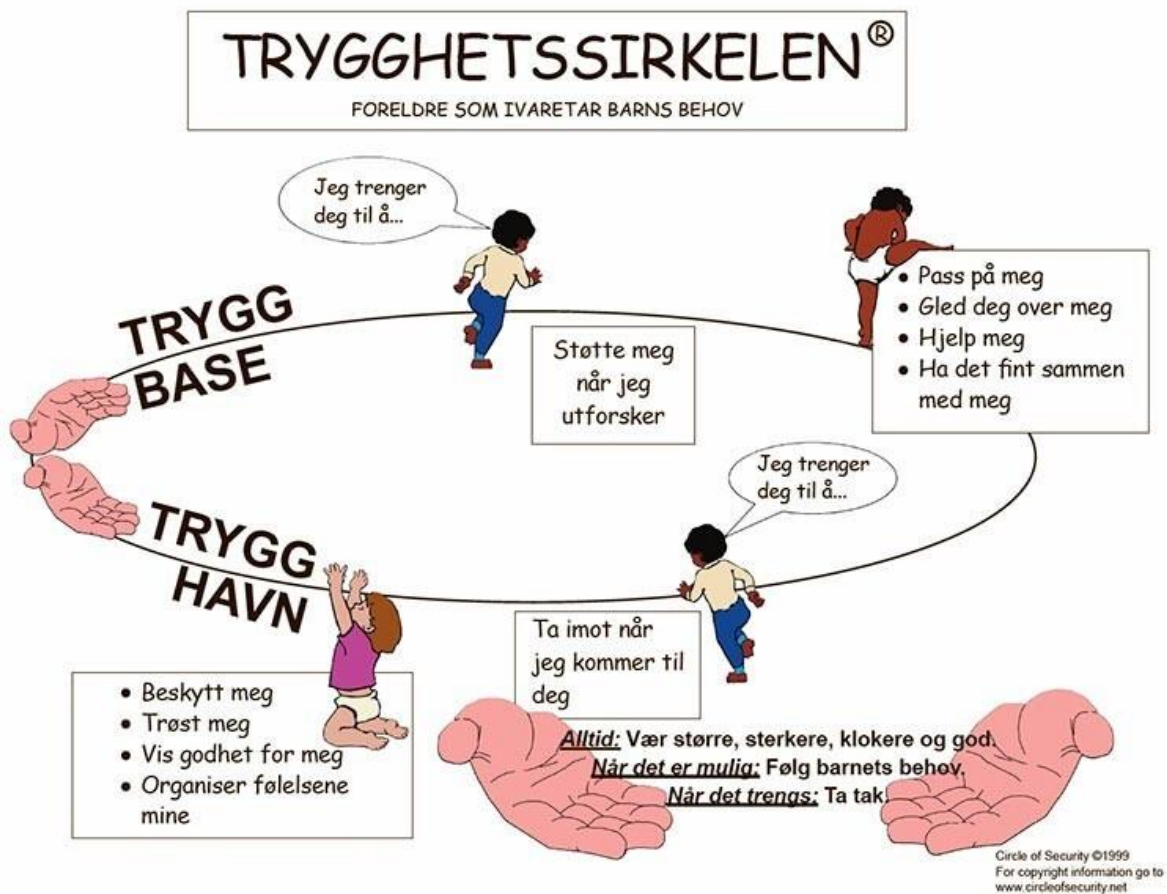
Barnehagens satsningsområde:

For å skape robuste barn trenger vi gode relasjoner i alle ledd, da dette skaper forutsigbarhet, trygghet og trivsel. Barnehagen skal være et inkluderende sted hvor det kontinuerlig skal arbeides med vennskap, fellesskap og utvikling av sosial kompetanse som igjen vil ha betydning for barnas livsmestring og helse.

Mye av det vi jobber med i barnehagen kan knyttes til livsmestring, jobbet med tema som kan knyttes til livsmestring, både i forhold til helsefremmende oppvekst, inkluderende barnehagemiljø, sosial kompetanse, barns medvirkning, lek m.m.

Satsningsområde er voksenrollen, samspill mellom voksen og barn og samspill mellom barn. Vi bruker «Livet og sånn» som er opplæringsmateriell for folkehelse og livsmestring, utarbeida av Ålesund kommune med støtte fra Møre og Romsdal fylkeskommune. Materialet består av små filmsekvenser med tilhørende refleksjoner, både individuelt og i grupper.

Livet&Sånn skal utvikle og gjennomføre universalt forebyggende tiltak. Tiltakene gjennomføres som del av opplæring i folkehelse og livsmestring for barn og unge og ansatte i barnehager.



