



Hustadvika kommune

Hustad barnehage

PLAN FOR FØRSKOLEKLUBBEN

2023-2024



Innhold








1.0 INFORMASJON.....	2
LEK OG LÆRING	2
SOSIAL KOMPETANSE	3
LÆRINGSSTILER.....	3
1.2 REGELLEKER VI KOMMER TIL Å HA JOBBE MED I FØRSKOLEKLUBBEN	4
HVORFOR REGELLEKER OG SPILL?.....	4
2.0 HVORDAN VI ØNSKER Å JOBBE	4
3.0 HVA ER VIKTIG FØR SKOLESTART?.....	4
4.0 AKTIVITESPLAN FOR FØRSKOLEKLUBBEN ÅRET 2023/24.....	6
5.0 MÅL FOR TURER FØRSKOLEKLUBBEN ÅRET 2023/24.....	13
KONTAKTINFORMASJON.....	18
Telefonnummer og adresse til barnehagen	18
Telefonnummer til avdelingene:.....	18
Adresse:	18
Pedagogiske ledere/barnehagelærere:.....	18

1.0 INFORMASJON

Vi har i år valgt å bruke et pedagogisk verktøy for førskolebarna som heter «Trampoline». *Trampoline* består av tre deler: veiledning, aktivitetshefte og nettressursen barnehage.salaby.no. Vi kommer til å legge vekt på nettressursen og aktiviteter knytter til tematikken. Årets førskolegruppe trenger aktiviteter som styrker barnegruppen, selvfølelsen, mestringsfølelsen og fysiske aktiviteter. Det er en aktiv gjeng som trenger å bruke kroppen til å lære, noe som er generelt slik barn tilegner seg kunnskap. Selv om vi også selvfølgelig skal øve på de generelle prinsippene som å vente på tur når vi snakker, rekke opp hånden, holde hendene for seg selv og lytte.

1.1 FAGLIG BAKGRUNNSTOFF

Trampoline er laget ut fra rammeplanens sju fagområder:

-  Kommunikasjon, språk og tekst
-  Kropp, bevegelse, mat og helse
-  Kunst, kultur og kreativitet
-  Natur, miljø og teknologi
-  Antall, rom og form
-  Etikk, religion og filosofi
-  Nærmiljø og samfunn

Andre viktige begreper for barns oppvekst og utvikling som belyses i rammeplanen, er omsorg, lek, danning og læring.

LEK OG LÆRING

Leken er en stor og viktig del av et barns liv. I leken dannes grunnlaget for viktige relasjoner og vennskap, og barna opplever trivsel og mestring i barnehagen. Når barn leker, utvikles den sosiale kompetansen, lek gir blant annet øvelse i ulike former for samhandling. Barn er naturlig lærevillig, vitebegjærlige, nysgjerrige og kreative, og barnehagen skal legge til rette for og gi støtte til dette. Læring skjer i uformelle (Her-og-nå-situasjoner som lek og annet

samspill som oppstår spontant) og formelle situasjoner (samling, gruppeaktiviteter, tilrettelagt lek). I leken skjer læring på barnas premisser, det er lystbetont, og det skjer på en måte som barna er kjent med og komfortable med.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om det å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt spill. Gjennom lek og andre sosiale aktiviteter lærer barn å samhandle med hverandre. Barn får erfaring med hvordan de på en god måte kan reagere på uakseptabel atferd fra andre barn. I leken får barn sosial erfaring som kan overføres til andre situasjoner. Et viktig mål er at hvert enkelt barn skal bli trygg på sin rolle i gruppa og tørre å prøve ut nye sider ved seg selv i lek med andre.

LÆRINGSSTILER

Barn utvikler forståelse og kunnskap og øker sin kompetanse gjennom erfaringer.

Læringsstiler er ulike måter som hver enkelt utvikler forståelse, tar til seg kunnskap og bygger opp sin kompetanse på. Vi snakker hovedsakelig om tre læringsstiler:

Synssans (lære ved å se)

Noen barn lærer best gjennom visuelle erfaringer. Oppmerksomheten rettes mot det barnet ser på, eksempelvis hva den voksne gjør, bildene på dagtavlen eller konkretene som formidler fortellingen.

