



Hustadvika kommune

Hustad barnehage

PLAN FOR FØRSKOLEKLUBBEN

2026-2027



Innhold

1.0 INFORMASJON.....	2
LEK OG LÆRING	2
SOSIAL KOMPETANSE	3
LÆRINGSSTILER.....	3
1.2 REGELLEKER VI KOMMER TIL Å HA JOBBE MED I FØRSKOLEKLUBBEN	4
HVORFOR REGELLEKER OG SPILL?	4
2.0 HVORDAN VI ØNSKER Å JOBBE	4
3.0 HVA ER VIKTIG FØR SKOLESTART?.....	5
4.0 AKTIVITESPLAN FOR SKOLEKLUBBEN ÅRET 2026/27	7
KONTAKTINFORMASJON.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Telefonnummer og adresse til barnehagen	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Telefonnummer til avdelingene:.....	18
Adresse:	18
Pedagogiske ledere/barnehagelærere:.....	18

1.0 INFORMASJON

Vi har i år valgt å bruke et pedagogisk verktøy for førskolebarna som heter «Trampoline».

Trampoline består av tre deler: veiledning, aktivitetshefte og nettressursen

barnehage.salaby.no. Vi kommer til å legge vekt på nettressursen og aktiviteter knytter til tematikken. Årets førskolegruppe trenger aktiviteter som styrker barnegruppen, selvfølelsen, mestringsfølelsen og fysiske aktiviteter. Det er en aktiv gjeng som trenger å bruke kroppen til å lære, noe som er generelt slik barn tilegner seg kunnskap. Selv om vi også selvfølgelig skal øve på de generelle prinsippene som å vente på tur når vi snakker, rekke opp hånden, holde hendene for seg selv og lytte.

1.1 FAGLIG BAKGRUNNSTOFF

Trampoline er laget ut fra rammeplanens sju fagområder:

-  Kommunikasjon, språk og tekst
-  Kropp, bevegelse, mat og helse
-  Kunst, kultur og kreativitet
-  Natur, miljø og teknologi
-  Antall, rom og form
-  Etikk, religion og filosofi
-  Nærmiljø og samfunn

Andre viktige begreper for barns oppvekst og utvikling som belyses i rammeplanen, er omsorg, lek, danning og læring.

LEK OG LÆRING

Leken er en stor og viktig del av et barns liv. I leken dannes grunnlaget for viktige relasjoner og vennskap, og barna opplever trivsel og mestring i barnehagen. Når barn leker, utvikles den sosiale kompetansen, lek gir blant annet øvelse i ulike former for samhandling. Barn er naturlig lærevillig, vitebegjærlige, nysgjerrige og kreative, og barnehagen skal legge til rette for og gi støtte til dette. Læring skjer i uformelle (Her-og-nå-situasjoner som lek og annet samspill som oppstår spontant) og formelle situasjoner (samling, gruppeaktiviteter og tilrettelagt lek). I leken skjer læring på barnas premisser, det er lystbetont, og det skjer på en måte som barna er kjent med og komfortable med.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om det å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Gjennom lek og andre sosiale aktiviteter lærer barn å samhandle med hverandre. Barn får erfaring med hvordan de på en god måte kan reagere på uakseptabel atferd fra andre barn. I leken får barn sosial erfaring som kan overføres til andre situasjoner. Et viktig mål er at hvert enkelt barn skal bli trygg på sin rolle i gruppa og tørre å prøve ut nye sider ved seg selv i lek med andre.

LÆRINGSSTILER

Barn utvikler forståelse og kunnskap og øker sin kompetanse gjennom erfaringer.

Læringsstiler er ulike måter som hver enkelt utvikler forståelse, tar til seg kunnskap og bygger opp sin kompetanse på. Vi snakker hovedsakelig om tre læringsstiler:



Synssans (lære ved å se)

Noen barn lærer best gjennom visuelle erfaringer. Oppmerksomheten rettes mot det barnet ser på, eksempelvis hva den voksne gjør, bildene på dagtavlen eller konkretene som formidler fortellingen.



Hørselssans (lære ved å lytte)

Dette innebærer at hørselsinntrykkene er til god hjelp i læringsprosessen.

Oppmerksomheten rettes mot det barnet hører, eksempelvis stemmen som formidler, beskjeden som uttrykkes og sangene som synges.



Kinestetisk/taktile sansen (Lære ved å bevege og berøre)

Handler om en praktisk tilnærming for å utforske verden, barn vil gjerne ta og føle på.

