



Vurdering av FREMTIDIG GRUNNSKOLETILBUD I HUSTADVIKA KOMMUNE 2025 - 2035



VEDTATT I KOMMUNESTYRET XX /2024

Innhold

1	Innledning.....	3
1.1	Oppdraget fra kommunestyret.....	3
1.2	Bakgrunn	3
1.3	Demografiske trekk.....	3
1.4	Økonomiske konsekvenser av demografiendringene.....	8
1.5	Opprettholdelse av den gode skole.....	9
1.6	Prosessbeskrivelse.....	10
2	Overordnede føringer og lovverk	11
2.1	Statlige føringer og lovverk.....	11
2.2	Rettslig grunnlag for strukturendringer.....	12
2.3	Samfunnsplanen og utfordringsbildet.....	13
2.4	Oppvekstplanen.....	14
2.5	Elevens beste.....	14
3	Status i skolene i dag	16
3.1	Kort presentasjon av skolene	16
4	Sentrale faktorer for vurdering av en ny struktur.....	27
4.1	Innføring i nye læreplaner	27
4.2	Stortingsmelding 6, Tett på-tidlig innsats og inkluderende fellesskap	28
4.3	Ny opplæringslov.....	28
4.4	Nye kompetansekrav i skolen -rekruttere og beholde	28
4.5	En skole for vår tid	29
4.6	Skolestørrelse og kvalitet.....	30
4.7	Skolerresultat – skolebidrag - trivselsresultater.....	32
4.8	Oppvekstreformen.....	38
4.9	Fellesnevnerne for fremtidens skole	38
4.10	Skoleskyss	39
4.11	Skolefritidsordningen (SFO).....	41
5	En økonomisk bærekraftig skolestruktur.....	41
5.1	Økonomisk bærekraft.....	41
5.2	Utfordringsbildet for grunnskolesektoren i kommuneøkonomien.....	41
5.3	Økonomiske drivere i skolen.....	42
6	Vurdering av fremtidens skolestruktur i Hustadvika kommune	44
6.1	Alternativ 1: Sammenslåing av Lyngstad og Vevang skole med Eide barneskole	44

6.2	Alternativ 2: Sammenslåing av ungdomsskolene Bud ungdomsskule, Hustad ungdomsskole og Fræna ungdomsskole i Elnesvågen	46
6.3	Alternativ 3: Sammenslåing ungdomsskolene i Bud og Hustad	48
6.4	Alternativ 4: En felles ungdomsskole i Hustadvika	50
6.5	Alternativ 5: Utrede barneskolestrukturen i skolekretsene Haukås, Tornes, Hustad og Bud	51
7	Vedlegg:	52
	Elevtallsutviklingen i skolene i tiden fremover	52
	Bosatte i Hustadvika 0-19 år fra 2023, kilde Statistisk sentralbyrå (SSB) Artikkel ved Tone H Sollien, Asplan Viak «Sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet	52
	Svar på spørsmålene fra elevrådene i Hustadvikaskolen	52
	Kompetanseplan oppvekst	52

1 Innledning

1.1 Oppdraget fra kommunestyret

Fra Kommunestyres behandling av sak 97/2022 i møte den 08.12.2022:

Kommunestyret ber om at det legges fram en sak i 2023 om fremtidig drift av grunnskoletilbudet i Hustadvika kommune. Dette skal være en utredning med forslag til endringer som følge av lavere rammeoverføringer til skoleområdet i fremtiden. Endringene som foreslås skal være grundig vurdert, inkludere brukermedvirkning og bidra til faglig kvalitet for alle elevene. Målet er utvikling av en Hustadvikaskole som er attraktiv for innbyggere og for rekruttering av pedagogisk personale. Utredning og vurderinger som angår SFO-tilbudet må være del av dette sakskomplekset. Kommunedirektøren står fritt til å hente inn ekstern kompetanse ved behov, men innenfor dagens rammer. Saken legges frem for kommunestyret til behandling innen kommunestyremøtet i juni 23. Den allerede vedtatt utredning om barnehage må ses i sammenheng, denne skal også legges frem senest ved kommunestyrets junimøte 2023.

1.2 Bakgrunn

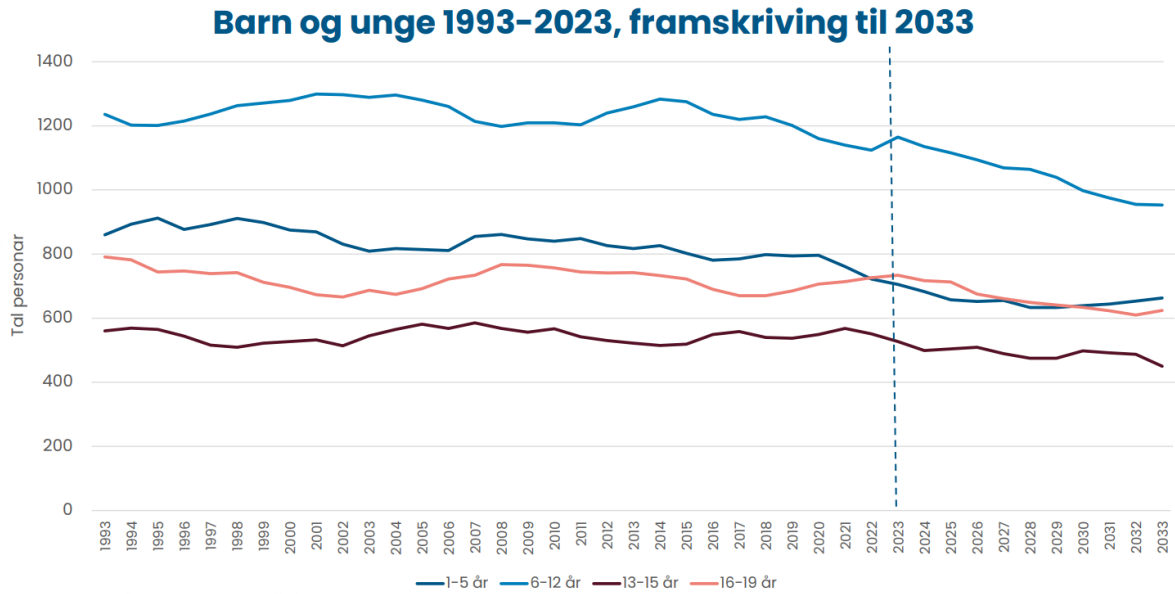
Hustadvika kommune ønsker en kartlegging av grunnskoletilbudet- en tjenesteutredning, med framskrivning av tjenestebehov og handlingsrom for å kunne tilpasse kommunen sine tjenester til forventet behov. Stikkordene er god prosess med medvirkning, en framtidsrettet skole med høy kvalitet og en bærekraftig sektor. Utredningen er blant annet begrunnet i demografiske endringer i befolkningen, befolkningsutvikling i kommunen og i ulike deler av kommunen, samt økonomi.

Planen bygger opp om kommunens overordnede mål og strategier for samfunnsutvikling, folkehelse og klima, og skal bidra til å nå disse bærekraftmålene:



1.3 Demografiske trekk

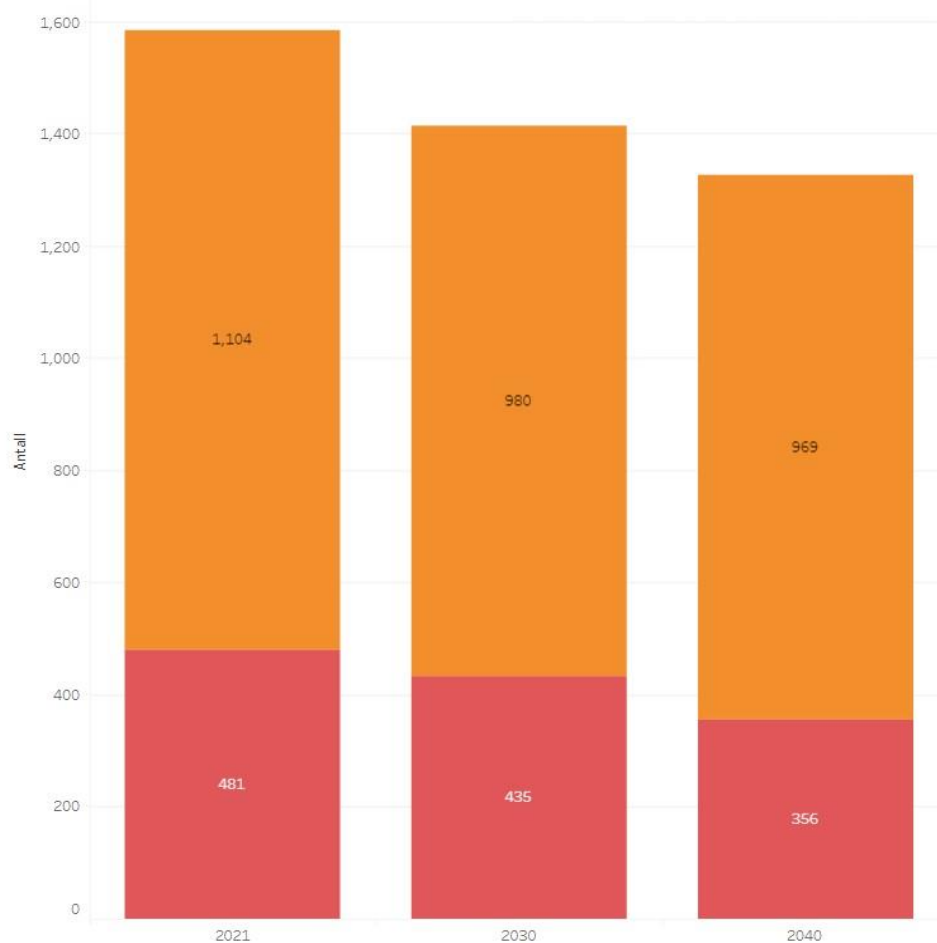
Det blir flere eldre og færre barn og unge i tiden fremover. Det er et faktum. For å opprettholde en befolkning over tid må hver kvinne føde i overkant av 2 barn. I Norge er denne andelen allerede kun ca. 1,4 barn per kvinne i 2023 og fruktbarheten er synkende. Dette gjelder også for Hustadvika.



Tabell 1: Demografi barn og unge etter aldersgruppering, med framskriving, Hustadvika. Hovedalternativet (MMMM) Hentet fra SSB.

Framskrivningene tar utgangspunkt i tall fra KOSTRA for 2021 og hovedalternativet i Statistisk sentralbyrås regionale befolkningsframskrivinger fra juli 2022.

Antall tjenestemottakere. 2021, 2030 og 2040. Hustadvika



Tjeneste

- Elever i grunnskolen 1.-7. trinn
- Elever i grunnskolen 8.-10. trinn

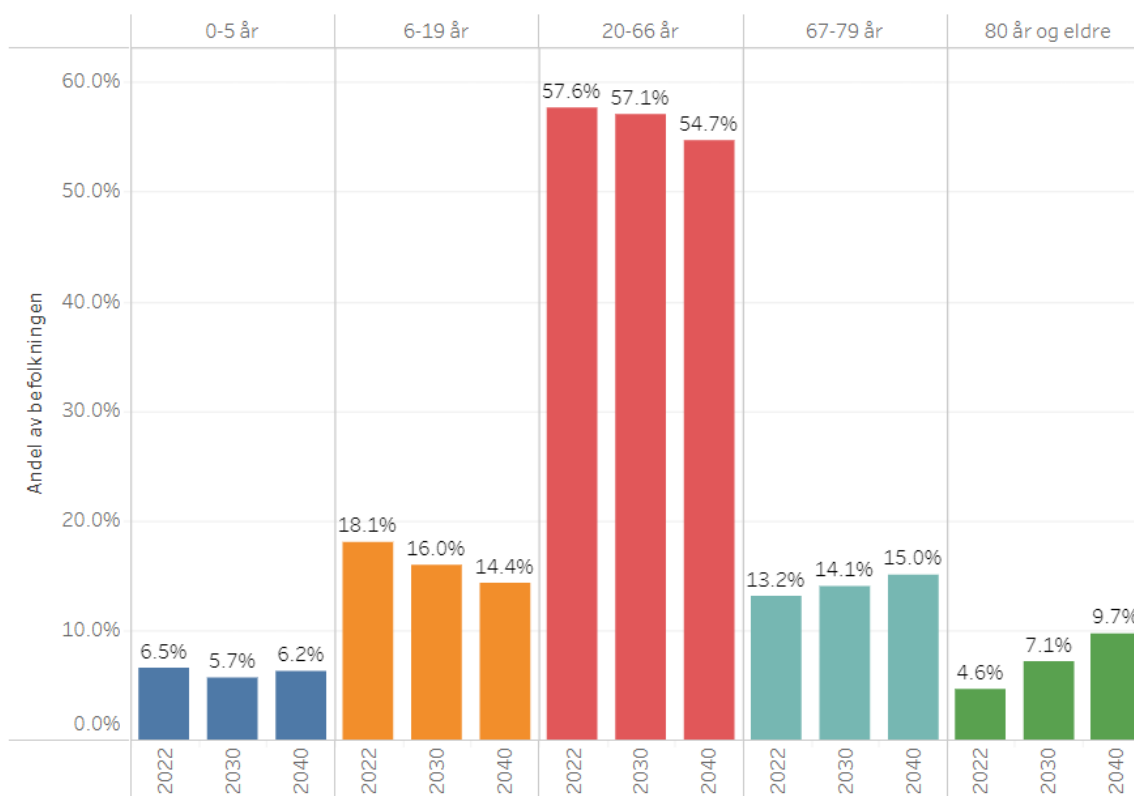
Tabell 2: Oversikt over antall elever i grunnskolen i Hustadvika kommune.

