

24/25

# Årsplan for Svanviken barnehage



Sylvhild Green

Svanviken barnehage

24/25

## Innhold

---

Barnehagens formål og innhold.....	2
Svanvikens historie .....	2
Hvem er vi? .....	3
Satsningsområder .....	4
Prosjekt arbeid:.....	4
Det fysiske rom: .....	4
Den lyttende pedagog: .....	4
Rekomp .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for omsorg?.....	5
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for lek? .....	5
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for læring? .....	6
Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for danning?.....	6
Hvordan skal vi jobbe med livsmestring og robuste barn?.....	6
Vennskap og sosial kompetanse .....	7
Progresjonsplan .....	8
Tradisjoner i Svanviken barnehage.....	12
Foreldresamarbeid.....	13
Det første møtet med barnehagen.....	13
Overganger innad i barnehagen .....	13
Når barnet ditt skal begynne på skolen .....	14
Psykososialt miljø og aktivitetsplikten .....	14
Planleggingsdager og stengt barnehage.....	15

# Barnehagens formål og innhold

---

## §1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehageloven§1

## Svanvikens historie

---

Barnehagen ble startet i 1910 av foreningen til motarbeidelse av omstreifervæsenet, dagens navn kirkens sosialtjeneste. Barnehagen er i dag 113 år gammel.

Barnehagen har blitt drevet av Eide kommune siden 1989. Nå drives den av Hustadvika kommune. Barnehagen startet som en to avdelings barnehage og har blitt utvidet to ganger siden det og vi er pr i dag fire avdelinger.

## Hvem er vi?

---

Vi er en fire avdelings barnehage som ligger i naturskjønne Svanviken. Vi har skogen rett bak husveggen, høye fjell rundt oss i alle kanter og vannet som ligger rett nedafor oss. Dette gir oss mange muligheter for både korte og lengre turer som passer for både små og store ben. I vår barnehage jobber det 16 flotte voksne med variert erfaring og utdanning, dette gir oss et mangfold av kompetanse som vi drar nytte av i arbeidet med barna. I vår barnehage jobber vi ut fra verdiene trygghet, respekt og imøtekommenhet. Dette skal ligge til grunn for alt vi gjør i vår barnehage.

Barnets beste skal være grunnleggende hensyn i alle handlinger som berører barn. (barnekonvensjonen). Vi skal alltid ha barns beste i tankene når vi planlegger og tar avgjørelser overfor barna våre. Barns beste er ikke alltid så lett, men vi skal etterstrebe å handle ut fra det, i hver ting vi gjør hos oss. Vi skal alltid stille oss spørsmål om hva som er barnets beste i denne saken?

Dette barnehageåret har vi to småbarns avdelinger med 10 og 12 barn og to storbarns avdelinger med 15 og 16 barn. Hver avdeling har en pedagogisk leder som har det pedagogiske ansvaret på sin avdeling. Det er pedagogene som legger opp dagsrytme og planlegger temaarbeid på sin avdeling. Det vil komme pedagogiske planer og månedsbrev fra pedagogene i forhold til avdelingenes innhold.

Barnehagens visjon er: Barnet i fokus. Visjon skal ligge til grunn i våre handlinger og innhold i hverdagen til barna. Visjonen er et overordnet og langsiktig mål som alle våre ansatte skal jobbe mot.



## Satsningsområder

---

Svanviken barnehage er en Reggio Emilia-inspirert barnehage. For oss betyr det at vi henter inspirasjon fra grunntankene, filosofien, arbeidsmåtene og på den måten utvikler vi innholdet i barnehagen ut fra våre forutsetninger, kultur og andre rammebetingelser. I år skal vi fokusere ekstra på prosjektarbeid, det fysiske rom og den lyttende pedagog.

### Prosjekt arbeid:

Reggio Emilia jobber ut fra en filosofi som sier at veien blir til mens man går, for oss betyr det at de voksne skal fange signalene barna gir i hverdagen og skape prosjekter ut fra dette. Det kan være prosjekter som strekker seg ut over en lang periode eller prosjekter som går inn i et nytt prosjekt ut fra barns signaler og interesser.

### Det fysiske rom:

Reggio Emilia har stort fokus på det fysiske rom, rommet som den tredje pedagog. Vi i Svanviken skal jobbe for at våre avdelinger innbyr til lek, samspill, kreativitet og utforskning. Barnas læring skjer i samspill mellom barnet, den voksne og inspirasjon fra omgivelsene. Vi har fleksible rom som er i endring ut ifra interesser, prosjekter, inspirasjon og medvirkning fra barna.