Barn liker å være i bevegelse når der lærer. De barna som lærer best gjennom det kinestetiske og taktile, kan ha vanskeligheter med å sitte stille over lengre tid og konsentrere seg best når de får være fysiske aktive.

Etter de ulike læringsstiler barn tilegner seg kunnskap, forståelse og kompetanse på må derfor barnehagen legge til rette for ulike aktiviteter basert på alle de ulike barna. Derfor kommer det til å bli varierte aktiviteter.

1.2 REGELLEKER VI KOMMER TIL Å HA JOBBE MED I FØRSKOLEKLUBBEN

- ♥ Kims lek
- ♥ Kongen befaler
- ♥ Stiv heks
- ♥ Tampen brenner
- ♥ Følepose
- ♥ Haien kommer
- ♥ Teppeleken
- ♥ Rødt og grønt lys
- ♥ Tante knute
- ♥ ++++

HVORFOR REGELLEKER OG SPILL?

Regelleker og spill stimulerer selvregulering, fordi barna må bruke oppmerksomhet, arbeidsminne og impulshemming for å være med på leken. De må rette oppmerksomheten mot det å lytte etter reglene i leken, de må huske forskjellige regler, og for å holde seg til reglene må de følge godt med. De må dessuten ofte vente på tur – noe som krever impulshemming.

2.0 HVORDAN VI ØNSKER Å JOBBE

Vi ønsker å legge til rette for aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet og utforskertrang. Senere i dokumentet har det blitt utarbeidet en plan for hva vi skal jobbe med det siste året, her ønsker jeg også å nevne at ting kan endre seg gjennom året og barns medvirkning ligger veldig sentralt hos oss. Det kan derfor bety at vi også kan endre på planen underveis og det kan bli gjort andre ting enn det som er planlagt. Dette er kun en plan for å sikre at barnet får en progresjon og kan sitte igjen med et godt siste år i barnehagen der vi la til rette for gode aktiviteter knyttet opp mot utvikling og mestring. Er det noe innspill eller noe dere ønsker vi skal prøve å få til, er det bare å kontakte oss så skal vi se hva vi klarer å presse inn i en hektisk barnehagehverdag. Vi ser frem til å få jobbe med førskolegruppen og tror og håper vi klarer å ha et fint siste år i barnehagen.

3.0 HVA ER VIKTIG FØR SKOLESTART?

Barnehagen er en pedagogisk arena der barn skal kunne utforske og undre seg over ulike sammenhenger. Barnehagen skal ikke drive med undervisning, som skolen gjør i henhold til opplæringsloven. Barnehagen drives under barnehageloven og rammeplanen for barnehagen. Vi skal la barn få kunne uttrykke seg gjennom lek der læring og dannelse ligger i grunn. Vi kommer derfor ikke til å ta for oss undervisning, men heller å undersøke og utforske ulike temaer som barn skal lære på skolen, for å gi de erfaringer og kunnskaper i bagasjen før skolestart. Her kommer en liste over hva som er det viktigste barnet klarer før skolestart:

- ♥ **Praktiske ferdigheter** som påkledning, ha på seg votter, brette yttertøy over skoene og ha på strikken. Kunne mestre toalettbesøk alene og lære barnet at man alltid må vaske fingrene etter toalettbesøk.
- ♥ **Sosiale ferdigheter** som å vente på tur i lek og samtale, dele, kunne stå i kø, tålmodighet. Være bevisst på hva man kan og ikke si til hverandre. Lære seg å tape i spill (ballspill, gym og brett- og kortspill). Å kunne tape i spill er en viktig sosial ferdighet, ingen går gjennom livet og vinner alt. Det å klare å lære seg å tape uten at det går utover andre og gå med hode hevet er derfor en viktig sosial ferdighet å innlære. Sist, men ikke minst vennskap er en av de aller viktigste for barna når de skal begynne på skolen, trivsel og trygghet i sine klassekamerater.
- ♥ **Faglig ferdighet** som kunne noen bokstaver og tall, og litt regning, som barna lærer på skolen. Det er uansett det sosiale og praktiske ferdigheter mye viktigere å fokusere på når man skal forbedre barna til skolestart. Barnehagen øver på det å kunne holde blyanten riktig, mestre bruken av saks, kunne skrive og kjenne igjen sitt eget navn, kunnskap om seg selv (etternavn, når man har bursdag og navn på foreldre) og kunne telle til 10.