Hentet fra: [Tjenestebehov - regjeringen.no](https://tjenestebehov-regjeringen.no)

Denne oversikten viser en nedgang i elevtallet i grunnskolen fra 1585 elever i 2021 til 1416 i 2030. Videre viser prognosene en ytterligere nedgang på 91 elever fra 2030 til 2040. Det er betydelig usikkerhet knyttet til både befolkning, dekningsgrader og standard på lang sikt, og framskrivingene må kun tas som indikasjoner.

[Tjenestebehov - regjeringen.no](https://tjenestebehov-regjeringen.no)

Befolkningssammensetningen i 2022, 2030 og 2040. Hovedalternativet. Summerer seg til 100 % for det enkelte år. Hustadvika



Her blir kommunevis historisk befolkningsutvikling og befolkningsframskrivninger fra Statistisk sentralbyrå presentert.

Befolkningsframskrivingene er fra juli 2022. Framskrivningene går mange år fram i tid.

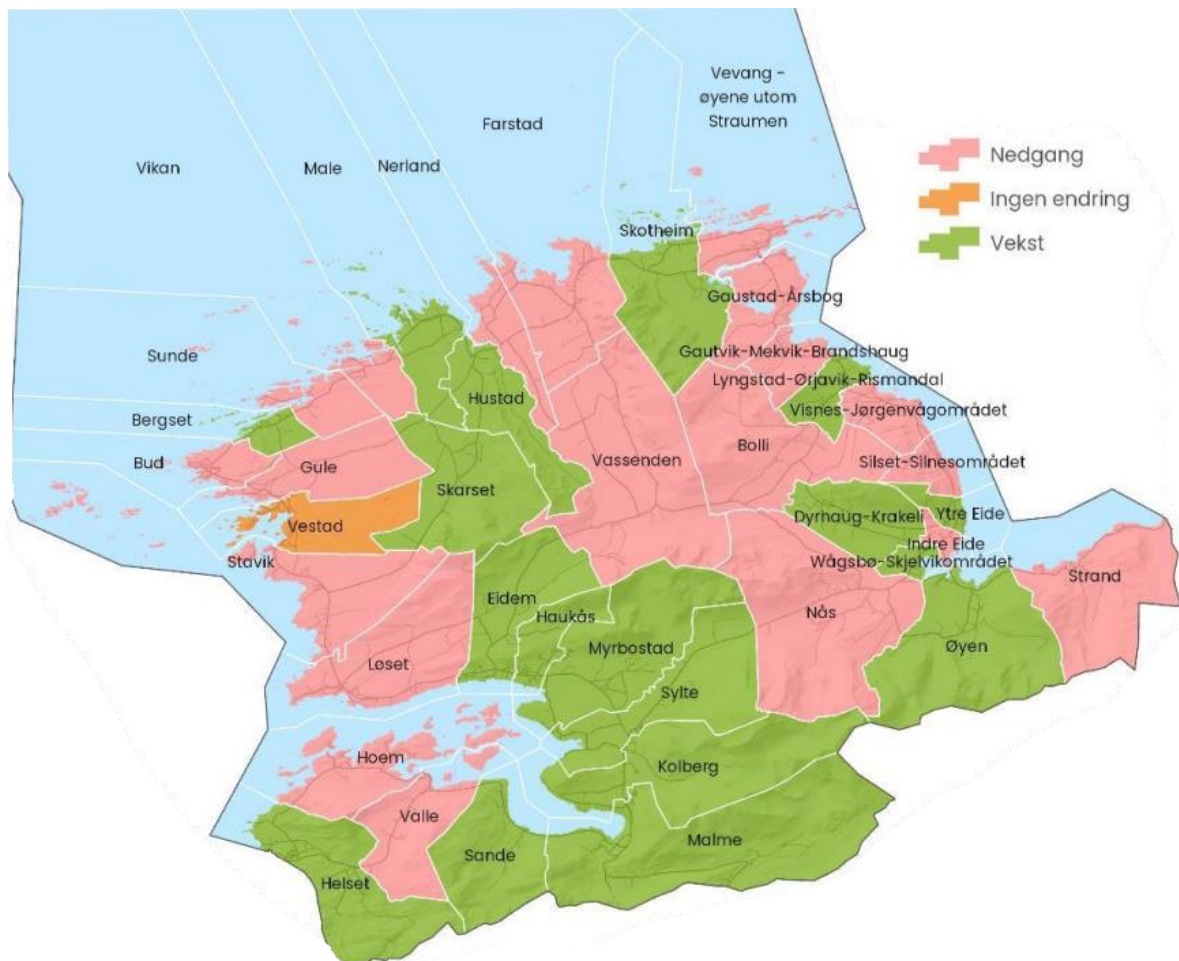
Denne tabellen tar utgangspunkt i hovedalternativet til befolkningsframskrivingen til SSB. Den viser at det vil bli færre innbyggere i aldersgruppen 6 – 66 år frem mot 2040, og at antall innbyggere i alderen 67 år og eldre vil øke mot 2040.

Kommuneplanens arealdel er en overordnet plan som bestemmer hva arealene i kommunen skal brukes til. Hustadvika kommune er i gang med å utarbeide en ny arealdel i kommuneplanen. Som en del av dette arbeidet er planprogram for kommuneplanens arealdel utarbeidet. Planen er ute til høring og kan leses her: [Høring kommuneplanens arealdel 2025-2037](#)

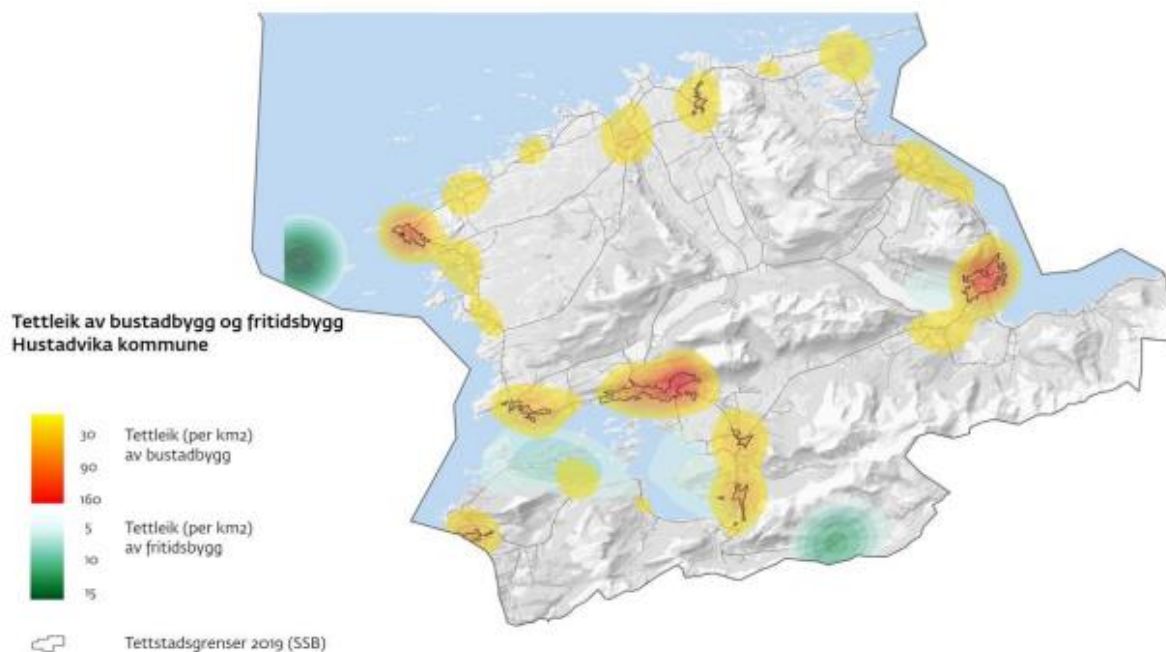
Hustadvika kommune har hatt en positiv befolkningsutvikling frem til nå. Positivt fødselsoverskudd og tilflytting har økt Hustadvika sin befolkning de fleste år.

Samtidig endrer den demografiske sammensetningen seg. Andelen av befolkningen som er i aldersgruppen 0-19 år synker vesentlig i forhold til andelen av befolkningen som er 65 år og eldre.

Kartet viser befolkningsutvikling i grendene i Hustadvika kommune fra 2018 til 2023



Kart 1: Utarbeidet av Møre og Romsdal fylkeskommune, der rosa farge markerer kretser med nedgang, grønt med vekst og gult med ingen endring i befolkningen fra 2018 til 2023



Kart 2: Oversikt over områder med tett bebyggelse av bolighus og av fritidsbygg i Hustadvika kommune, utarbeidet av Møre og Romsdal fylkeskommune

Hustadvika kommune har en egedekning av arbeidsplasser på knappe 69 %, som er en underdekning av arbeidsplasser på 2140. Molde-regionen betraktes som et godt integrert arbeidsmarked. Utpendling skjer først og fremst til Molde, der knappe 2000 bor i Hustadvika og jobber i Molde. Mye av pendlerstrømmen til Molde går langs akse fra Tornes via Elnesvågen, og fra Eide via Malmefjorden.

1.4 Økonomiske konsekvenser av demografiendringene

Kommunens inntektssystem er basert på hvilke innbyggere vi faktisk har. Når noen aldersgrupper som for eksempel barn fra 6-16 blir færre, forsvinner også finansieringen til det reduserte antallet. Når noen aldersgrupper som for eksempel de som er 90+ blir flere, økes inntektene for å ivareta denne gruppens tjenestebehov. Med færre barn og unge, men samtidig flere eldre med hjelpebehov, er det nødvendig å flytte ressursbruk hvert år fra oppvekst til helse og omsorg. Om ikke dette gjøres er det ingen økonomi til å ivareta alle støttetjenester og helsetjenester til barn og unge, samt ivareta behovene til de som er blitt gamle. Kommunen må derfor kunne omfordele økonomi raskt i årene som kommer. Det krever en annen struktur på skolene som allerede i dag drives ca. 44 millioner kroner dyrere i året enn inntektssystemet til kommunen legger opp til. Viser til tabell under fra Telemarkforskning mottatt av kommunen mars 2024 som baserer seg på foreløpige KOSTRAtall for 2023.

Tjenesteområde	Mer-/mindreforbruk 2023 (mill. kr) sammenlignet med		
	Landsgjennomsnittet	«Normert nivå»	«Normert og inntektsjustert nivå»
Barnehage	12,3	16,3	17,8
Administrasjon	-5,5	-5,5	-4,7
Landbruk	0,6	-2,2	-2,1
Grunnskole	64,9	41,7	44,1
Pleie og omsorg	43,6	15,1	18,3
Kommunehelse	4,2	-0,2	0,3
Barnevern	-8,7	-9,8	-9,4
Sosialtjeneste	-17,8	-3,7	-3,2
Sum	93,6	51,8	61,2

Her er kommentarene til tabellen fra Telemarkforskning:

- Vi har utarbeidet en KOSTRA- og effektivitetsanalyse som skal illustrere hvordan kommunens ressursbruk på sentrale tjenesteområder harmonerer med kommunens økonomiske rammebetingelser, dvs. vi tar hensyn til både beregnet utgiftsbehov og reelt inntektsnivå (målt som korrigerede frie inntekter).
- Våre beregninger viser at Hustadvika kommune, på de sentrale tjenesteområdene som inngår i inntektssystemet, hadde merutgifter i forhold til landsgjennomsnittet på 93,6 mill. kr i 2023. Da er det ikke hensyntatt verken for at kommunen hadde et høyere beregnet utgiftsbehov enn «gjennomsnittskommunen» (ca. 4 prosent i 2023), eller at kommunen hadde 1 prosent lavere inntektsnivå enn landsgjennomsnittet (tilsvarende om lag 9,3 mill. kr i 2023).
- **Beregningene viser at Hustadvika kommune samlet sett hadde merutgifter på 61,2 mill. kr i forhold til kommunens «normerte og inntektsjusterte nivå» i 2023.**

I tillegg til de 44 millioner kronene som skolene i Hustadvika er dyrere enn inntektssystemet forutsetter i dag, skal skole tas betydelig ned fra 2026 og frem mot 2036. Det er med andre ord en drastisk endring i kommunens inntekter i årene som kommer, som følge av at det blir færre barn og unge. Uten en tydelig endring i struktur vil dette bringe kommunen i et betydelig kvalitativt og økonomiske uføre med de konsekvenser det har for barn og unge, øvrige innbyggerne og kommunen som helhet.

1.5 Opprettholdelse av den gode skole

Skulle man fortsette med dagens struktur vil innholdet og kvaliteten i skolen svekkes for hvert år, samtidig som kommunen ville mangle økonomi til å levere tjenester til de med hjelpebehov. En stadig større del av budsjett til skole vil uten en endret struktur gå til drift av byggene - ikke innholdet i dem. Det er derfor nødvendig å gjennomføre strukturendringer innen skole som samtidig og samlet sett bidrar også skal bidra til økt kvalitet og bedre læringsmiljø i årene som kommer. Nærhet til skolen er en kvalitet som for noen vil bli svekket av at noen

skoler vil måtte legges ned.

En kommune må planlegge for fremtiden om behovene i befolkningen skal ivaretas for denne og neste generasjon. En ny skolestruktur må være bærekraftig både kvalitativt, økonomisk, miljømessig og sosialt. Det gis ingen tilskudd fra staten til bygging av skoler. Når kommunen planlegger skolestruktur for fremtiden, gjøres det av hensyn til barn og unge. Kvalitet i skolen, innenfor inntektssystemets rammer, vil derfor være sentralt i utredningen. Kommunedirektøren har basert seg på faglige innspill og politiske styringssignaler, og utarbeidet målsetninger som skal være førende for strukturendringen.