Hendene illustrerer den trygge voksne som støtter barnet i sin utforsking

VOKSNE = EN SIKKER HAVN

Tilvenning

I mai/juni får foreldre til nye barn invitasjon til foreldremøte i barnehagen.

Barnehagen legger til rette for besøksdager i, så barna kan bli kjent med barnehagen før oppstart.

Vi ser an barnet og lar de velge seg voksne de er trygge på, og denne skal ivareta og sikre barnets behov for trygghet, omsorg, læring og utfordringer i oppstarten.

Vi oppfordrer foreldrene til å være til stede de første dagene ved oppstart, videre tilstedeværelse blir vurdert etter barnets behov i samarbeid mellom foreldre og barnehage.

Kort tid etter oppstart gjennomføres førstesamtaler mellom foreldre og primærkontakt/ pedagog.

Trafikksikkerhet

Trafikksikkerhet er integrert i rammeplanen for barnehager:

«Gjennom arbeid med fagområdet nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjente med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Trafikksikkerhet i barnehagen

- ✓ Barnehagens trafikkopplæring innlemmes som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- ✓ Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- ✓ Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- ✓ Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport
- ✓ Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- ✓ Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- ✓ Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks. Samarbeid mellom barnehage og hjem
- ✓ Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- ✓ Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- ✓ Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.

HOPP Helsefremmende oppvekst

HOPP har gjennom flere år vært et tverrfaglig samarbeid i Hustadvika kommune. Opplegget er midt i blinken for oss, og selv om tiltaket nå er formelt avslutta, organiserer barnehagene fremdeles HOPP-aktiviteter som før.

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle sunne helsevaner.

HOPP tar for seg kroppens viktigste behov

Fysisk aktivitet og kosthold

Tiltaket skal gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet. Via HOPP, helsefremmende oppvekst, er Bud barnehage med på å legge til rette for sunn livsstil, både for barna og de ansatte. For alle skal delta og ha det artig i lag! Vi bruker kroppen og vi koser oss med mat sammen. Barna får oppleve matglede og matkultur. De motiveres til å spise sunn mat og slik får de grunnleggende forståelse for hvordan riktig type mat kan bidra til god helse. Grunnlaget for våre kostvaner legges i barndommen. Derfor er det viktig at barn heilt fra starten av får sunn og balansert kost, som smaker godt og non ganger rart og uvant ... Barna oppfordres til å smake på alt, men det er ikke noe krav om at de skal like å spise opp maten. I Bud barnehage har vi minst en organisert HOPP-aktivitet i uken, og vi har flere spontane HOPP-aktiviteter inne og ute gjennom en barnehagedag.

Slik arbeider vi med kost i Bud barnehage:

- Faste tider for måltida
- Variasjon i menyen
- God tid til å ete
- Vi legger til rette for frokost for de som ønsker dette
- Maksimalt 3 timer mellom hvert måltid
- Voksne deltar i måltida og et sammen med barna
- God hygiene
- Vi tilbyr mat som gir ulike smaksopplevelser
- Barna lærer om råvarer og hvor maten kjem fra
- Mat og drikke med tilsett sukker blir i liten grad tilbyde
- Vi tar hensyn til ulike allergier og kulturelle behov
- Måltidet er en pedagogisk arena for danning og læring
- Vi legger til rette for at alle rydder etter seg og sier «takk for maten»
- Det skal være sosialt og trivelig for alle å ete!
- Alle avdelingene bidra med en ressurs for drift av kjøkkenet, og slik får vi fristende mat laget i et rent og ryddig kjøkken.
- Kjøkkenet er hjertet i barnehagen, plassert midt mellom avdelingene slik at den gode matlukta når inn overalt.

Inkluderende barnehagemiljø

1. januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. I personalgruppen jobber vi nå mye med at barna skal oppleve vennskap og nulltoleranse for mobbing

Definisjon mobbing: «Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning». (Ingrid Lund, 2017)

Barnehagen skal fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og hørt, og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. I barnehagen kan mobbing forstås som at barn utsettes for negative hendelser fra barn og voksne i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull person i fellesskapet.

Det er viktig med tidlig innsats, og å være tett på. Det vil si at vi må ha aktive voksne som er nær barna, både inne og ute. Voksne må hjelpe barna til å bli inkludert i lek, og man må jobbe med hele lekemiljøet.

De ansatte må være tydelige på hva som er uakseptabel adferd. Å stoppe mobbing krever tydelige, varme og kloke voksne. I vår barnehage jobber vi kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø. Når vi oppdager mobbing / krenkelser skal vi handle og reagere. Alle barnehager har en handlingsplan mot mobbing. Denne planen er retningsgivende for vår håndtering av konflikter. I dette arbeidet er det svært viktig med et godt foreldresamarbeid.