3.1 NOEN TIPS TIL FORELDREGRUPPA

- ♥ Jobb med selvstendighet hjemme (påkledning, toalettbesøk og konsentrasjonen under måltidet)
- ♥ Være inkluderende foreldre, og ordne en foreldrenettverk i barnegruppen. Det er fint for barna å vite at foreldrene kjenner hverandre og det er lettere for foreldre å snakke sammen om de kjenner hverandre.
- ♥ Hjelp barnet med å få/beholde venner. Inviter barn hjem, eller møtes en plass ute. Ved å møtes utenfor barnehagen knyttes sterkere vennskapsbånd.
- ♥ Tenk på hvordan man som foreldre kan legge til rette for bursdagsselskap og andre sosiale sammenkomster, slik at man inkluderer alle man må inkludere. Et annet tips er også å snakke med foreldregruppen angående gaver og ha en felles bestemmelse for hvordan dere ønsker det.
- ♥ Snakk positivt om skolen og om fagene, dine holdninger påvirker barnets meninger til skolen og til læring.
- ♥ Vær forberedt på at du kommer til å ha mindre kontakt med de ansatte på skolen enn i barnehagen.
- ♥ Les ca. 20 minutter hver dag med barnet ditt (anbefaling fra skolen)

4.0 AKTIVITESPLAN FOR FØRSKOLEKLUBBEN ÅRET 2026/27

TEMA: Meg og deg – vi blir en gruppe	Felles mål: 💖 Oppleve trygghet og tilhørighet i skoleklubben. 💖 Få positive erfaringer med å fortelle om seg selv. 💖 Erfare at mennesker er både like og forskjellige. 💖 Øve på å lytte til hverandre og vente på tur. 💖 Utvikle selvstendighet, kreativitet og utholdenhet.
Uke 35 Velkommen til skoleklubben	Mål: 💖 Barna skal bli kjent med skoleklubben og oppleve trygghet i gruppen.
	Forberedelser: Myk ball, ark og tegnesaker. Gjennomføring: 1. Start samlingen med «God morgen alle sammen» og fortell hva skoleklubben er og at vi skal møtes hver onsdag. 2. Snakk om hva barna tror vi skal gjøre i skoleklubben. 3. Navnelek: Send en ball rundt. Barnet sier: Jeg heter ____, Og jeg liker ____. 4. Snakk om hva gruppen trenger for at alle skal ha det bra: Lytte, vente på tur, hjelpe hverandre osv. 5. Barna tegner seg selv, og noe de liker å gjøre. 6. De som ønsker viser tegningen sin, kan gjøre det.
Uke 36 Mitt hus	Mål: 💖 Barna skal få uttrykke egne ideer og begynne å planlegge, gjennomføre et arbeid over tid.
	Materiell: Skoeske til hvert barn, maling, pensler, lim, saks, tapet-/stoffrester.

	Gjennomføring: 1. Snakk om at alle hjem er forskjellige. Vis plakaten med de ulike rommene vi har i hjemmet vårt. 2. Presenter oppgaven: Alle skal lage sitt eget hus av en skoese. 3. Barna må starte arbeidet med maling osv. først, slik det tørker til neste gang.
Uke 37 Vi innreder huset	Mål for dagen: 💖 Bruke fantasi, øve på finmotorikk, og arbeide med videre på huset sitt.
	Materiell: Husene, stoff, garn, papp, ispinner, små esker, lim, saks, og annet materiell man kan trenge. Gjennomføring: 1. Se på husene fra forrige uke. 2. Snakk om hvilke ting som finnes i et hjem. 3. Barna lager møbler, tepper, gardiner osv. 4. Lag Eventuelt mennesker/dyr som bor i huset. 5. Oppmuntre/støtte barna til å finne egne løsninger.
Uke 38 Presentasjon	Mål for dagen: 💖 Barna skal øve på å fortelle foran en gruppe og lytte når andre forteller.
	Gjennomføring: 1. Bruk første del til å gjøre husene ferdige. 2. Samle gruppen. 3. Ett barn om gangen viser huset sitt. 4. Støtt barna 5. De andre barna lytter og kan stille spørsmål. Eventuelt tur til Debbie for å plukke epler og lage eplesyltetøy.
TEMA: Sosial kompetanse	Felles mål: 💖 Utvikle forståelse for vennskap, inkludering og fellesskap. 💖 Bli kjent med egne og andres følelser og øve på å sette ord på dem.