Hovedmålsetningene er:

1. En kvalitetsmessig bedre skole som gir elever godt læringsmiljø og god undervisning.
2. En struktur kommunen har råd til å drifte over tid, tilpasset demografiske endringer.
3. En skole som skaper gode og helsefremmende miljø omkring barn og unge sin skolehverdag.
4. En skolestruktur hvor det er realistisk å rekruttere og beholde faglige dyktige medarbeidere og fagmiljøer inn i fremtiden

1.6 Prosessbeskrivelse

Før oppstart av utredningen ble foretatte, elever, råd og organer i skolene orientert om oppstart via eget brev datert 03.06.2024. I tillegg ble politiske råd, tillitsvalgte, verneombud og samferdselsavdelingen i Møre og Romsdal orientert. Det ble satt ned en arbeidsgruppe. Gjennom hele utredningsprosessen har det vært mulig å gi innspill i saken før den ble sendt til høring. Dette ble det opplyst om i brevet som ble sendt ut 03.06.2024.

Rektorer, ledere i FAU og rådene ble invitert til et informasjonsmøte på Haukås skole 12.06.26, der agendaen var informasjon om saksgang, innhold i saken, samt forslag til hvordan involvering og medvirkning kunne skje i saken.

Det har vært etablert en arbeidsgruppe bestående av administrasjonen, tillitsvalgte, hovedverneombud, ledere i FAU og medlemmer fra ungdomsrådet og rektorer. I tillegg har stabsfunksjoner som økonomi, bygg og eiendom og personal bidratt med faktagrunnlag.

I arbeidsgruppemøtene har det vært mulig å gi innspill både på struktur og innhold i utredningen, og det har vært drøftet ulike alternativ som kunne være aktuelle å utrede.

Elevrådene og ungdomsrådet har vært involvert under utredningen gjennom at de har fått svart på 9 spørsmål i en formsundersøkelse om blant annet hva som er viktig for dem når de skal gå på skolen.

2 Overordnede føringer og lovverk

2.1 Statlige føringer og lovverk

FN barnekonvensjonen og FN konvensjonen om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne ligger til grunn for utredningen.

Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle avgjørelser som gjelder barn. Det vil kunne være ulike hensyn og vurderinger knyttet til hva som er det beste for barn i ulike typer avgjørelser. Hensynet er heller ikke enerådende, det er flere andre hensyn som også vil spille inn når det skal tas avgjørelser som gjelder barn, for eksempel økonomiske hensyn og hensynet til samfunnet samlet sett.

Det er opplæringsloven som regulerer grunnskolen i Norge. I tillegg har Norge forpliktet seg i internasjonale konvensjoner som legger føringer for grunnskolen. Opplæringsloven regulerer blant annet rett og plikt til grunnskole, spesialundervisning, skoleskyss, elevens arbeidsmiljø og kompetansekrav til undervisningspersonalet.

Innholdet i grunnskolen er videre regulert i læreplanverket som er en forskrift til opplæringsloven. Læreplanverket skal styre innholdet i opplæringen. Læreplanverket består av en overordnet del, fag- og timefordeling og lærerplaner i de ulike fag.

Læreplanens overordnede del legger føringer for grunnskolen i forhold til verdigrunnlag, prinsipper for læring og prinsipper for skolens praksis. Sentralt i denne delen av lærerplanen er skolens forhold til menneskeverdet og skolens forhold til demokrati og medvirkning.

Det er i den overordnede delen det legges føringer for at skolen skal støtte opp om de 5 grunnleggende ferdigheter, lesing, skriving, regning, muntlig fremføring og digitale ferdigheter. I den overordnede delen legger staten også føringer for at ansatte i skolen skal organiseres på en slik måte at det legges til rette for et profesjonsfaglig felleskap, der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

Læreplanenes fag- og timefordeling legger rammer for timefordelingen i de enkelte fag, og beskriver det handlingsrommet som skoleeier har i forhold til timefordeling for fag på det enkelte klassetrinn.

Læreplanens fagdel regulerer innhold i fag, og definerer kompetansemål for opplæringen. Det er kompetansemål i et enkelt fag som legger grunnlag for vurdering av måloppnåelse for eleven i fag. Fra ungdomstrinnet vises måloppnåelse i form av karakterer.

Lærerplanen justeres av nasjonale myndigheter med jevne mellomrom. Samfunnet endrer seg raskt, og læreplanen må følge samfunnsutviklingen for at det elever lærer skal være relevant og fremtidsrettet. Den siste fornyelsen av læreplanverket kom i 2020, og er omtalt som kunnskapsløftet.

Fra 2018 ble det innført norm for lærertetthet som forskrift til opplæringsloven. Denne forskriften er ofte omtalt som lærernormen. Lærernormen setter et tak på antall elever pr lærer. Dette taket er 15 elever per lærer i 1. – 4. trinn og 20 elever per lærer i 5. – 10. trinn. Lærernormen setter ikke et tak for antall elever i en klasse, men et tak på antall lærere pr elev. Det vil si hvor mange lærere som er tilgjengelige for elever på gitte trinn, definert som lærertetthet. Lærertetthet er definert som forholdet mellom det totale antallet elevtimer og det totale antallet lærertimer.

2.2 Rettslig grunnlag for strukturendringer

Opplæringsloven § 8-1. Skolen - "Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Spørsmål om skolestruktur og kretsgrenser vil ofte bety mye for foreldre og nærmiljø.

Samarbeidsutvalg og foreldrenes arbeidsutvalg bør derfor få anledning til å uttale seg. Andre som bør få uttale seg kan være fagforeninger, grendelag, grupper og organisasjoner med interesse for saken, andre brukerorgan ved aktuell skole og ved andre skoler i nærheten. Når endring av skolestruktur medfører endringer i skyssbehovet bør også fylkeskommunen få mulighet til å uttale seg i saken, jf. rundskriv Udir-2-2012.

Siden mulig nedleggelse av en skole også innbefatter en organisasjonsendring, må også kommunens AMU få forelagt seg en redegjørelse og anledning til å uttale seg om den mulige nedleggelsen. Dette gjelder selv om en skolenedleggelse ikke innbefatter oppsigelser.

Verken opplæringsloven eller annet regelverk har regler som legger føringer for innholdet ved endring av skolestruktur, altså når det vil være lovlig eller ulovlig å legge ned en skole. Avgjørelser om skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten, og slike avgjørelser må bygge på kommunestyrets økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer, jf. Udir -2-2012, oppdatert 01.08.2024

Utdanningsdirektoratet kom 15.03.12 med et rundskriv om saksbehandlingsregler for skolenedleggelse, for å bidra til en mer ensartet og korrekt regelverkshåndtering rundt dette. Avgjørelse om å legge ned en skole er ikke et enkeltvedtak, og reglene i forvaltningsloven kapittel IV-VI om saksforberedelse, vedtak, klage og omgjøring gjelder derfor ikke.

Det er likevel et krav om at saken skal være forsvarlig opplyst før avgjørelse blir tatt. I en sak om skolenedleggelse betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til de som blir berørt av nedleggelsen, før de gjør vedtak.

Dersom skolenedleggelse blir en del av et vedtak, så vil kravet om forskriftsendring av skolekretsgrenser legges frem til politisk behandling. Her vil den etterfølgende forskriftsendringen behandles etter de saksbehandlingsreglene som er angitt i forvaltningslovens kapitel VII om forskrifter.

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Narskole-og-skolekretsgrenser/Udir-2-2012---Behandlingen-av-saker-om-skolenedleggelse-og-kretsgrenser/>

2.3 Samfunnsplanen og utfordringsbildet

Bærekraftig økonomi

Økonomisk bærekraftig skolestruktur må sees i lys av en samlet bærekraftig kommuneøkonomi. Økt ressursbehov innen helse/omsorg skal i betydelig grad finansieres av redusert ressursbruk innen oppvekst og teknisk drift av skolebyggene. Dette er et viktig bakteppe for behovet for endret skolestruktur. Oppvekst må utnytte ressursene bedre og mer effektivt for å opprettholde et godt tilbud til barn og unge.

Folkehelse

God folkehelse krever søkelys på gode levekår med like muligheter i gode og trygge omgivelser. Dette er et viktig bakteppe når vi skal vurdere skolestrukturen.

Forebygging og innsats

Tidlig innsats og forebygging framfor reparasjon er en grunnleggende strategi i arbeidet med barn og unge i Hustadvika. Utenforskap er et samfunnsproblem og utfordringer blant barn og unge må håndteres på best mulig måte. Skolen er sentral i dette arbeidet og forutsetningene må være til stede i skolen for at vi skal oppnå målsettingene om gode levekår.

Gode liv

Et annet viktig satsningsområde er å tilrettelegge for et godt liv for innbyggerne. Det skal blant annet gjøres gjennom gode og bærekraftige tjenestetilbud. For å oppnå dette må vi ha en skole som er tilrettelagt på en slik måte at vi beholder den gode kompetansen vi har og klarer å rekruttere nødvendig ny kompetanse til skolene. Gode liv handler også om trygge omgivelser og kanskje viktigst av alt, å tilrettelegge skolehverdagen på en måte som kan bidra til at barn får gode venner. Skolen skal også inspirere de unge til å utnytte sitt potensiale for utdanning og arbeidsdeltagelse i livsløpet.

2.4 Oppvekstplanen

Oppvekstplan for Hustadvika kommune 2022 – 2034 "Sammen for en god oppvekst", ble vedtatt i 2023. Planen har som målsetting at oppvekst i Hustadvika skal bidra til at barn og unge mestrer egne liv for å delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Oppvekstplanen legger føringer for noen grunnleggende prinsipper:

- Tidlig innsats betyr at det arbeides for å forebygge fremfor å reparere. Når noe oppstår skal barn og familier få støtte slik at utfordringer ikke vokser seg større.
- Universelle, forbyggende tiltak rettet mot alle betyr at gode tiltak rettet mot alle vil alle barn og unge ha glede av, både de som ikke har behov for noe ekstra, og de som har behov for noe ekstra, enten på gruppe- eller individnivå.
- Medvirkning og barns beste vurderinger betyr at barn har rett til å bli hørt i saker som angår dem selv, og barns beste vurderinger skal være et grunnleggende hensyn.

Oppvekstplanen legger føringer for at en god oppvekst i Hustadvika sikres best dersom barns arenaer er preget av samarbeid og samskapning. Oppvekstplanen setter barnet og familien i sentrum. Rundt barnet og familien er barnehage, skole, fritid og støtteapparatet. En god oppvekst sikres best dersom barns arenaer spiller sammen til barns beste.

Her kan du lese oppvekstplanen for Hustadvika kommune 2023-2034

<https://hustadvika.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/oppvekstplan-2022-2034/>

2.5 Elevens beste

Barnekonvensjonen art. 3 og art. 12, Grunnloven § 104 og forvaltningsloven § 17 gir alle barn en rett til å bli hørt i saker som vedrører dem. Gjennom utsendt Formsskjema til alle elevrådene har elevene ved hver skole fått muligheten til å uttale seg om hva som er viktig for at de skal oppleve en god skole.

En god skole beskrives av elevene som et sted hvor det er viktig å treffe venner, leke og lære. Elevene er opptatt av et godt læringsmiljø. Nøkkelord når elevene beskriver undervisningen er variasjon, praktisk tilnærming, arbeidsro, trygghet og faglig kompetanse til lærerne. Et annet element som ble trukket frem som viktig var at undervisningen ble lagt opp på en slik måte at alle elever fikk med seg og forstod det man jobbet med, at det ikke var for mye støy, men at det var viktig å snakke sammen for å lære. Elevene nevner praktisk tilnærming til teorien, tydelige læringsmål og en undervisning som legger opp til refleksjoner og diskusjoner. Et godt læringsmiljø preges av arbeidsro, voksne som ser elevene, engasjement, gjensidig respekt og gode relasjoner, ifølge elevene. Det må også være trygt å spørre om hjelp hvis man ikke forstod eller stod fast. Elevene trekker også frem at det er viktig at alle har noen å være sammen med og bli sett. Dette beskrev elevene som svært viktig. Elevene ønsker en kombinasjon mellom digitale verktøy og bøker på skolen, men mange av elevrådene beskriver mangler på utstyr og materiell på egen skole. Dette gjelder også uteområdene ved skolen. Elevene har også reflektert over eventuelle

fordeler og ulemper ved å gå på en liten skole kontra det å gå på en stor skole. Hovedpunktene og refleksjonene fra elevrådene er listet opp punktvis:

Fordeler ved å gå på en mindre skole:

- Enklere og passe inn
- Lærerne ser deg lettere og det er lettere å få hjelp
- Samhold mellom forskjellige trinn
- Lettere å bli kjent med alle
- Tryggere
- Lettere å skape gode relasjoner
- Bedre klassemiljø
- Lettere å forholde seg til færre folk

Ulemper med å gå på en mindre skole:

- Vanskelig å finne venner, og det vil være tungt å gå på skolen om man ikke har noen
- Mindre utvalg av valgfag og tilvalgsfag
- Mangel på faglærere
- Utenforskap-vanskelig å finne venner
- Ikke like lett å passe inn
- Kan være få gutter/jenter i enkelte klasser
- Blir ikke kjent med like mange
- Kan lettere bli ensom

Fordeler ved å gå på en stor skole:

- Enklere å få nye ting
- Bli kjent med flere
- Flere ressurser og bedre skolebygg
- Gode tilbud på valgfag og tilvalgsfag
- Bedre tilrettelagt for elevene
- Flere muligheter og større plass, med mer å gjøre
- Billigere å drive større klasser
- Bedre kantinetilbud
- Flere som kan inkludere

Ulemper ved å gå på en stor skole:

- Mer skjult mobbing
- Mindre hjelp/egentid med lærer
- Ikke like lett for lærerne å bli kjent med alle elevene
- Mindre tilrettelagt med oppfølging av elevene som sliter psykisk
- Større sjanse for hærverk og spredning av rusmidler
- Mindre trygghet
- Lengre reisevei
- Får ikke like god kontakt med lærer i en stor klasse