### Den lyttende pedagog:

Reggio Emilia har fokus på at de voksne skal lytte med hele seg på hva barna prøver å formidle til oss. Vi skal lese alle signaler barna gir, lytte til dem, se dem, vi skal stille spørsmål og undre oss sammen med dem.

Disse tre satsningsområdene skal være sentrale i vår barnehage dette barnehageåret. Vi skal jobbe for at barna får oppleve spennende prosjekter, de skal møte avdelingsrom som er innbydende samt møte voksne som ser dem, lytter til dem og respekterer dem som kompetente mennesker

## Oppfølgingsordningen

---

Alle barnehager i Hustadvika kommune skal delta i oppfølgingsordningen som skolene i kommunen er en del av. Skolene skal styrkes i matematikk og språkplanarbeidet, barnehagene skal delta i språkplanarbeidet. Barnehagen skal være med i prosjektet for at det skal bli en naturlig overgang fra språkarbeid i barnehage til språkarbeid i skolen. Mandatet for barnehagene er å jobbe med språkplanarbeid for de to eldste årskullene på en slik måte at de er forberedt på språkplanarbeidet når de begynner i skolen. Veileder ved nynorsksenteret bistår i arbeidet med å etablere en slik praksis. Målet ved prosjektets slutt er at man skal ha etablert rutiner og en felles praksis for alle kommunale barnehager.

Barnehagene i Hustadvika kommune vil arbeide med språkplan for alle barna i barnehagene våre. Vi har som mål at barnehagene skal ha lik praksis i språkarbeidet i alle våre barnehager. Språkarbeid i barnehage er viktig for barns utvikling, lek og sosiale kompetanse.

## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for omsorg?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Se barnets behov og lytte til barnet.

Sette ord på følelsene til barnet.

Være varme voksne som trøster og støtter barnet.

Være tilgjengelige.

Ha et ledig fang.

Være lyttende og tilstedeværende voksne.

Jobbe ut fra trykksirkelen, være større, sterkere, klokere og god.

Være oppriktig interessert i barnet.

## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for lek?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Være på gulvet sammen med barna.

Sette oss inn i barnas interesser.

Legge til rette for lekegrupper.

Endre/skape lekemiljøer slik at de gir inspirasjon til lek.

Legge til rette for ulike aktiviteter.

Leke med barna og være engasjerte i det barna leker med.

Gi god tid til fri lek.



## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for læring?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Tilrettelegge ut fra barns aldre og modenhet.

Undre oss sammen med barna.

Legge til rette for at barn skal oppleve mestring.

Jobbe med prosjektarbeid.

Lese bøker for barn.

Utforske og samtale med barn om det de erfarer og opplever.

La barna bruke ulike materiale i kreative prosesser.

La barna bevege seg og utvikle motorikk i varierte inne- og utemiljøer.

## Hvordan skal barnehagen ivareta barns behov for danning?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Være en god samtalepartner og veileder.

Snakke med barnet om hendelser.

Veilede barnet i å kunne reflektere.

La barnet sette seg inn i situasjoner.

Speile ulike situasjoner barna kommer i.

Veilede barna i sosialt samspill med andre barn.

Fokusere på at alle barn er ulike og har ulike behov.

Bruke bøker med ulike temaer som verdisyn og etiske dilemmaer.

## Hvordan skal vi jobbe med livsmestring og robuste barn?

Vi voksne i Svanviken barnehage skal:

Lære barn empati- speile barna.

Se barna sine følelser og anerkjenne dem.

Hjelpe barna å tåle følelsene sine.

Lære barna å kjenne igjen følelsene og sette navn på dem.

Se og anerkjenne hvert enkelt barn og dets behov.

Veilede barna i konflikter slik at de kan løse utfordringen selv.

Hjelp barna til å hjelpe seg selv.

Styrke barns tro på seg selv og sine egenskaper gjennom å snakke godt til og om dem.

Fremme at alle er gode nok som de er.

## Vennskap og sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplanen s. 23).

Barnehagen har et særlig ansvar for å legge til rette for at barn føler seg som en del av et fellesskap.

Vi skal gi barna felles opplevelser som de kan videreføre inn i lek med andre barn.

Vi skal støtte barn i relasjon til andre barn slik at det kan utvikle vennskap.