	💖 Utvikle empati og forståelse for hvordan egne handlinger påvirker andre 💖 Oppleve trygghet til å prøve, feile og mestre sammen med andre.
Uke 39 Gleding!	Mål: 💖 Barna skal reflektere over hva det innebærer å være en god venn og hvordan vi kan bidra positivt i fellesskapet. Materiell: Gleding! – med Lykke og Wilmer, Stort ark, papirblader og tusjer. Gjennomføring: 1. Vis boka. Hva tror barna «gleding» betyr? 2. Les boka 3. Snakk om: - Hvordan kan vi gjøre andre glade? - Hvordan kan vi se at noen trenger en venn? - Hva gjør vi hvis noen ikke får være med? - Hva betyr det å inkludere? 4. Bruk A3 arket med treet på 5. Hvert barn kommer med en ting man kan gjøre for andre 6. Skriv/tegn forslagene på blader/hjerter og heng dem på treet.
Uke 40 Små gleder	Mål: 💖 Barna skal erfare at små positive handlinger kan betydning for andre. Materiell: Små gleder, ark/kartong og tegnesaker. Gjennomføring: 1. Les boka. 2. Hva er en liten glede? 3. Snakk om små ting vi kan gjøre: Hjelp, spørre om noen vil leke, si noe hyggelig, hente noe osv. Være snill med hverandre. 4. Barna skal gjøre noe fint for noen andre løpet av dagen.
Uke 41	Høstferie

Uke 42 Undring i følelse- universet	Mål:  Barna skal øve på å gjenkjenne og sette ord på egne og andre følelser.
	Materiell: Undring i følelse universet og følelse kort. Gjennomføring: 1. Les boka 2. Se på følelse kortene, hvilken følelse viser ansiktet? 3. Gi barna ulike situasjoner: Bruk gjerne håndduker til å spille ut ulike scener. - Noen ødelegger det du har bygget. - Du får til noe vanskelig. - Ingen vil leke med deg. - Du skal gjøre noe nytt. - En venn gir deg en gave. 4. Barna velge følelsen de tror passer. 5. Snakk om at vi kan føle forskjellig selv om vi opplever det samme. 6. Hva kan vi gjøre når en venn er sint, redd eller lei seg?
Uke 43 Feiling	Mål:  Barna skal erfare at det å gjøre feil er en naturlig del av å lære, og øve på å prøve igjen.
	Materiell: Feiling! – med lykke og Wilmer, byggeklosser/LEGO. Gjennomføring: 1. Spør: Har dere prøvd noe dere ikke fikk til første gangen? 2. Les boka. 3. Snakk om hva det betyr å feile. 4. Del barna i små grupper. 5. Oppdrag: Bygg det høyeste tårnet dere klarer. 6. Når tårnet faller, spør: Hva kan vi gjøre annerledes? 7. La barna prøve igjen flere ganger.

Matematikk rundt oss	Felles mål 💖 Barna skal få erfaring med matematiske begreper gjennom lek, utforskning og praktiske aktiviteter.
Uke 43 Former	Mål: 💖 Barna skal kjenne igjen og navngi sirkel, trekant, kvadrat og rektangel. Materiell: Formkort, ispinner og form-memory.
Uke 44 Former	1. Samling og vis en form om gangen og snakk om kjennetegn, 2. Formjakt inne: Finne ting som har de ulike formene. Gjerne del gruppen i mindre små grupper. 3. Samle funnene 4. Lag former med ispinner. 5. Eventuelt til slutt prøv å lage store former sammen med kroppene.
Uke 45 Mønster	Mål: 💖 Barna skal oppdage, fortsette og lage egne mønstre. Materiell: Perler, klosser eller andre materialer i ulike farger. 1. Lag et enkelt mønster: rød-blå-rød-blå 2. Hva kommer etterpå? 2. Gjør mønstrene litt vanskeligere. 4. Barna lager egne mønstre med konkreter. Perler, armbånd, smykke, nabbisnor. 5. Ha samtaler underveis om mønstret de lager.
Uke 46 Måling	Mål: 💖 Barna skal få erfaring med begrepene lang/kort, høy/lav og stor/liten og utforske ulike måter å måle på. Materiell: kloss, tau, målebånd og ulike gjenstander 1. Samling 2. Vis to gjenstander. Hvilken tror barna er lengst? 3. Hvordan kan vi finne det ut?