3 Status i skolene i dag

3.1 Kort presentasjon av skolene



- 1 Lyngstad skole
- 2 Eide ungdomsskole
- 3 Eide barneskole
- 4 Sylte skule
- 5 Jendem skole
- 6 Haukås skole
- 7 Fræna ungdomsskole
- 8 Tornes skule
- 9 Bud barne- og ungdomsskule
- 10 Hustad barne- og ungdomsskole

Lyngstad og Vevang skole



Byggeår	2009
Kort om skolen	1-7. skole som ligger på Lyngstad. Delvis fådelt fra høsten 24, norsk, matematikk og engelsk er klasser delt. SFO med omtrent 30 barn. Inkludering, lese- og skrive-opplæring samt matematikk har vært særlige satsingsområder siste skoleår.
Årsverk ledelse	1
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	68
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 10,96 23/24: 12,52
Antall klasser	7
Antall kontaktlærere	7
Antall klasserom	7
Opplæringsmål	Bokmål
Bruttoareal	2900 m ²
Uteareal	Skolen ligger landlig til med ett stort uteareal. Det er varierte lekeapparater og ballbinge. Skogen og fjellet som nærmeste nabo. Behov for oppgradering av flere lekeapparat.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 12 231 752
Utgifter per elev 2023	Kr 145 616

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	69	66	64	66	67	63

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

	Alder																			
Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	10	11	10	8	8	10	12	14	10	9	13	13	12	19	15	12	19	24	19	18

Eide ungdomsskole



Byggeår	1973/2006
Kort om skolen	Ungdomsskole med 6 klasser. Mat og helseavdeling og svømmebasseng i sambruk med barneskoler. Aula i sambruk med Kulturskolen, kroppsøving i Eidehallen. Fokus på læring gjennom trivsel.
Årsverk ledelse	1,6
Merkantil stilling	0,2
Antall elever 24/25	155
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 19,96 23/24: 19,92
Antall klasser	6
Antall kontaktlærere	12
Antall klasserom	6 + musikkrom, naturfagrom og datarom
Opplæringsmål	Bokmål
Bruttoareal	4000 m ²
Uteareal	- Relativt stort areal når grøntareal rundt tannklinikk inkluderes - Få tilbud til aktivitet, unntatt aktivitetsområde med styrkeapparat, en basketballkurv og en volleyballbane som trenger oppgradering
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 24 022 962
Utgifter per elev 2023	Kr 153 012

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	152	153	124	113	102	120

Eide barneskole



Byggeår	1954/1984
Kort om skolen	Eide barneskole er en 1-7 skole fordelt på 13 klasser. Det er 98 barn som har tilbud på SFO. Eide barneskole ligger sentralt til på Eide med kort avstand til sjø, fjell og skog. Idrettsanlegg er også lett tilgjengelig.
Årsverk ledelse	2 årsverk
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	199
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 13,77 23/24: 15,28
Antall klasser	13
Antall kontaktlærere	13
Antall klasserom	14 klasserom. Har sambruk med Eide ungdomsskole på spesialrom (k&H, m&h og krø)
Opplæringsmål	Bokmål
Bruttoareal	2900m ²
Uteareal	Uteområde består av mye grusbelagt underlag. Noe naturtomt. Skolen har en apejungel og en ballbinge, sandkasse og en huske. Uteområde er dårlig forfatning.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 28 065 322
Utgifter per elev 2023	Kr 135 581

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	202	189	187	183	177	176

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	30	19	29	17	22	32	25	33	27	32	17	34	38	40	34	40	37	35	38	31

Sylte skule



Byggeår	1966/2021
Kort om skolen	Vi ble slått sammen med Malme skole i 2021. Vi legger vekt på tidlig innsats. Har uteskole for de laveste trinnene. Mange aktiviteter (ute og inne) i løpet av året på tvers av trinnene. SFO har 61 barn
Årsverk ledelse	1,5
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	128
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: Skole 15,11 23/24: Skole 17,05
Antall klasser	7
Antall kontaktlærere	9 (2 klasser m delt ansvar)
Antall klasserom	7 klasserom+1 større gr.rom + 2 mindre gr.rom+sløydrom+rom som er delt mellom bibliotek/forming/ rom for SFO
Opplæringsmål	Nynorsk
Bruttoareal	2726 m ²
Uteareal (maks 4 linjer)	Vi har Apejungel og ny lekeplass for ulike aktiviteter. Hadde vært ønskelig med et le-skur for 5. - 7. elever. Tilgang til kunstgressbane. Den blir mye brukt. Bruker også området bak Lauvåsen til uteskole.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 14 856 679
Utgifter per elev 2023	Kr 112 551

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	132	140	137	135	129	124

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	13	21	15	12	21	16	20	22	19	14	17	13	23	19	19	15	29	27	25	17

Jendem skole



Byggeår	1987 /2020.
Kort om skolen	Jendem skole, ligger 15 km fra Molde 25 km fra Elnesvågen.1- 7 tr, fulldelt, 129 elever, 20 ansatte. Ca 60 barn på SFO. 7 tr. overføres til Julsundet skole, Aukra (3 km unna).
Årsverk ledelse	1,5. Rektor 100%, avd leder 50%
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	129
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 18,8 23/24: 16,17
Antall klasser	7
Antall kontaktlærere	7
Antall klasserom	2 i gamlebygget, 7 i nybygget (+spesialrom, grupperom etc.)
Opplæringsmål	Bokmål
Bruttoareal	4061 m ²
Uteareal	Apejungel, ballplass, volleyballplass, gapahuk, rikelig med skog, turn og balanseapparat. Kort vei til Ekko/Aureosenbanen, sjø og fjell.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 16 622 230
Utgifter per elev 2023	Kr 127 863

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	126	129	125	122	118	119

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	19	13	14	15	20	19	22	16	23	20	18	17	19	23	24	20	19	20	15	16

Haukås skole



Byggeår	2022
Kort om skolen	Haukås skole er en 1- 7 skole som jobber trinnbasert og har 34- 42 elever på hvert trinn. Skolens SFO har til sammen 140 elever. Skolen ligger sentralt i Elnesvågen sentrum med tilgang til fjord, fjell og skog lett tilgjengelig. Skolen har også naturlekeplass og idrettsstadion i nærheten av skolen.
Årsverk ledelse	2
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	261
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 15,88 23/24: 15,32
Antall klasser	Vi har 7 trinn (6 trinn deles mellom 2 kontaktlærere, mens ett trinn deles mellom 3.)
Antall kontaktlærere	15
Antall klasserom	Vanskelig å svare på da vi har læringsareal. Rom i læringsareal: 12, med fleksirom: 14. I tillegg naturfagsrom, multifunksjonsrom, treverksted, kjøkken/ M/H- rom sentralrom, bibliotek og volleyballhall.
Opplæringsmål	Bokmål
Bruttoareal	5662 m ²
Uteareal	Vi har et fint opparbeidet uteområde med mange lekeapparat. Vi har blant annet en 7- er fotballbane, trampoline, husker, sklier og aktivitetsløype.. Apejungelen er i dårlig forfatning, men ellers er det uteområdet fin stand.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 31 295 232
Utgifter per elev 2023	Kr 118 993

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	258	242	240	244	234	218

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	26	28	36	34	26	38	37	32	39	29	36	43	33	37	26	37	32	37	43	32

Fræna ungdomsskole



Fotograf: Vidar Myklebust

Byggeår	1969/2005
Kort om skolen	Store uteområder med god mulighet for ballaktiviteter og skating. Kantina er nyoppusset med nytt inventar og det serveres gratis havregrynsgrøt hver morgen før skolestart, ordinær frokost i første friminutt og varm lunsj i matfrie. Skolen har også en godt drevet aktivitetsavdeling for praktiske fag, med satsing på elevbedrifter.
Årsverk ledelse	1,9 årsverk
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	196
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23:18,03 23/24:18,67
Antall klasser	9
Antall kontaktlærere	15
Antall klasserom	12
Opplæringsmålform	Nynorsk, Bokmål
Bruttoareal	5132 m ²
Uteareal (maks 4 linjer)	Skolen har kunstgressbane, basketbane, skatebane og sandhandballbane.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 26 673 679
Utgifter per elev	Kr 132 705

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	196	213	215	204	207	217

Tornes skule



Byggeår	1957/2023
Kort om skolen	Tornes skule jobbar målretta for å gje alle elevane ei oppleving av å høyre til. Skulen satsar på alternative opplæringsarenaer. Vi driv systematisk uteskule på småtrinet. Skulen legg vekt på tidleg innsats, temabasert undervisning og aldersblanding. Skulen driftar SFO for 43 barn.
Årsverk ledelse	1
Merkantil stilling	0
Antall elever 24/25	102
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 12,52 23/24: 14,27
Antall klasser	7
Antall kontaktlærere	7
Antall klasserom	7
Opplæringsmål	Nynorsk
Bruttoareal	2348 m ²
Uteareal	Utearealet er variert. Vi har Apejungel og tilgang til kunstgressbane. Vi har tilgang til skog og kjøkkenhage med gapahuk. Det er behov for oppgradering av mange leikeapparat.
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 13 496 772
Utgifter per elev 2023	Kr 126 138

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	97	87	78	70	65	51

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	5	4	9	8	7	12	11	21	11	15	18	18	20	13	15	17	15	17	17	12

Bud barne- og ungdomsskule



Byggeår	1956/2006
Kort om skolen	Bud barne- og ungdomsskule er ein 1-10 skule og har hausten 2023 om lag 145 elevar fordelt på 1. – 10. tr. Det er 43 barn som har tilbod på SFO. Bud barne- og ungdomsskule har eit fint nærområde med både sjø, skog, fjell og idrettsanlegg lett tilgjengeleg.
Årsverk ledelse	Rektor 100% Inspektør 50% har også IKT 25%, VISMA 20%, redusert foreldrebetaling 5%
Merkantil stilling	73% (hvorav 10 t/u er leksehjelp og 10t/u er bibliotek)
Antall elever 24/25	142
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: 1.-4. 13,5 5.-7. 12,8, 8.-10. 14,8 23/24: 1.-4. 12,6 5.-7. 15,2, 8.-10. 11,9
Antall klasser	10
Antall kontaktlærere	10
Antall klasserom	10 klasserom, 1 naturfagrom, 1 klasserom/grupperom som kan brukes til liten klasse
Opplæringsmål	Nynorsk, men har flere klasser på småskoletrinnet på bokmål
Bruttoareal	3031 m ²
Uteareal (maks 4 linjer)	Veldig dårlig, få og gamle apparatet. Mest for småskoletrinnet
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 22 253 537
Utgifter per elev 2023	Kr 148 357

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	144	149	149	144	134	129

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

	Alder																			
Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	13	5	16	7	14	13	11	17	14	18	17	13	16	8	12	20	23	14	21	15

Hustad barne- og ungdomsskole



Byggeår	1967/1997
Kort om skolen	1.-10 skole, SFO (inkl 7. trinn) Forsterket skole og sfo tilbud for elever med varige behov
Årsverk ledelse	2 (rektor, merkantil, inspektør, sfo)
Merkantil stilling	40%
Antall elever 24/25	Ligger an til 172 (nedgang med 10 elever) mye skolebytte, 116 barneskole/56 ungdomsskole
Lærertetthet i ordinær undervisning	22/23: Skole 14,08 23/24: Skole 18,08
Antall klasser	11 (5. Trinn er delt)
Antall kontaktlærere	14
Antall klasserom	SFO 2 rom, klasserom 11, grupperom 8 ,Spesialrom 8
Opplæringsmål	Bokmål
Bruttoareal	3916
Uteareal	35 215 kvadratmeter med uteareal + 3 gapahuker. Fotballbaner volleyball, basketbane, grus/gress. 4 disser, liten klatrevegg, utslitt naturklatrejunger, tursti, gamle mål. Bærer preg av at skolen er fra 1968
Regnskap 2023 inkl bygg	Kr 25 889 421
Utgifter per elev	Kr 140 703

Elevtallsutvikling/prognose (tall fra februar 2024)

Skoleår	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Elevtall	168	160	165	168	167	163

Bosatte per 1 januar 2024 - Hustadvika kommune - etter alder og skolekrets - alder 0 til 19 år (tall fra SSB mottatt februar 2024)

Alder	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Barn	15	14	17	24	11	18	15	19	16	27	20	17	22	22	17	19	16	23	18	21

4 Sentrale faktorer for vurdering av en ny struktur

4.1 Innføring i nye læreplaner

I dette kapitlet ser vi nærmere på kvalitet i skolen og hva som er de viktigste elementene for å skape en god skole. Fagfornyelsen (LK20) ble innført i 2020, og erstatter Kunnskapsløftet 06. Denne revisjonen av læreplaner blir ofte kalt «Fagfornyelsen». I Fagfornyelsen er det mer enn noen gang lagt vekt på sammenhenger mellom norsk skoles formålsparagraf, verdigrunnlag, tverrfaglige tema knyttet til danning og livsmestring, grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning, og kompetansemålene i den enkelte fagplan. Overordnet del i fagfornyelsen har status som forskrift til opplæringsloven og innholdet er dermed bindende.

Ett av kravene i overordnet del er at undervisningspersonalet skal utvikle seg kollektivt som et såkalt profesjonsfellesskap. Formålet er forklart med at «lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis».

Læreplanen gir lærerne metodefrihet i arbeidet med å nå kompetansemålene i de ulike fagene. Dette stiller krav til at skoler må legge til rette for varierte arbeidsmåter som skal gi elevene erfaringer med praktiske og skapende aktiviteter og oppgaver. Å tilegne seg kunnskap gjennom øvinger, praksis, eksperiment og opplevelser, individuelt og i grupper utfordrer også skolebygget, og stiller krav til lærerne som skal ta skolebygget i bruk.