Personalet i vår barnehage skal:

- Arbeide for trygge og gode barnehagemiljøer uten krenkelser og mobbing.
- Være nærværende og aktivt til stede i barnas aktiviteter
- Kunne avdekke uønsket adferd
- Kunne handle når man oppdager krenkelser

Betaling

Foreldrebetaling: Betalingssatser fastsettes av Hustadvika kommune v/kommunestyret. Det betales for 11 måneder pr. år, med juli som betalingsfri måned. Betalingene skjer forskuddsvis.

Mer enn 2 måneder betalingsrestanse fører til tap av barnehageplassen med øyeblikkelig virkning. Kommunen har en ordning som kan tilby barnefamilier med lavest betalingsevne fritak/reduksjon i foreldrebetalingen, jf. forskrift om foreldrebetaling i barnehage.

Ferier

Alle barn skal ha minst 4 ferieuker pr. barnehageår, hvorav minst 3 uker skal være sammenhengende om sommeren (dvs. fra 1. juni – 15. august). Barnehagens 5 planleggingsdager blir ikke regnet som feriedager. Ferie må legges inn i MyKid 14 dager før, for at det regnes som ferie.

Viktige datoer

Dager barnehagen er stengt inkl. planleggingsdager.

2. januar	Planleggingsdag	2024
27. mars	Onsdag før påske	2024
28. mars-1. april	Påske	2024
1. mai	Offentlig høytidsdag	2024
9. mai	Kr. Himmelfartsdag	2024
10. mai	Planleggingsdag	2024
17. mai	Grunnlovsdag	2024
20. mai	2. pinsedag	2024
12. – 13. august	Planleggingsdager	2024
7. oktober	Planleggingsdag	2024
24. – 26. Desember	Jul	2024
1.- 2. januar	Nyttår/plandag	2025

MyKid



Alle foresatte **MÅ** gjøre seg kjent med MyKid og sørge for at telefonnummer og epost er oppdatert

På appen / nettsida «MyKid» legg barnehagen ut bilder, stikkord fra dagen i dag og viktig informasjon til dere foreldre. Fravær (sjukdom, fri, ferie) meldes direkte i «MyKid».

Faste møtepunkt mellom foresatte og barnehagepersonalet er;

Utviklingssamtaler (foreldresamtaler)

Foreldremøte

Samarbeidsutvalg (SU)

Oppstarts samtale når barnet er nytt i barnehagen

Foreldresamarbeide

Ifølge Lov om barnehager § 4 skal alle barnehager i Norge ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Begge skal bidra til et godt samarbeid mellom foresatte og ansatte i barnehagen. Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen.

I mange barnehager lager foreldra i tillegg et arbeidsutvalg (FAU). Dette er ikke et lovpålagt organ. FAU skal jobbe for et godt barnehagemiljø på vegne av foreldrerådet og fungere som bindeledd til de voksne som arbeider i barnehagen.

Foreldrene har ansvaret for danning og oppseding av barnet sitt. Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet, og en god dialog og et godt samarbeid mellom disse to partene er helt avgjørende for at barnet skal trives og ha det bra i hverdagen.

Barnehagen skal oppleves som en trygg plass der en får være med på å påvirke innhold og omgivelser.

Vi i barnehagen er åpne for tilbakemeldinger. Den daglige dialogen i forbindelse med levering og henting er velegnet for at voksne kan gi hverandre beskjeder og oppdateringer. Dette gjelder store og små hendelser i familien eller i barnehagen. Er det noe som trengs å snakkes om ut over dette, kan foresatte be personalet om et møte.

ÅRSOVERSIKT

Januar	Møte i SU / samarbeidsutvalget Vinterlek i snø
Februar	Utkledningsfest! «Kroppen min eier jeg» Vinterferie uke 8 Samefolkets dag 6 feb.
Mars	Barnehagedagen 12 mars Foreldresamtaler Påskeferie Påske! Påskelunsj Besøk av kateket
April	Vår! Fysisk fostring, motoriske bevegelse. Så frø i kjøkkenhagen
Mai	17. mai-feiring Barns medvirkning Demokrati Idrettsveke
Juni	Temauker Kjøkkenhagen, plante- og dyreliv Skoleklubb-avslutning Sommerfest
Juli	Temauker Barna blir kjente på tvers av avdelingene
August	Nytt barnehageår! Tilvenning Tema: Meg selv og familien min. Venner
September	Fortsette tilvenning Brannvern-uke Høst/natur Trygg trafikk
Oktober	Høstfest Foreldresamtaler FN-markering
November	Juleforberedelser

Desember	Lucia, jul: Stressfri, rolig og stemningsfull atmosfære. Kirkebesøk, julelunsj, nissefest, Juleverksted
----------	--