	4. Mål bordet med klosser. La barna hjelpe til, dele de i to grupper f.eks. 5. Mål gulvet med føtter. 6. Mål barna med tau/målebånd. 7. Finne noe som er lengre enn hånden, kortere enn foten og høyere enn en stol. 8. Hva betyr det egentlig å måle?
Uke 47 Sortering	Generelle mål: 💖 Barna skal oppdage likheter og forskjeller og erfare at samme materiale kan sorteres på forskjellige måter. Materiell: knapper, Lego, dyr, biler eller andre småting. 1. Samling og dele gruppen i to 2. Legg alt i en stor haug. 3. Be barna finne en måte å sortere på. 4. ikke bestem kriteriet for dem først. 5. snakk om hvorfor tingene hører sammen 6. bland alt 7. Sorter på en helt annen måte 8. Lag en utfordring: «Kan dere finne tre forskjellige måter å sortere disse på?» Farge, Størrelse, kategori f.eks.
Uke 48 Mattematikk- lek	Generelle mål: 💖 Barna skal bruke det de har erfart om former, mønster, måling og sortering. Gjennomføring: Lag fire stasjoner og del barnegruppen i 4. 1. Former: Lag ulike former med ispinner. Legg frem bilder av de ulike formene. 2. fortsett mønsteret. Lag ulike mønster med f.eks. lego, fargerike klosser som barna skal fortsette med. 3. Måling: Finn den lengste/korteste. 4. Sortering: Sorteringsoppdrag. Barna rullere mellom stasjonene, sett på timer.

Uke 2 Tall rundt oss	Generelle mål: 💖 Barna skal få erfare at tall brukes til mange forskjellige ting. Materiell: Tallkort 0-10.
	1. Samling, Hva bruker vi tall til? Gjerne del barnegruppen i to. 2. finn tall i rommet. 3. legg tallkortene i riktig rekkefarge. 4. barna trekker et tall og finner riktig antall klosser. 5. avslutt med tallkortgjemsel.
Uke 3 Tall og mengde	Mål: 💖 Barna skal erfare sammenhengen mellom tall, telling og mengde. Materiell: Terninger, klosser og tallkort.
	1. Samling og del gruppen i to 2. Kast terningen. Og tell prikkene 3. Finn riktig tallkort 4. Legg frem samme antall klosser. 5. Spill i små grupper: Kast terningen og bygg et tårn med riktig antall klosser. 6. Sammenlign tårnene
Uke 4 Plassering	Mål: 💖 Barna skal forstå og bruke begrepene foran, bak, mellom, ved siden av, over, under og oppi. Materiell: En bamse og ulike konkreter.
	1. Samling 2. Plasser bamsen/gjenstanden på ulike plasser. 3. Barna forteller hvor den er. 4. Gjenta med forskjellige begreper. 5. Barna kan komme med instruksjoner. 6. Avslutt med kongen befaler.
Uke 5 Problemløsning	Mål: 💖 Barna skal samarbeide, prøve ulike løsninger og erfare at en oppgave kan løses på flere måter.

	Materiell: Papir, tape, sugerør/ispinner, klosser.
	Oppdrag: bygge en bro som skal holde en lekebil. 1. Samling og del gruppen i mindre grupper. 2. Presentere materialene. 3. ikke vis barna hvordan broen skal bygges. 4. La de legge en plan selv. Støtt ved behov. 5. Test med bilen. 6. Hvis broen faller: Hva kan endres? 7. Test igjen.
Uke 6	Mål:
Rim	 Barna skal lytte etter og gjenkjenne ord som rimer
	1. Samling og del gruppen i to 2. Ene gruppen kan spille rimlotto 3. Andre gruppen kan spille rim som hører sammen. 4. Avslutte med å finne tullete rimeord. 5. La barna forsøke å fullføre en setning med rim: f.eks. «Jeg ser en katt som har en....»
Uke 7	Mål:
Stavelser	 Barna skal få erfaring med å dele ord i stavelser
	1. Samling 2. Klapp navnene til barna 3. Sorter barna etter hvor mange stavelser de har. 4. Kims lek: legg frem gjenstander/bilder. Fjern en og når barna oppdager hva som mangler, skal de klappe ordet.
Uke 8	Vinterferie
Uke 9	Mål:
Første lyd	 Barna skal øve på å lytte ut første lyd i ord, Materiell: Gjenstander/bildekort
	1. Samling og start med å si barnas navn tydelig og fremhev første lyd. Del barnegruppen 2. Finn barn som starter på samme lyd. 3. Finne ulike bilder og si f.eks. «ssssol». Hvilken lyd hører vi