Vi skal gi barn verktøy slik at de kan håndtere konflikter i møte med andre barn.

Vi skal hjelpe barna i relasjoner til andre barn.

Vi skal skape rom og tid til å utvikle vennskap.





## Progresjonsplan

Antall, rom og form	
1	Møte hverdagsmatematikk Møte/lytte til preposisjoner (over, under, inni), størrelser og former
2 år	Erfare størrelser i omgivelsene
3 år	Bli kjent med ulike former, farger og tall. Sortere ting. Gjenkjenne matematikk i leken.
4 år	Bli kjent med tall, telling, mengde, former, sortering og størrelser
5/6 år	Trampolineklubb for rosarussen. Utvikle forståelse for ulike matematiske begreper gjennom aktiviteter og spill. Få erfaring med å løse matematiske problemer.

Kommunikasjon, språk og tekst	
1 år	Jobbe med språket. Sette ord på det vi har rundt oss. Samlingsstund med enkle sanger og fortellinger. Lese bøker
2 år	Fokus på bruk av samtaler Lese bøker, bruk av rim og regler Sang og eventyr
3 år	Bli inkludert i samtaler Synge sanger, lese rim og regler med flere vers Lytte til eventyr, der dramatisering og konkrete benyttes
4 år	Møte bokstaver og tall visuelt Kjenne igjen sin bokstav Samtale med barn og voksne
5/6 år	Kjenne til sin bokstav og bokstavlyd. Spille spill og bruke språket aktivt. Lese lengre bøker sammen Lage egne eventyr

Kropp bevegelse og helse	
1 år	Barna blir introdusert til ulike smaker. Fokus på variert kosthold. Barna skal få utfordringer i ulent terreng Hvile hver dag
2 år	Barna får større utfordringer i ulent terreng, mer bruk av turområdene rundt oss. Barna skal bli kjent med matens opprinnelse
3 år	Bli kjent med egne følelser og kropp Øve på å bli selvstendig

	<p>Gi bevegelseserfaringer ved turer i variert terreng, hinderløyper og balansering.</p> <p>Delta i matlaging.</p> <p>Mulighet til hvile</p>
4 år	<p>Få større utfordringer til grov motorisk aktivitet</p> <p>Æ e mæ programmet om egen kropp og grenser.</p> <p>Delta i matlaging, smake på ulik mat</p> <p>Dyrke grønnsaker og forstå hvor maten kommer fra.</p> <p>Mulighet til hvile</p>
5/6 år	<p>Æ e mæ programmet om egen kropp og grenser.</p> <p>Kjenne til kroppens funksjoner og sette grenser for egen kropp i samspill med andre.</p> <p>Fysisk aktivitet gjennom utelek og turer</p> <p>Sansegruppe</p> <p>Opplive et godt pedagogisk måltid med inkluderende felleskap.</p> <p>Opplive mestring og glede av matlaging</p> <p>Utvide forståelse for sammenheng mellom kosthold og helse</p>

Kunst, kultur og kreativitet	
1 år	<p>Bli kjent med ulike materialer, føle, smake og lukte.</p> <p>Legge til rette for at barna skal bli nysgjerrige til å prøve nye ting.</p>
2 år	<p>Bli trygg på seg selv og egne ferdigheter</p> <p>Lære seg å uttrykke seg kunstnerisk</p> <p>Bli kjent med ulike kulturer ved bruk av farger, fortellinger og mat som er knyttet opp til det.</p>
3 år	<p>Opplivelser og bruk av sanser gjennom musikk, sang og dans.</p> <p>Bli kjent med ulike materialer og farger</p> <p>Møte lekemiljøer som oppfordrer til utvikling av dramatisering og rollelek</p> <p>Uttrykke seg estetisk, skape og bearbeide kunstneriske uttrykk</p> <p>være i kreative prosesser</p>
4 år	<p>Bruke ulike maleteknikker, møte ulike materialer</p> <p>Opplive skaperglede, bruke fantasien</p> <p>Skape ting ut fra sanseopplivelser</p> <p>Utvikle seg i rollelek</p>
5/6 år	<p>Rosaruss eget prosjektarbeid om kultur i nærmiljøet.</p> <p>Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kultur og nærmiljø</p> <p>Delta i mer avansert rollelek</p> <p>Bruke digitale verktøy kreativt</p> <p>Videreutvikle kreative prosesser</p>