Om kunnskapene til hver enkelt blir studert og bearbeidet i team av lærere, vil skolen over tid utvikle felles mentale modeller av god undervisning og læring. En forutsetning for å lykkes med dette er en kompetent skoleledelse som inntar en pådriverrolle i utviklingsarbeid, og som har en klar forståelse av hva som kjennetegner god praksis i kvalitetsutviklingsprosesser. Læreplanen bygger på forskning som viser at elever lærer best i samarbeid med andre elever, og den oppfordrer til samarbeid både mellom elever og mellom elev og lærer om hvordan læringen skal bli best mulig i de ulike øktene.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket>

4.2 Stortingsmelding 6, Tett på-tidlig innsats og inkluderende fellesskap

Stortingsmelding 6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap ble behandlet i Stortinget 24.04.20. Meldingen, som blant annet følger opp utvalgsrapportene fra Nordahl og Stoltenberg, legger fram en rekke tiltak for å forbedre utdanningssystemet og sikre et godt tilpasset pedagogisk tilbud for alle barn og elever. Sentrale tiltak som nå er vedtatt handler om å styrke og forplikte det tverrfaglige samarbeidet og å sette i gang et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet for ansatte i barnehager, skoler og PPT. Kompetansekravene til personale som skal yte spesialpedagogisk bistand blir skjerpet, slik at de mest sårbare barna/elevene mottar best mulig hjelp og støtte.

[Stortingsmelding 6 -tett på - tidlig innsats](#)

4.3 Ny opplæringslov

Ny opplæringslov ble vedtatt juni 2023 og gjelder fra august 2024. En sentral endring som allerede er innført er at skoleeiers ansvar for kvalitetsvurdering flyttes til loven. Det fremheves at det er skoleeier som har ansvaret for kvaliteten på skolene, men at vurderingen skal skje på den enkelte skole. Kommunestyret er skoleeier og arbeidsgiver for de ansatte. Administrasjonen i kommunen og ledelsen på den enkelte skole representerer skoleeier, de er arbeidsgivers representant. Samtidig har de et viktig ansvar å gi det politiske nivået tilbakemelding på hvordan situasjonen oppleves både fra ansatte og brukere, og de skal rapportere på resultater og hvordan de følges opp. Kravet til pedagogisk ledelse og å utvikle profesjonelle læringsfellesskap i alle skoler er dermed en sterk føring.

4.4 Nye kompetansekrav i skolen-rekruttere og beholde

Nye kompetansekrav ble innført i 2017, og kravet om at ansatte som skal undervise må ha relevant kompetanse i de fagene de skal undervise i, er forsterket. For å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet kreves det at vedkommende har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. For å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk eller engelsk på ungdomstrinnet kreves det at vedkommende har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet kreves det minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjelder imidlertid ikke for valgfagene, utdanningsvalg og arbeidslivsfag. Kommunen som skoleeier har fram til 1. august 2025 mulighet til å gi dispensasjon fra kravet for ansatte som har fullført allmennlærerutdanning og de som før 1. januar 2014 oppfylte kravene for ansettelse i undervisningsstilling.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30/KAPITTEL_4-8#%C2%A717-1

I praksis betyr dette at skolene må ha en viss størrelse og et visst antall lærere for å teoretisk greie å fylle disse kompetansekravene for lærerne. Tiden med allmennlæreren som kan undervise i alle fag er forbi. I tillegg har den nye lærerutdanningen, med kravet til master, ført til at de fleste lærere som blir utdannet i dag har få fag i sin fagkrets.

Andelen lærere som oppfyller kompetansekravene i norsk, engelsk og matematikk har økt nasjonalt de siste årene. I gjennomsnittskommunen oppfylte 83,42 prosent av norsklærerne, matematikklærerne og engelsklærerne kompetansekravene i barneskoletrinnet i 2023.

I Hustadvika oppfyller 88,95 prosent av lærerne dette kravet.

På ungdomsskolen i Hustadvika oppfyller 88,89 prosent av lærerne i matematikk, engelsk og norsk nye krav til fordypning i fagene. Tallene er hentet fra Kommunebarometeret, oppdatert utgave 14. august 2024.

4.5 En skole for vår tid

En ekspertgruppe for skolebidrag, ledet av Sølvi Lillejord, leverte i mai 2021 sluttrapporten **En skole for vår tid**. Rapporten gir en grundig gjennomgang av hvordan skoleeiere og skoler bedre kan drive et systematisk utviklingsarbeid for å løfte kvaliteten på opplæringen, samt å beskrive hva som kjennetegner skoler og kommuner som lykkes best med å løfte kvaliteten på opplæringen. Rapporten peker også på hva som skal til for at skoler med lavt skolebidrag over tid kan løfte kvaliteten. En fellesnevner for rapportens anbefalinger er medvirkning på alle nivå fra skoleeier til elev, og profesjonsutvikling som foregår tett på klasserommet og praksisfeltet. En slik utvikling krever en tydelig og dedikert skoleeier, god lederressurs på den enkelte skole, og til slutt bredde og kapasitet i fagmiljøene. Dette bekreftes også av Hattie`s forskning, den desidert viktigste faktoren for elevers læring og utvikling er profesjonsfelleskapets arbeid, hvordan ledelse og lærere greier å få til et kollektivt utviklingsmiljø og at det er et mangfold av kompetanse som blir brukt konstruktivt til pedagogisk utviklingsarbeid. Den samme forskningen peker også på elevmedvirkning, og elevenes læring i fellesskap. Elever som samarbeider om læringen, har et mye større læringsutbytte enn de som lærer individuelt.

[en-skole-for-var-tid_v5.pdf \(regjeringen.no\)](#)

4.6 Skolestørrelse og kvalitet

En mye brukt artikkel for å vurdere sammenhenger mellom skolestørrelse og kvalitet, er skrevet av Asplan Viak v/ Tone H. Sollien. Artikkelen gir en gjennomgang av aktuell nasjonal og internasjonal forskning, med henblikk på å se hvilket belegg det er for å si at små forhold gir bedre kvalitet faglig og sosialt enn større skoler. Det foreligger begrenset med empirisk forskning på temaet i Norge, og Sollien støtter seg i hovedsak på internasjonale metastudier. Sollien er klar på at forskerne understreker at man skal være forsiktig med å trekke bastante konklusjoner, men funnene antyder at stor skolestørrelse er best for å nå noen av skolens mål, mens mindre skoler er bedre med hensyn til å oppnå andre av skolens mål. Det foreligger dessuten funn som viser at eldre elever er mer positive til større skolemiljø enn de yngre.

Hun oppsummerer forskningsgjennomgangen slik:

– Elevenes faglige utbytte: Forskningen viser at det er noe forskningsmessig belegg for å si at faglig utbytte øker med skolestørrelse. Det er imidlertid ikke grunnlag for å si at størrelse i seg selv og alene skaper økt faglig utbytte for elevene. Større skoler kan imidlertid gi bedre muligheter for å utvikle og forbedre lærernes undervisning og dermed også oppnå bedre forutsetninger for elevenes læring og utvikling. KOSTRA-tallene for 2023 viser at jo flere elever det er på trinnet, jo bedre resultater får man på nasjonale prøver. Men det er en liten usikkerhet her når det gjelder foreldrenes påvirkning ved at deres utdanningsnivå kan være høyere på større steder.

Tabellen nedenfor ble presentert juni 2023 i KOSTRA og viser antall elever pr. trinn koblet mot resultatene på nasjonale prøver 5. trinn. Nivå 3 er de med best resultat på prøven.

	Elever			Elever			Elever	
	2022			2022			2022	
	Engelsk			Lesing			Regning	
Nivå 1			Nivå 1			Nivå 1		
1-10 elever		32,1	1-10 elever		27,8	1-10 elever		24,7
11-20 elever		29,8	11-20 elever		25,6	11-20 elever		23,0
21-40 elever		25,2	21-40 elever		24,1	21-40 elever		23,6
41-60 elever		24,1	41-60 elever		22,0	41-60 elever		21,7
Mer enn 60 elever		21,2	Mer enn 60 elever		19,4	Mer enn 60 elever		19,7
Nivå 2			Nivå 2			Nivå 2		
1-10 elever		48,0	1-10 elever		54,6	1-10 elever		51,4
11-20 elever		45,9	11-20 elever		54,9	11-20 elever		53,5
21-40 elever		48,6	21-40 elever		55,9	21-40 elever		53,3
41-60 elever		47,8	41-60 elever		54,7	41-60 elever		52,2
Mer enn 60 elever		49,0	Mer enn 60 elever		53,7	Mer enn 60 elever		51,7
Nivå 3			Nivå 3			Nivå 3		
1-10 elever		20,0	1-10 elever		17,6	1-10 elever		23,9
11-20 elever		24,3	11-20 elever		19,5	11-20 elever		23,6
21-40 elever		26,2	21-40 elever		20,1	21-40 elever		23,1
41-60 elever		28,0	41-60 elever		23,3	41-60 elever		26,1
Mer enn 60 elever		29,9	Mer enn 60 elever		26,9	Mer enn 60 elever		28,6

Andre elementer som er utredet fra elevundersøkelsen:

- Elevenes sosiale kompetanse (mobbing, trivsel etc.): Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse, men det er tegn i elevundersøkelsen på at elever på store skoler har høyere trivsel.

- Elevenes motivasjon for læring: Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring.

- Elevmedvirkning: Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for mulighetene for elevmedvirkning i skolen.

- Elevenes mulighet for å samarbeide om læringen: Det er ingen forskjell på små og store skoler, men elever på små skoler uttrykker at de savner et større utvalg av samarbeidspartnere.

- Samarbeid med hjemmene: Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem.

- Samarbeid med lokalsamfunnet: Det finnes noe forskningsmessig belegg for å si at små bygdeskoler gir noe bedre muligheter for godt samspill mellom skole og lokalsamfunn, og for å innlemme lokalsamfunnet i skolens læringsaktiviteter.

– Tilpasset opplæring og like muligheter: Forskningen gir noe støtte for at mindre skoler kan være bedre for visse elevgrupper. Små skoler i bygdesamfunn har potensial til å skape læringsaktiviteter som er godt forankret i lokalbefolkningen, lokal natur og lokalt næringsliv, og dermed potensial til å tilpasse opplæringen på en god måte. Men selv om potensialet er der, blir det i varierende grad utnyttet. Det er heller ikke mindre spesialundervisning på små skoler.

Statistisk sentralbyrå kategoriserer skoler etter tre størrelser;

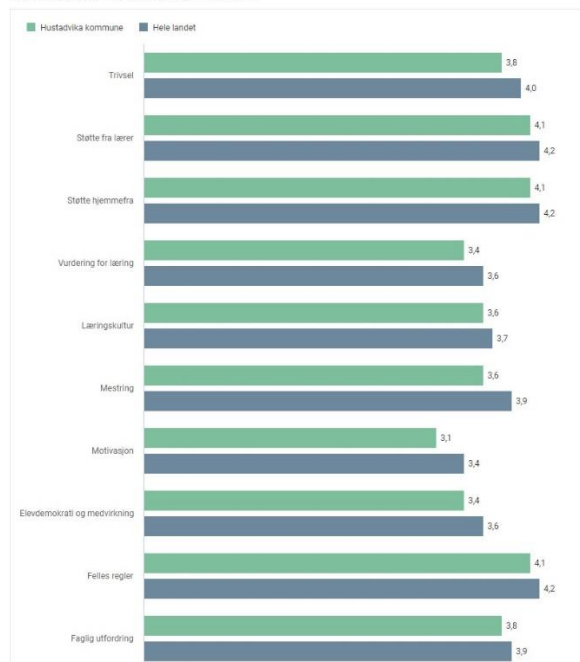
- Små skoler – mindre enn 100 elever
- Mellomstore skoler – mellom 100 og 299 elever
- Store skoler – mer enn 300 elever

4.7 Skoleresultat – skolebidrag- trivselsresultater

Trivsel

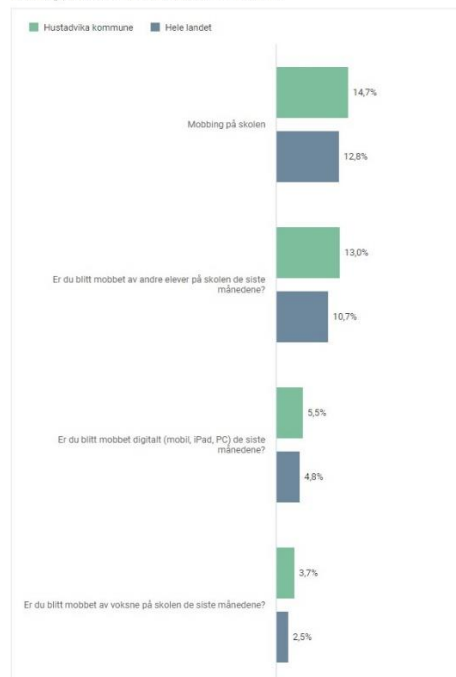
Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Det er obligatorisk å gjennomføre Elevundersøkelsen for 7. trinn og 10. trinn. Elevundersøkelsen kartlegger elevenes skole- og læringsmiljø. Elevundersøkelsen gjennomført på 7.trinn skoleåret 23/24 viser at elevene i Hustadvika her en dårligere trivsel enn landsgjennomsnittet. På alle parameter skårer Hustadvika dårligere enn landsgjennomsnittet. Det er spesielt på motivasjon og mestring at vi scorer dårligere dette skoleåret. Mobbetallene viser også at vi har en større andel elever på 7.trinn som føler seg mobbet enn gjennomsnittet for landet.