	først? 4. Sortere bilder/konkreter etter første lyd 5. Lek dermed leken «jeg ser noe som begynner på?» Si en lyd og barna skal se i rommet om de finner den.
Uke 10 Bokstaven min	Mål:  Barna skal bli kjent med bokstavene i eget navn og gjenkjenne eget navnebilde. Materiell: Bokstavlapper, plastelina/formingsmasse. 1. Samling 2. Legg ut alle bokstavene og la barna finne sine bokstaver 3. Del i mindre grupper og la de sitte ved bordet og forme plastelina etter bokstavene sine
Uke 11 Symboler rundt oss	Mål:  Barna skal forstå symboler kan formidle informasjon uten at vi trenger å lese. Materiell: Bilder av kjente symboler. 1. Samling 2. Vis symboler: Toalett, nødutgang, stopp, fotgjengerfelt osv. 3. Hva tror barna det betyr? 4. Symbol memory. (del barnegruppen i mindre grupper) 5. Barna lager sitt eget symbol (tegne) 6. Snakk om symbolene rundt bordet
Uke 12 Førstehjelp	Mål:  Barna skal få kjennskap til hva de kan gjøre dersom noen skader seg eller trenger hjelp Vi lærer barna grunnleggende førstehjelp. 1. Ringe 113, rope etter hjelp 2. Sjekke pust/livstegn 3. Om personen er bevisst, legge i stabilt sideleie Hva kan vi gjøre om noen har fått skrubbsår, brannsåre osv?
Uke 13	PÅSKEUKE

Uke 14 Følge beskjeder	Mål:  Barna skal øve på å lytte til, huske og gjennomføre beskjeder med flere ledd.
	1. Samling og dele gruppen i to. 2. Start med en beskjed. 3. To ledd. 4. tre ledd. 5. Gjøre det til en lek. 6. to og to barn gir hverandre beskjeder. 7. Avslutte med kongen befaler.
Uke 15 Jeg klarer selv	Mål:  Barna skal utvikle selvstendighet og tro på at de kan løse praktiske oppgaver selv
	1. Samling 2. Lage små oppdrag/stasjoner - Åpne og lukke matboks - Åpne drikkeflasker - Glidelås - Knyte/ordne klær - Pakke en sekk - Holde orden på egne ting - Rydde etter en aktivitet 3. Snakke om forskjellen mellom «Jeg får det ikke til» og «Jeg får det ikke til enda».
Uke 16 Konsentrasjon og hukommelse	Mål:  Barna skal øve på å holde oppmerksomheten og huske informasjon
	1. samling. 2. Kims lek. 3. Lytt og gjør: den voksne gir 2-3 instruksjer. 4. Lytt til noe bestemt i en historie 5. Avslutte med stilleleken: Hvor mange lyder hører vi på 30 sekunder?

Uke 17 Samarbeids- utfordringen	Mål:  Barna skal samarbeide, lytte til hverandres forslag og løse en oppgave sammen.
	Oppdrag: Lag en bane som får en ball fra den ene siden av bordet/rommet til den andre. 1. Samling. 2. Del barnegruppen 3. La de få teste ut ulike ideer, løsninger og problemløsninger. 4. Snakk sammen etterpå/underveis: Hva fungere ikke, hva fungerer.
Uke 18 Hva vet vi om skolen?	Mål:  Barna skal få uttrykke tanker, forventninger og spørsmål om skolestart.
	1. Hva vet vi om skolen? 2. Lag to store ark: «Dette vet vi» og «Dette lurte vi på». 3. Skriv barnas egne utsagn, 4. Snakk om skole, SFO, lærer, friminutt, klasse osv, 5. Tegn: «meg på skolen»
Uke 19-21	Forberedelser til avslutning

KONTAKTINFORMASJON

Telefonnummer og adresse til barnehagen



Telefonnummer til barnehagen: 712 63 235



Enhetsleder/styrer: 907 00 182

Telefonnummer til avdelingene:



Melen: 906 83 397



Rautua: 907 00 733

Adresse:



Hustad barnehage, Kongsvegen 14, 6433 Hustad.

Enhetsleder:

Berit Sofie Lindseth



Berit.Sofie.Lindseth@hustadvika.kommune.no

Pedagogiske ledere/barnehagelærere:

Melen:

Pedagogisk leder: Trude Amundsgård



Trude.amundsgard@hustadvika.kommune.no

Rautua:

Pedagogisk leder: Annette Sandblåst



Annette.sandblast@hustadvika.kommune.no

Barnehagelærer på disp.: Maria Tvedt Hatlebakk



Maria.hatlebakk@hustadvika.kommune.no