Natur, miljø og teknikk	
1 år	Erfare naturen, stimulere til nysgjerrighet Erfare ulikt vær
2 år	Bli kjent med ulike dyr Bidra i kildesortering
3 år	Opplive naturen i nærmiljøet gjennom turer. Orienter seg i naturen Lære å kildesortere Bruke materialer i lek, med fokus på gjenbruk
4 år	Bli kjent med forandringer i naturen gjennom hele året. Utforske dyr, planter og fugleliv. Fokus på gjenbruk, kildesortering, ta vare på naturen Få kjennskap til digitale verktøy og bruke dem som oppslagsverk
5/6 år	Introduseres for miljøvernarbeid Utforske og eksperimentere med naturfenomener og teknologi Fortsatt lære å ta vare på naturen, dyr, planter og fugler Skape med digitale verktøy

Nærmiljø og samfunn	
1 år	Bli kjent og trygg i miljøet i og rundt barnehagen.
2 år	Lære å bli en del av et fellesskap
3 år	Besøke ulike steder i nærmiljøet rundt barnehagen og gjøre seg kjent Utvikle seg i å være en del av fellesskapet
4 år	Lære at vi er en del av et fellesskap, erfare å måtte ta hensyn til andre Kjenne til trafikkregler og å ferdes trygt til fots. Presenteres for demokratiske prinsipper gjennom medbestemmelse, forstå at de ikke alltid kan få gjennomslag.
5/6 år	Utvikle ferdigheter i empati, hensyn til andre. Lære viktigheten av respekt for hverandre og andre mennesker, at vi er likeverdige. Medvirke i egen hverdag, utvide forståelsen for demokrati Få begynnende kunnskap om menneskerettighetene og barnekonvensjonen

Etikk, religion og filosofi	
1 år	Utvikle empati og lære hvordan være mot hverandre.
2 år	Få hjelp til å sette ord på følelser Få kjennskap til ulike livssyn. Markere høytider på enkelt nivå
3 år	Undre seg rundt religion og livssyn. Få kjennskap til grunnleggende verdier. Bruke bøker og fortellinger ved ulike høytider. Markere høytider og tradisjoner på et forståelig nivå
4 år	Bli kjent med ulike kulturer, høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen Bli kjent med grunnleggende verdier. Utvikle toleranse, respekt og interesse for hverandre
5/6 år	Forstå mer av fortellingene som hører til ulike høytider og religioner Samtale og undre seg over grunnleggende eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål og hva ulike mennesker tror på. Få kunnskap om menneskers ulikheter, reflektere over hvem de er og hvem de vil være. Fokusere på problemløsning, selvstendig tenkning, være kritisk



## Tradisjoner i Svanviken barnehage

Når	Hva	For hvem
Oktober	FN- Dagen, foreldrekafe	For alle
Desember	Lucia- foreldrekafe Nissefest Julebord	For alle For barna For barna
Februar/mars	Temadag/karneval	For barna
Februar	Samefolkets nasjonaldag	For barna
Mars/april	Påskefrokost	For barna
Mai	17-mai feiring Rosaruss	For barna For de eldste barna



## Foreldresamarbeid

I Svanviken barnehage har vi ulike arenaer som blir benyttet i forbindelse med foreldresamarbeid. Det viktigste samarbeidet er den daglige kontakten dere foreldre har med personalet på avdelingen barnet ditt går på. Ta deg tid til å prate med de ansatte de dagene de har noe å fortelle om ditt barn. Spør og ta opp ting med pedagogisk leder når det er noe du lurer på eller undrer deg over.

SU (samarbeidsutvalget) er et overordnet organ som brukes i samarbeidet med foreldre der det sitter representanter både fra personalet og fra foreldre samt en politisk representant. Foreldrerådet er alle foreldre i barnehagen, foreldrerådet kan melde inn saker til SU-leder som tar dette med inn i SU. Foreldre kan være med å påvirke innholdet i barnehagen ved å melde inn saker til SU. Årsplanen blir sendt ut til SU og godkjent av dem før den blir publisert. For at dere foreldre skal kunne medvirke i barnehagen vår er det viktig at dere engasjerer dere i de arenaen det er rom for medvirkning, dette kan være deltagelse på foreldremøter, svare på forms skjema, delta på dugnad, melde inn saker til SU.