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



2023-24, Hustadvika, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle elever, Alle kjønn

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



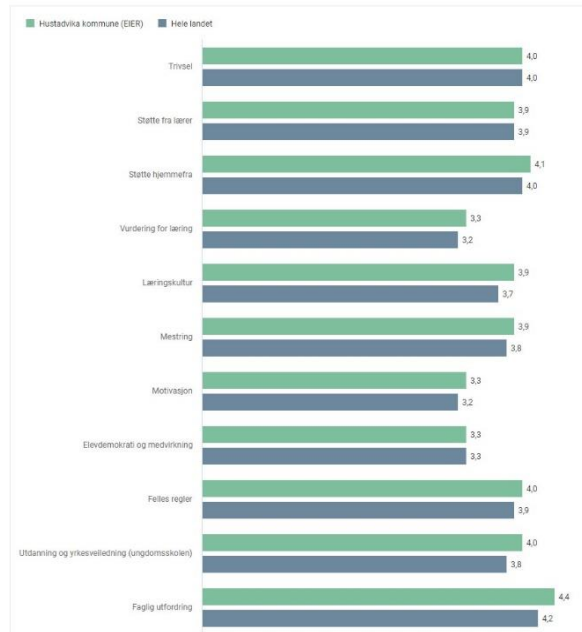
2023-24, Hustadvika, 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle elever, Alle kjønn

Det er vanskelig å se et mønster og variasjonen kan være stor fra år til år. Men det er en bekymring at mobbetallene øker i Hustadvika, på samme måte som tallene også har økt på landsbasis.

Generelt er det slik at elever på 10. trinn opplever mindre mobbing enn elever på lavere trinn.

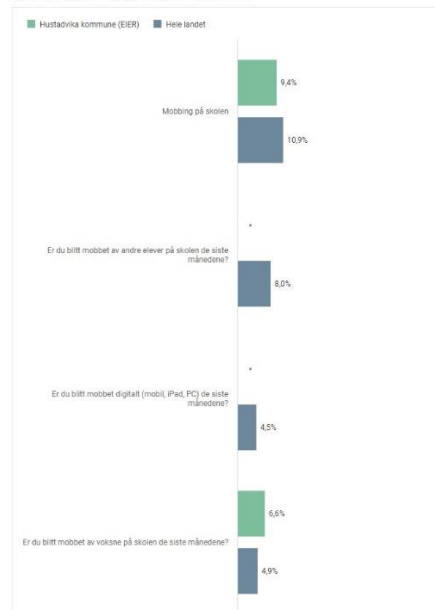
Nedenfor ser dere tallene for 10.trinn

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2023-24, Hustadvika kommune (EIER), 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle elever, Alle kjønn

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2023-24, Hustadvika kommune (EIER), 10. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle elever, Alle kjønn

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver gjennomføres i de grunnleggende ferdighetene lesing, regning og engelsk på 5. og 8.trinn, og i lesing og regning på 9.trinn.

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Lærerne skal bruke resultatene til å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervisvurdering og tilpasset opplæring. Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og den kompetansen elevene har. Man må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon man har om skolen, kommunen og elevene.

Resultatene på nasjonale prøver vil variere fra skole til skole, og fra år til år. Resultatene skal ikke brukes til å sammenligne skoler og kommuner, men gir samtidig et «nåobilde» på hvor elevene i Hustadvika er faglig. Resultatene viser i grove trekk at elevene på 5.trinn forrige skoleår hadde færre elever på nivå 1 (laveste kompetansenivå) enn landssnittet. Samtidig så har vi også færre elever på nivå 3 (høyeste kompetansenivå) i fagene engelsk og lesing, mens elevene gjorde det bedre i regning enn landet ellers.

Nasjonale prøver 2023-2024 Prosentvis fordeling av elevene			Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
5.trinn	Engelsk	Nasjonalt	25,4	50,0	24,7
		Møre og Romsdal	25,3	53,4	21,2
		Hustadvika	20,4	60,6	19,0
	Regning	Nasjonalt	26,3	49,3	24,4
		Møre og Romsdal	26,5	48,6	24,9
		Hustadvika	18,1	50,0	31,9
	Lesing	Nasjonalt	25,1	48,5	26,3
		Møre og Romsdal	30,1	48,3	21,6
		Hustadvika	26,6	58,3	15,1

For skoleåret 2023 -2024 så ser vi den samme fordelingen av elever på 9.trinn som på 5.trinn. På ungdomsskolen er det inndelt i 5 nivåer, der nivå 5 er det høyeste nivået.

Nasjonale prøver 2023-2024 Prosentvis fordeling			Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
9.trinn	Regning	Nasjonalt	6,0	13,4	33,4	26,6	20,7
		Møre og Romsdal	5,2	13,6	34,6	27,0	19,5
		Hustadvika	3,6	17,9	36,6	24,1	17,9
	Lesing	Nasjonalt	7,7	13,6	32,4	25,8	20,5
		Møre og Romsdal	8,5	14,5	32,7	27,2	17,1
		Hustadvika	9,7	18,6	36,3	23,9	11,5

Grunnskolepoeng og skolebidrag

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlaget for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoengene beregnes ved å summere tallkarakterene i alle fag, både standpunkt- og eksamenskarakterer, og dele på antall karakterer.

Gjennomsnittet, med to desimaler, multipliseres deretter med 10.

Det beregnes ikke grunnskolepoeng for elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene

Hovedfunn i grunnskolepoengene nasjonalt for skoleåret 2023-24

- Avgangselevne i grunnskolen fikk i snitt 42,2 grunnskolepoeng, 0,2 poeng lavere enn i fjor.
- Jentenes snitt er høyere enn guttenes, forskjellen er på 4 poeng
- Andelen elever med fritak i norsk sidemål har økt med 6 prosentpoeng på 5 år.

- Stadig flere elever mangler vurderingsgrunnlag i ett eller flere fag. Over 3 prosent av årets avgangselever manglet vurderingsgrunnlag i norsk hovedmål.

Nedenfor ser du grunnskolepoengene for hele landet og Hustadvika kommune samlet.

Skoleår	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Hele landet	43,3	43,4	42,4	42,2
Hustadvika	43,0	41,9	41,8	43,2

(Skoleårene 2020-21 og 2021-22 ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst. Grunnskolepoengene for disse skoleårene er derfor kun basert på standpunktkarakterer.)

Skolebidrag

Skolebidragsindikatorene skal gi en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater. Indikatorene skal brukes i det lokale arbeidet med skoler, og må sees i sammenheng med annen informasjon om skolen.

Hver elev som begynner på en grunnskole, har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Det er derfor uklart hva vi kan tilskrive skolens innsats. For hva betyr egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorene forsøker å vise.

For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes de forutsetningene elevene har med seg. Skolebidraget kontrolleres for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Skolebidragsindikatorene gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. De må sees i sammenheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og annen tilgjengelig informasjon om skolens tilstand, som læringsresultater og læringsmiljø.

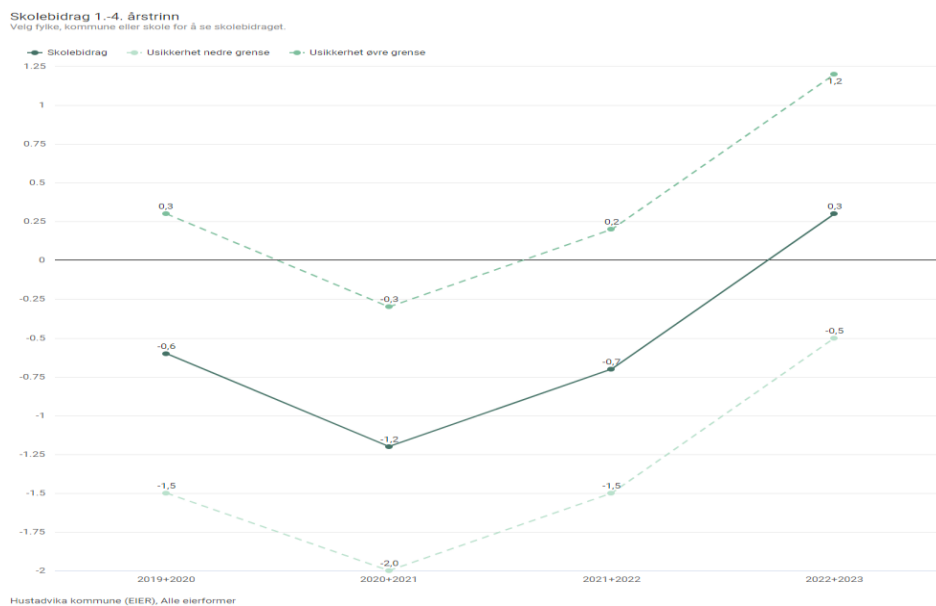
For elevene finnes det ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Den gir derfor ikke et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre trinnene. Indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.

En negativ verdi betyr altså ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er lavere enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt.

Skolebidragsindikatorene på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning

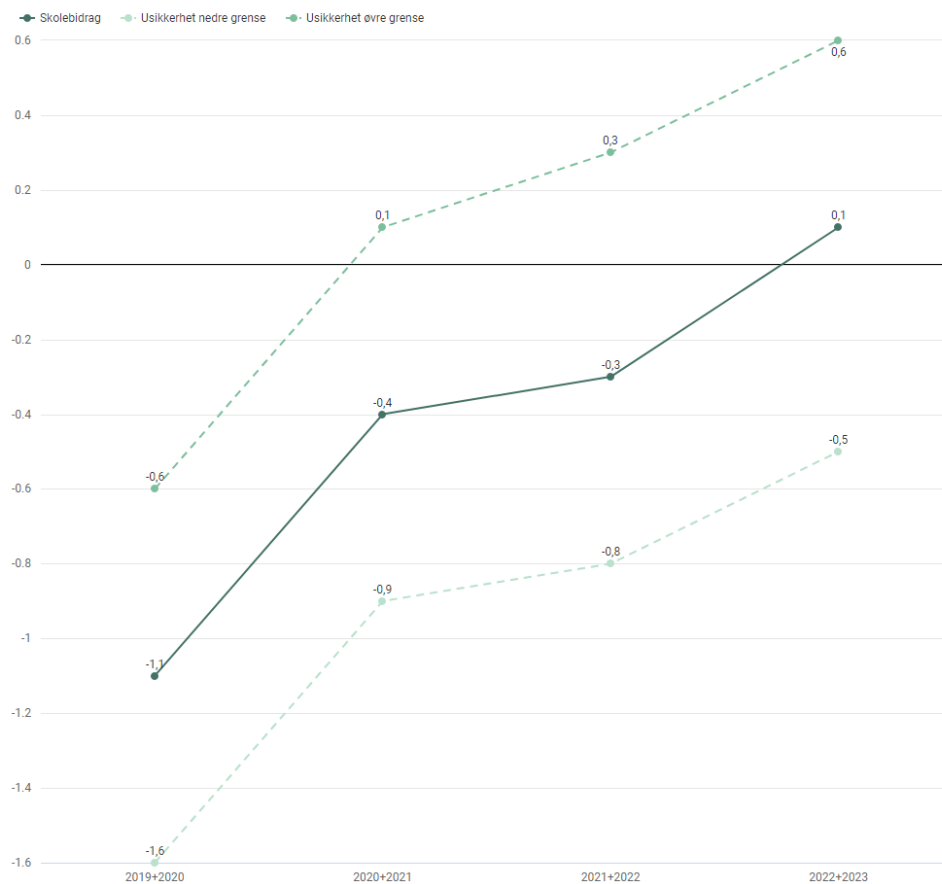
En skolebidragsindikator kan tolkes som:

Forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.



Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Hustadvika kommune (EIER), Alle eierformer

Tabellene viser en positiv utvikling i skolebidragsindikatoren de siste skoleårene i Hustadvika kommune.

4.8 Oppvekstreformen

Et mål med barnevernsreformen er å styrke kommunens forebyggende arbeid og tidlig innsats slik at flere utsatte barn og familier skal få hjelp på et tidlig tidspunkt. Dette er mål som kun kan nås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren, hvor samordning og koordinering av tjenestene vil være sentrale virkemidler for å nå målene. Reformen omtales derfor som en oppvekstreform. I reformen ligger det et krav om at kommunestyret skal vedta en forpliktende plan som skal bidra til tverretattlig samarbeid i kommunen, herunder innlemme barnevernets arbeid i kommunens øvrige barne- og oppvekstpolitikk.

Samtidig med dette har det kommet endringer i Opplæringsloven i 2023 som forplikter et samarbeid og handlingsplikt for alle instanser som arbeider med utsatte barn og unge.

Summen av disse endringene fører til kommunens støttetjenester må ha et tett samarbeid med skoler og barnehager og at kompetansen i så høy grad som mulig skal komme barn og unge til gode

4.9 Fellesnevner for fremtidens skole

Hva er så fellesnevner for nasjonale føringer og nye lovendringer?

- Forpliktende samhandling
- Tidlig innsats og forebygging
- Kompetanse nærmere eleven
- Barnets stemme og brukermedvirkning, barnets beste. En elevaktiv skole
- Lærere med høy kompetanse som samarbeider om læringsprosessene
- Et nytt syn på fremtidens kompetansebehov, hva trenger elevene å ha med seg for å mestre og dekke framtidige behov i samfunnet

For skoleeier er dette føringer og forventninger som vil kreve en målrettet innsats der ledere og ansatte må spille på hverandres kompetanse i større grad enn i dag. Samhandlingen med støttetjenestene må i større grad foregå i skolen og barnehagen, og arbeidet må ledes av ledere som har kompetanse og ressurser til å lede komplekse utviklingsprosesser.