Gjennom året har barnehagen to foreldremøter, et om høsten og et om våren. Det blir også satt opp foreldresamtaler der én er obligatorisk, mens den andre er frivillig, begge anbefales for å få gode samtaler om barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen arrangerer også foreldresammenkomster i barnehagen i løpet av et barnehageår, markering av FN dagen og Luciafeiring. Dette er arenaer som er nyttige for å skape gode relasjoner mellom ansatte og foreldre. Vi ser på slike sammenkomster som et ledd i samarbeidet og for å bygge tillitt mellom barnehage og hjem.

Vis respekt overfor de ansatte i saker dere tar opp, både vi og dere ønsker alltid barnas beste og vi jobber for å skape gode dager for alle våre barn i barnehagen.

## Det første møtet med barnehagen

Når et barn får plass hos oss i barnehagen får de tilsendt et velkomstbrev med litt informasjon om oppstart, om tilvenning og de blir invitert til et foreldremøte for nye barn.

Tilvenningen er et svært viktig ledd av oppstarten for et barn i barnehagen. Vi anbefaler foreldre å sette av god tid til dette slik at starten for barnet blir så god som mulig. Vi starter tilvenningen i det små ved at foreldre er sammen med barnet i barnehagen de første dagene. Det er svært viktig med god dialog med ansatte på avdelingen om hvordan dere skal legge opp de første dagene i barnehagen. Dere kjenner barnet best og vi har erfaringen og til sammen vil vi kunne komme frem til den beste løsningen for ditt barn.

## Overganger innad i barnehagen

Når barnet ditt skal over på storbarnsavdeling er dette en ny milepæl for barnet. Det kan være både skummelt og spennende. Vi legger opp til at barna får bli kjent med den nye avdelingen før de skal flyttes over. De går på besøk én gang i uken gjennom våren. De benytter seg av uteområdet som tilhører storbarn og på sommeren er vi slått sammen hele barnehagen en del av ukene slik at vi kan bruke tid på å bli kjent på tvers.

## Når barnet ditt skal begynne på skolen

Når det er tid for skolestart, begynner barnet ditt å bli stort. Dette er virkelig spennende for barnet. Det siste året i barnehagen jobber barna med skoleforberedende oppgaver. De har rosarusklubb hvor de jobber med ulike temaer gjennom hele året, de lager avis og jobber med trampolinebok. Det prates om skolestart i samlingsstunder og i hverdagen ellers. Det vil være et eget møte for foreldrene med skolestartere hvor vi informere mer om hva vi fokuserer på det siste året i barnehagen og hva dere hjemme bør jobbe med for å forberede barnet til skolestart.

Etter jul og frem mot sommeren vil det være to skolebesøk hvor hele gjengen reiser på besøk til skolen for å bli litt kjent med skolen og uteområdet der.

Når skolestart nærmer seg har pedagogene overgangssamtale med skolen for å utveksle informasjon om barnet som kan være nyttig for skolen å vite om. Dette kan være informasjon om hvem barnet leker med, spesielle hensyn og ellers om generell utvikling.

## Psykososialt miljø og aktivitetsplikten

Alle som arbeider i barnehagen, har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet til barna. Dersom det oppstår krenkelser, utestenging eller mobbing er alle pliktig til å gripe inn. Dette gjelder både dersom barn gjør noe mot barn eller ansatte som krenker barn. Ansatte skal handle raskt dersom det oppstår situasjoner av slik art og aktivitetsplikten setter inn. Aktivitetsplikten skal sikre at det Psykososiale miljøet til alle barn blir ivaretatt.

Delplikt 1: Følg med. Alle som jobber i barnehage skal følge med på hvordan barnet har det i barnehagen.

Delplikt 2: Melde fra. Alle som arbeider i barnehagen, skal varsle barnehagestyrer dersom de får mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Delplikt 3: Undersøke. Ved mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken.

Delplikt 4: Sette inn tiltak. Det skal settes inn tiltak som skal beskytte mot krenkelser, skape trygghet, fremme inkludering og tilhørighet og sikre kontinuerlig oversikt og innsikt i barnets opplevelse av situasjonen.

## Planleggingsdager og stengt barnehage

---

12. og 13. august - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

7. Oktober - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

Julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt.

Romjulen stengt, 27.12 og 30.12

2. januar - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

Stengt påskeuken 14.4, 15.4 og 16.4 - barnehagen er stengt.

1. mai, arbeidernes fridag - barnehagen er stengt.

30. mai - planleggingsdag og barnehagen er stengt.

Sommerstengt i uke 29 og 30.