Det betyr også en ny forståelse for hva som er framtidens kompetansebehov for den enkelte elev, hva de trenger for å oppleve livsmestring og hva de trenger for å lykkes i et framtidig samfunn. Både internasjonal, nordisk og nasjonal forskning er samstemte om noen hovedområder:

1. Sosial kompetanse, evne til å samarbeide på mange flater og i mange ulike fora.
2. Kritisk sans, evne til å vurdere informasjon fra ulike kilder.
3. Kreativitet, arbeide sammen med andre og finne nye løsninger.
4. Kommunisere, evne til å debattere og argumentere i ulike grupper og ulike fora.

Samtidig er det viktig å opprettholde trykket på grunnleggende ferdigheter, det vil fremdeles være nødvendig å ha gode ferdigheter både skriftlig og muntlig for

å kunne kommunisere og forstå innholdet, både på norsk og engelsk. Dette er også understreket i Ludvigsenutvalget og er noe av bakgrunnen for endringene i den nye læreplanen. Alle disse områdene vil være lettere å utvikle dersom det er et miljø av en viss størrelse.

I lenken nedenfor kan du lese NOU 2014:7 *Elevenes læring i fremtidens skole*

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2015-8/id2417001/?ch=1>

4.10 Skoleskyss

For å ha rett til gratis skoleskyss, må elever i 1. klasse ha mer enn 2 km skolevei. Elever på 2. – 10. trinn har rett på skoleskyss dersom skoleveien er lenger enn 4 km. Skoleveien skal måles fra inngangsdøren der eleven bor til inngangsdøren på skolen etter korteste vei.

Antall elever med skoleskyss skoleåret 2024 -2025. Tallene kan variere noe gjennom året.

Skole	Antall med skoleskyss	Antall elever på skolen
Jendem skole	48	126
Sylte skule	39	132
Haukås skole	8	258
Tornes skule	24	97
Bud barne- og ungdomsskule	38	144
Hustad barne- og ungdomsskole	117	168
Lyngstad og Vevang skole	38	69
Eide barneskole	66	202
Eide ungdomsskole	48	152
Fræna ungdomsskole	86	196

En ulempe ved at flere må ta buss til skolen er at man går glipp av den helsemessige gevinsten ved å sykle eller gå.

Det kan være naturlig å tenke seg at elever som må ha skoleskyss, ikke får like mye daglig fysisk aktivitet som elever som sykler eller går til skolen. Vi finner hos Solstad, K. T., Andrews, T., & Løvland, J. (2016) henvisninger til noen forskningsfunn på området: Elever med skoleskyss er i dårligere fysisk form enn de som kan gå eller sykle, særlig de med over 25 km reisevei. Daglig skoleskyss øker risikoen for ryggplager, og kan redusere balanseevne og bevegelighet i rygg og hofteparti. Noen elever kan få fysiske plager eller ubehag under og etter transporten, som f.eks. kvalme eller vondt i hodet, særlig ved reiser over 15 km. Det kan også være en viss sammenheng mellom skoleskyss og økt risiko for overvekt, selv om denne sammenhengen ikke er godt dokumentert i forskningen.

Hustadvika kommune brukte i 2023 kr 6 438 787,- på skoleskyss. Kostnader til skoleskyss varierer en del fra år til år. Dette avhenger blant annet av hvor mange elever som bor innenfor de ulike skyssonene. Kommunen betaler ulikt per elev og etter hvor mange soner elevene kjører gjennom. Skyss innen en sone koster i dag kr 19,09,- en vei, mens en det koster kr 46,56,- for skyss en vei for en elev som kjører over 7 soner.

Gjeldende sonekart.



4.11 Skolefritidsordningen (SFO)

Kommunen skal ha et tilbud om SFO før og etter skoletid for 1.-4.årstrinn og for barn med særskilte behov for 1.-7.trinn. Kommunens plikt til å ha skolefritidsordning er begrenset til skoleåret. Det er ingen plikt for kommunene til å ha en slik ordning i feriene. Opplæringsloven gir ikke elevene rett til plass i SFO.

Skolefritidsordningen skal være noe annet enn skole og barnehage, og den er ikke en del av skolen. Regjeringen innførte fra høsten 2022 tilbud om 12 timer gratis SFO i uken for alle førsteklassinger. Ordningen ble utvidet til å gjelde 2.trinn høsten 2023, og ble fra høsten 2024 utvidet til å gjelde for 3.trinn.

Skolefritidsordningen (SFO) skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

Nasjonal rammeplan for SFO ble innført høsten 2021. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnlaget for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Kommunen har en plikt etter opplæringsloven § 13-7 til å følge rammeplanen, men planen åpner for lokale variasjoner og satsinger.

[Vedtekter SFO fra 01.08.2024](#)

[Rammeplan for SFO](#)

5 En økonomisk bærekraftig skolestruktur

5.1 Økonomisk bærekraft

En økonomisk bærekraftig kommune har også betydning for kvaliteten i tjenestene. I befolkningen er det økte forventninger til gode tjenester. Utfordringsbildet er økte kostnader til helse og omsorg i fremtiden, reduserte rammetilskudd til yngre aldersgrupper, økt etterslep på vedlikehold av bygg, økt gjeld og rentebelastning. Det betyr at Hustadvika kommune må se etter løsninger for å styrke bærekraften, og man må se hva man kan gjøre med de store kostnadsdriverne, både på kort og lang sikt.

5.2 Utfordringsbildet for grunnskolesektoren i kommuneøkonomien

Nedgangen i antall barn vil medføre en reduksjon i rammetilskuddet til grunnskolen betydelig, det samme gjelder rammetilskuddet knyttet til barnevernet. Uten en tilpasning til redusert elevmasse vil lærertettheten øke, og dermed vil også utgiftsnivået per elev øke. På grunn av dagens regelverk (lærenormen) vil en tilpasning til redusert elevtall forutsette at det gjennomføres strukturelle grep. I lenken under kan du se lærertettheten ved skolene i Hustadvika.

[Lærertetthet i grunnskolen](#)

Vi ser at lærertettheten er best på de minste skolene. Hvis man ser på dette med blick på ressursutnyttelsen, vil det fra et økonomisk ståsted si at man får mindre igjen for ressursene som settes inn. Det kan også bli enda større forskjeller mellom skolene på dette området.

Hustadvika må ta strategiske retningsvalg knyttet til grunnskoletjenesten som vil påvirke både den økonomiske og sosiale bærekraften i kommunen. Tilpasning av ressursbruken må være i tråd med utviklingen i elevmassen i årene fremover. Hustadvika kommune bruker i dag ca 44 millioner mer enn det inntektssystemet forutsetter. En reduksjon i driften ved den enkelte skole er ikke mulig i dag uten å ta strukturelle grep innenfor sektoren.

Innføringen av gratis 12-timers oppholdstid i SFO har også de senere årene lagt et press på økonomien. I en evaluering av implementering av rammeplanen for SFO så utfordres kvaliteten i SFO tilbudet som følge av flere barn og færre ressurser i ordningen. Dette beskriver også rektorene i skolene i Hustadvika.

5.3 Økonomiske drivere i skolen

De største utgiftene for å drive en skole er lønn og utgifter til å drifte og vedlikeholde bygg. Når det gjelder lønnsutgifter så er lønnen til hver enkelt lærer satt ut ifra kompetanse og ansiennitet og her må man følge nasjonale regler. Man har et visst handlingsrom overfor lønn til ledere og assistenter, men det er marginalt i det store bildet.

Handlingsrommet ligger i antall ansatte, og der er det to faktorer som spiller inn. Lærernormen og organisering av spesialundervisning. Lærernormen sier at det maks skal være 15 elever pr. lærer i 1. – 4. trinn og det skal være maks 20. elever pr. lærer fra 5. – 10. trinn. Skolen står fritt til å organisere elevene innen disse rammene.

Elevene skal organiseres i klasser og alle skal tilhøre en slik klasse. Det er antall klasser som koster. En klasse koster like mye per år om det er 14 elever eller 19 elever i den i grunnkostnad. Kostnader til materiell og utstyr vil være ulikt etter antall elever i klassen, men dette er små beløp. I tillegg vil det være forskjell på hvor mange timer per uke trinnet har. Dette er ulikt gjennom skoleløpet.

Et grovt anslag på minimumskostnad per klasse med en lærer per undervisningstime er følgende:

Barnetrinnet: Kr 820 000,-

Ungdomstrinnet: kr 1 100 000,-

I tillegg kommer kostnader til ledelse, merkantilt personale, rådgivere på ungdomsskolen, spesialundervisning, språkopplæring, styrkingstimer/delingstimer, læremateriell, diverse inventar og utstyr.

Handlingsrommet innenfor skole for å få ned kostnader ligger på følgende:

1. Redusere antall klasser
2. Ressurser til ledelse
3. Redusere antall timer til spesialundervisning/styrking

Slik ressursituasjonen i Hustadvikaskolen er i dag, så er det lite å hente på reduksjon i styrking og delingstimer, da dette har vært kuttet i tidligere budsjetter.

Her er en oversikt over pris per elev for 2023 (finanskostnader er ikke medregnet):

Pris pr elev 2023 inkl skolebygg			
	Regnskap 2023	Antall elever	Pris pr elev
220 Jendem skole	16 622 230	130	127 863
221 Sylte skule	14 856 679	132	112 551
222 Haukås skole	31 295 232	263	118 993
223 Tornes skule	13 496 772	107	126 138
224 Eide barneskole	28 065 322	207	135 581
225 Lyngstad og Vevang barneskole	12 231 752	84	145 616
226 Bud barne- og ungdomsskule	22 253 537	150	148 357
227 Hustad barne- og ungdomsskole	25 889 421	184	140 703
228 Fræna ungdomsskole	26 673 679	201	132 705
229 Eide ungdomsskole	24 022 962	157	153 012
	215 407 586	1 615	133 379

Pris pr elev 2023 uten skolebygg			
	Regnskap 2023	Antall elever	Pris pr elev
220 Jendem skole	14 754 572	130	113 497
221 Sylte skule	13 608 548	132	103 095
222 Haukås skole	28 837 998	263	109 650
223 Tornes skule	11 711 769	107	109 456
224 Eide barneskole	25 967 277	207	125 446
225 Lyngstad og Vevang barneskole	10 971 006	84	130 607
226 Bud barne- og ungdomsskule	19 308 291	150	128 722
227 Hustad barne- og ungdomsskole	22 765 117	184	123 723
228 Fræna ungdomsskole	22 733 365	201	113 101
229 Eide ungdomsskole	20 474 847	157	130 413
	191 132 790	1 615	118 348

6 Vurdering av fremtidens skolestruktur i Hustadvika kommune

6.1 Alternativ 1: Sammenslåing av Lyngstad og Vevang skole med Eide barneskole

Lyngstad og Vevang skole har hatt en negativ elevtallsutvikling de siste årene og det er skoleåret 2024/25 69 elever på skolen. Videre prognoser viser en fortsatt liten nedgang, men at elevtallet vil ligge mellom 60 – 70 elever. Med så få elever er skolen fra innværende skoleår blitt en fådelt skole, der klassetrinn er slått sammen.

Det skal bygges ny barneskole på Eide med plass til 300 elever, og elevtallsutviklingen i Eide barneskole sin skolekrets vil ligge på mellom 176 -202 elever frem mot 2029/30. Det vil derfor være kapasitet ved Eide barneskole til å ta imot alle elevene som i dag bor i Lyngstad og Vevang skolekrets.

En sammenslåing vil gi følgende antall elever på trinnene fra skoleåret 2025/26:

	Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3	Trinn 4	Trinn 5	Trinn 6	Trinn 7
Antall elever	30	41	36	46	35	39	28
Antall klasser	2	2	2	2	2	2	2

Ved en sammenslåing av skolene, så vil det være både fordeler og ulemper for de involverte partene.

Begrunnelser for dette alternativet bør gjennomføres er listet opp under:

- Det vil være lettere å få et likeverdig tilbud mellom elevene, da det kan være store forskjeller mellom tilbudene som kan gis ved den enkelte skole. Noe vil kunne være bedre på en stor skole, mens andre ting vil kunne være bedre på en liten skole.
- Det vil bli et sterkere og bredere fagmiljø om enheten blir større. Med dagens kompetansekrav i skolen der flere nyutdannede kommer med færre fag i fagkretsen, så vil små skoler få en utfordring med å ha kvalifiserte lærere i fagene norsk, matematikk og engelsk som det per i dag kreves 30 studiepoeng for å kunne undervises i. Det samme gjelder kravet om at man skal ha spesialundervisning eller faget man har spesialundervisning i. Ved en større enhet vil man kunne få en bedre utnyttelse av kompetansen.
- Større klassemiljø/skolemiljø vil gjøre det enklere å skaffe seg venner og unngå ensomhet for den enkelte elev. Elevrådene er delte i synet på dette, men peker både på fordeler og ulemper med et større skolemiljø med flere elever.

- Det vil i løpet av få år bli for få lærere, da stadig færre søker seg til dette yrket. De vil være lettere å rekruttere kvalifiserte lærere og andre yrkesgrupper til en større skole med et større fagmiljø. Dette ser vi allerede nå, der blant annet Haukås ikke har store utfordringer med å rekruttere lærere, mens de mindre skolene allerede nå kjenner på utfordringen med å få kvalifiserte ansatte i stillingene.
- I en økonomisk utfordrende tid vil det være en økonomisk besparelse og gjennomføre en sammenslåing. På Eide barneskole er det to klasser på hvert trinn i dag. Ved en sammenslåing så vil det kun være nødvendig å opprette en ekstra klasse på et av trinnene. Når vi vet at den største kostnadsdrivende er antall klasser, så vil det kunne gi en innsparing.
- Ved en sammenslåing vil andre tjenester som helsestasjon og pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) kunne effektiviseres noe.
- Ved å få en større skole vil man kunne se en bedre ressursutnyttelse når det gjelder individuelt tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i språk.
- En mer effektiv drift av SFO og at et ferietilbud kanskje kan gis på Eide barneskole i fremtiden.
-

Ulemper dersom sammenslåing av skolene gjennomføres

- Enkelte elever vil få en lengre skolevei, og skyssutgiftene vil øke noe. Samtidig vil ikke skoleveien bli så lang tidsmessig at den overstiger det som er forsvarlig.
- Ved henting i SFO så kan det bli lengre vei for foresatte, da det ikke følger skyssrett til SFO-ordningen.
- Lærerne vil ha mindre tid per elev enn de har på Lyngstad og Vevang i dag.

Det har de siste skoleårene blitt behandlet en del søknader om flytting av skole fra Lyngstad og Vevang skole til Eide barneskole. Totalt i 2023 og så langt i 2024 er det 9 søknader om overføring fra Lyngstad og Vevang skole til Eide barneskole.

Sammenslåingen bør skje fra skoleåret 2025/26, da dette må sees i sammenheng med vedtaket om nedleggelse av Vevang barnehage. Lyngstad barnehage kan da flytte inn i Lyngstad og Vevang skole.

Et eventuelt vedtak om nedleggelse av Lyngstad og Vevang skole i november 2024, med virkning fra skoleåret 2026/27 vil kunne medføre en risiko for at ansatte søker seg bort, og vi ikke vil kunne rekruttere nye ansatte inn for et skoleår Lyngstad/Vevang. For at vi skal få plass til alle elevene på Eide barneskole, så løses dette med brakker for et skoleår, før alle elevene kan flytte inn i ny skole høsten 2026.

Økonomien i alternativet

Reduksjon i antall klasser	-4100000
Redusert administrasjon	-1000000
Innsparing bygg Vevang og Lyngstad barnehage	-850000
Skyss svømming/kroppspøving	-30000
Økte skyssutgifter	465000
Sum innsparing	-5 515 000

6.2 Alternativ 2: Sammenslåing av ungdomsskolene Bud ungdomsskule, Hustad ungdomsskole og Fræna ungdomsskole i Elnesvågen

Bud barne -og ungdomsskule og Hustad barne -og ungdomsskole har relativt stabile elevtall per i dag. På Bud ligger elevtallet på trinnene fra 13-18 elever de fleste år, mens 8.trinnskullet skoleåret 2024/25 er på 21 elever. 9.trinnet ved Bud er på 8 elever Elevene på 9. trinn ved Bud har inneværende skoleår 6,5 timer sammen med 10.trinnet. Når det gjelder Hustad barne – og ungdomsskole så er variasjonen større med trinn fra 11 – 26 elever i dag. På Fræna ungdomsskole ligger elevtallet fra årets 196 til 215 elever på det meste i 2026/27. Antall elever i klassene på Fræna ungdomsskole ligger fra 16 elever til 27 elever inneværende skoleår.

En sammenslåing av ungdomsskolene vil gi følgende antall elever på trinnene for skoleårene 2025/26 og 2026/27.

	Skoleår 2025/26			Skoleåret 2026/2027		
	Trinn 8	Trinn 9	Trinn 10	Trinn 8	Trinn 9	Trinn 10
Antall elever	103	111	93	104	103	111
Antall klasser	4	4	4	4	4	4
Elever pr klasse	26	28	23	26	26	28

I årene videre vil elevtallet variere noe, men antall klasser per trinn vil ligge på 4 klasser.

Ved en sammenslåing av skolene så vil det være både fordeler og ulemper for de involverte partene.

Begrunnelser for dette alternativet bør gjennomføres er listet opp under:

- Det vil være lettere å få et likeverdig tilbud mellom elevene, da det kan være store forskjeller mellom tilbudene som kan gis ved den enkelte skole i dag. Noe vil kunne være bedre på en stor skole, mens andre ting vil kunne være bedre på en liten skole.
- Valgfag/tilvalgsfag kan tilpasses bedre og gi flere valg.
- Det vil bli et sterkere og bredere fagmiljø om enheten blir større. Med dagens kompetansekrav i skolen der flere nyutdannede kommer med færre fag i fagkretsen, så vil små ungdomsskoler få en utfordring med å ha kvalifiserte lærere i fagene norsk, matematikk og engelsk som det per i dag kreves 60 studiepoeng for å kunne undervises i. I andre fag kreves det 30 studiepoeng for å ha godkjent studiekompetanse. Det samme gjelder kravet om at man skal ha det spesialundervisning eller faget man har spesialundervisning i, når man har spesialundervisning som fag. Ved en større enhet vil man kunne få en bedre utnyttelse av kompetansen.
- Større klassemiljø/skolemiljø vil gjøre det enklere å skaffe seg venner og unngå ensomhet for den enkelte elev. Elevrådene er delte i synet på dette, men peker både på fordeler og ulemper med et større skolemiljø med flere elever.
- Det vil i løpet av få år bli for få lærere, da stadig færre søker seg til dette yrket. De vil være lettere å rekruttere kvalifiserte lærere og andre yrkesgrupper til en større skole med et større fagmiljø.
- I en økonomisk utfordrende tid vil det være en økonomisk besparelse og gjennomføre en sammenslåing. I dag driftes det 5 klasser per trinn på disse ungdomsskolene, men unntak av noe sammenslåing ved Bud i noen fag. Ved en sammenslåing vil vi kunne drifte hver trinn med 4 klasser.
- Ved en sammenslåing vil andre tjenester som helsestasjon og pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) kunne effektiviseres noe.
- Ved å få en større skole vil man kunne se en bedre ressursutnyttelse når det gjelder individuelt tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i språk.
- Fagmiljøet på ungdomsskolen ved Fræna blir styrket.

Ulemper dersom sammenslåing av skolene gjennomføres:

- Enkelte elever vil få en lengre skolevei, og skyssutgiftene vil øke. Samtidig vil ikke skoleveien bli så lang tidsmessig at den overstiger det som er forsvarlig.
- Ved større klasser så vil det bli mer krevende for den enkelte lærer å tilpasse undervisningen
- Fagmiljøene ved skolene på Hustad og Bud blir svekket ved en flytting av ungdomstrinnene.

Det har det siste skoleåret blitt behandlet en del søknader om flytting av skole fra både Bud ungdomsskule og Hustad ungdomsskole til Fræna ungdomsskole. Skoleåret 2023/2024 var det totalt 8 søknader om overføring til Fræna ungdomsskole fra disse to skolene. Det har også vært 2 søknader fra Fræna ungdomsskole til Bud ungdomsskule.

Fræna ungdomsskole har i dag 12 fullt møblerte klasserom til å ta imot alle elevene. Det vil også være nok lærerarbeidsplasser til ansatte når antall klasser øker fra 9 til 12.

Skolen vil ha behov for å benytte Frænahallen mer enn i dag. Inneværende skoleår er det ledig kapasitet på cirka 5 timer. Ungdomsskolen vil ha behov for til sammen 8 timer i Frænahallen om skolene slås sammen. Utfordringen med kapasitet til kroppsøving kan løses med eventuelt tettere samarbeid med Hustadvika videregående om gjennomføring av kroppsøving.

Økonomien i alternativet

Reduksjon i antall klasser	-3300000
Reduksjon ledelse	-520000
Økte skyssutgifter fra Bud	300000
Økte skyssutgifter fra Hustad	175000
Sum	-3 345 000

6.3 Alternativ 3: Sammenslåing ungdomsskolene i Bud og Hustad

Ungdomsskolene ved Bud og Hustad har en klasse per ungdomstrinn med en variasjon fra 8 elever på det minste kullet og til 21 elever på det meste inneværende skoleår.

En sammenslåing av ungdomsskolene ved Bud og Hustad vil gi følgende antall elever på trinnene for skoleårene 2025/26 og 2026/27.

	Skoleår 2025/26			Skoleåret 2026/2027		
	Trinn 8	Trinn 9	Trinn 10	Trinn 8	Trinn 9	Trinn 10
Antall elever	31	35	28	37	31	35
Antall klasser	2	2	2	2	2	2
Elever per klasse	15,5	17,5	14	18,5	15,5	17,5

I årene videre vil elevtallet ligge rundt 30 elever på trinnet, med unntak av et trinn der elevtallet vil være 40 (dagens 5.trinn).

Ved en sammenslåing av skolene så vil det være både fordeler og ulemper for de involverte partene.

Begrunnelser for dette alternativet bør gjennomføres er listet opp under:

- Valgfag/tilvalgsfag kan tilpasses bedre og gi flere valg.
- Det vil bli et sterkere og bredere fagmiljø om enheten blir større. Med dagens kompetansekrav i skolen der flere nyutdannede kommer med færre fag i fagkretsen, så vil små ungdomsskoler få en utfordring med å ha kvalifiserte lærere i fagene norsk, matematikk og engelsk som det per i dag kreves 60 studiepoeng for å kunne undervises i. I andre fag kreves det 30 studiepoeng for å ha godkjent studiekompetanse. Det samme gjelder kravet om at man skal ha det spesialundervisning eller faget man har spesialundervisning i, når man har spesialundervisning som fag. Ved en større enhet vil man kunne få en bedre utnyttelse av kompetansen.
- Større klassemiljø/skolemiljø vil gjøre det enklere å skaffe seg venner og unngå ensomhet for den enkelte elev. Elevrådene er delte i synet på dette, men peker både på fordeler og ulemper med et større skolemiljø med flere elever.
- Det vil i løpet av få år bli for få lærere, da stadig færre søker seg til dette yrket. De vil være lettere å rekruttere kvalifiserte lærere og andre yrkesgrupper til en større skole med et større fagmiljø.
- Ved en sammenslåing vil andre tjenester som helsestasjon og pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) kunne effektiviseres noe.
- Ved å få en større skole vil man kunne se en bedre ressursutnyttelse når det gjelder individuelt tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i språk.
- Fagmiljøet vil bli sterkere.

Ulemper dersom sammenslåing av skolene gjennomføres:

- Fagmiljøet ved den skolen som mister ungdomstrinnet vil bli svekket.
- Ingen økonomisk gevinst, da antall klasser må opprettholdes.
- Enkelte elever vil få en lengre skolevei, og skyssutgiftene vil øke. Samtidig vil ikke skoleveien bli så lang tidsmessig at den overstiger det som er forsvarlig.

Ingen av skolene har i dag nok klasserom til å øke med 3 klasser. Skolene har heller ikke klasserom som er store nok til å ha 28 – 35 elever på et klasserom. Klassene må da uansett deles i flere fag som for eksempel mat og helse, kunst og håndverk. Det vil kreve en utbygging ved en av skolene.

	Alternativ 1	Alternativ 2
	U-skole på Hustad	U-skole i Bud
Reduksjon i antall klasser	0	0
Reduksjon ledelse	-260 000	-260 000
Økte skyssutgifter fra Bud til Hustad	240 000	
Økte skyssutgifter fra Hustad til Bud		110 000
Finanskostnader utbygging av Bud barne -og ungdomsskule (200m ²)	1 350 000	
Finanskostnader utbygging av Hustad barne -og ungdomsskule (200m ²)		1 350 000
Sum	1 330 000	1 200 000

6.4 Alternativ 4: En felles ungdomsskole i Hustadvika

Med stadig færre barn i barnehagene og barneskolene, så vil nedgangen også om noen år nå ungdomsskoletrinnet. En nedgang vil først skje fra skoleåret 2026/27, men med en liten topp igjen skoleåret 2029/30. Deretter vil elevtallet synke ned mot 415 elever totalt på ungdomsskoletrinnet. I tallene er ikke elever fra Jendem med. Dersom man tar med elever fra Jendem så vil det være cirka 17-20 elever ekstra per trinn.

En felles ungdomsskole for hele kommunene vil måtte kreve en påbygging eller bygging av ny skole. En egen utredning av alternativet må da gjennomføres i løpet av de neste årene med sikte på å møte den kommende nedgangen i antall elever på ungdomstrinnet i kommunen.

6.5 Alternativ 5: Utrede barneskolestrukturen i skolekretsene Haukås, Tornes, Hustad og Bud

Elevtallet i Hustad skolekrets er forholdsvis jevnt i årene fremover, mens det er store variasjoner i kullene i Bud skolekrets i kullene født fra 2019 – 2023. Tornes skolekrets har en betydelig nedgang i antall elever fremover og vil fra høsten 2029 være på rundt 50 elever.

Dersom vi slår sammen elevtallene i skolekretsene Bud, Hustad og Tornes så tilsvarer det 2 klasser per klasstrinn. I dag er det en klasse per trinn på de tre skolene.

Haukås skole vil også ha en nedgang i antall elever i årene fremover. Skoleåret 2024/25 er det 261 elever ved skolen, mens prognosen sier at tallet vil være 218 elever skoleåret 2029/30.

Om en sammenslåing av ungdomstrinnene ved Bud og Hustad, med Fræna ungdomsskole i Elnesvågen (alternativ 2 i rapporten) gjennomføres, så vil fagmiljøene og robustheten ved Bud skule og Hustad skole svekkes. Dersom Tornes opprettholdes som egen skole så vil dette bli en fådelt skole, da det ikke er ressurser nok til å opprettholde klasser med 5 -10 elever. Ved Tornes skule vil vi allerede fra høsten 2025/26 måtte vurdere at enkelte trinn må sammenslås på de miste klasstrinnene.

En egen utredning av skolekretsene Hustad, Bud, Tornes og Haukås der sammenslåing av skoler, kretsgrensejustering bør vurderes.

7 Vedlegg:

Elevtallsutviklingen i skolene i tiden fremover

Bosatte i Hustadvika 0-19 år fra 2023, kilde Statistisk sentralbyrå (SSB)

Artikkel ved Tone H Sollien, Asplan Viak «Sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet

Svar på spørsmålene fra elevrådene i Hustadvikaskolen

Kompetanseplan oppvekst