Hørselssans (lære ved å lytte)

Dette innebærer at hørselsinntrykkene er til god hjelp i læringsprosessen.

Oppmerksomheten rettes mot det barnet hører, eksempelvis stemmen som formidler, beskjeden som uttrykkes og sangene som synges.

Kinestetisk/taktile sansen (Lære ved å bevege og berøre)

Handler om en praktisk tilnærming for å utforske verden, barn vil gjerne ta og føle på. Barn liker å være i bevegelse når de lærer. De barna som lærer best gjennom det kinestetiske og taktile, kan ha vanskeligheter med å sitte stille over lengre tid og konsentrere seg best når de får være fysiske aktive.

Etter de ulike læringsstiler barn tilegner seg kunnskap, forståelse og kompetanse på må derfor barnehagen legge til rette for ulike aktiviteter basert på alle de ulike barna. Derfor kommer det til å bli varierte aktiviteter.

1.2 REGELLEKER VI KOMMER TIL Å HA JOBBE MED I FØRSKOLEKLUBBEN

- ♥ Kims lek
- ♥ Kongen befaler
- ♥ Stiv heks
- ♥ Tampen brenner
- ♥ Følepose
- ♥ Haien kommer
- ♥ Teppeleken
- ♥ Rødt og grønt lys
- ♥ Tante knute
- ♥ +++++

HVORFOR REGELLEKER OG SPILL?

Regelleker og spill stimulerer selvregulering, fordi barna må bruke oppmerksomhet, arbeidsminne og impulshemming for å være med på leken. De må rette oppmerksomheten mot det å lytte etter reglene i leken, de må huske forskjellige regler, og for å holde seg til reglene må de følge godt med. De må dessuten ofte vente på tur – noe som krever impulshemming.

2.0 HVORDAN VI ØNSKER Å JOBBE

Vi ønsker å legge til rette for aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet og utforskertrang. Senere i dokumentet har det blitt utarbeidet en plan for hva vi skal jobbe med det siste året, her ønsker jeg også å nevne at ting kan endre seg gjennom året og barns medvirkning ligger veldig sentralt hos oss. Dette er kun en plan for å sikre at barnet får en progresjon og kan sitte igjen med et godt siste år i barnehagen der vi la til rette for gode aktiviteter knyttet opp mot utvikling og mestring. Er det noe innspill eller noe dere ønsker vi skal prøve å få til, er det bare å kontakte oss så skal vi se hva vi klarer å presse inn i en hektisk barnehagehverdag. Vi ser frem til å få jobbe med førskolegruppen og tror og håper vi klarer å ha et fint siste år i barnehagen.

3.0 HVA ER VIKTIG FØR SKOLESTART?

Barnehagen er en pedagogisk arena der barn skal kunne utforske og undre seg over ulike sammenhenger. Barnehagen skal ikke drive med undervisning, som skolen gjør i henhold til opplæringsloven. Barnehagen drives under barnehageloven og rammeplanen for barnehagen. Vi skal la barn få kunne utrykke seg gjennom lek der læring og danning ligger i grunn. Vi

kommer derfor ikke til å ta for oss undervisning, men heller å undersøke og utforske ulike tematikker som barn skal lære på skolen, for å gi de erfaringer og kunnskaper i bagasjen før skolestart. Her kommer en liste over hva som er det viktigste barnet klarer før skolestart:

- ♥ **Praktiske ferdigheter** som påkledning, ha på seg votter, brette yttertøy over skoene og ha på strikken. Kunne mestre toalettbesøk alene og lære barnet at man alltid må vaske fingrene etter toalettbesøk.
- ♥ **Sosiale ferdigheter** som å vente på tur i lek og samtale, dele, kunne stå i kø, tålmodighet. Være bevisst på hva man kan og ikke si til hverandre. Lære seg å tape i spill (ballspill, gym og brett- og kortspill. Å kunne tape i spill er en viktig sosial ferdighet, ingen går gjennom livet og vinner alt. Det å klare å lære seg å tape uten at det går utover andre og gå med hode hevet er derfor en viktig sosial ferdighet å innlære. Sist, men ikke minst vennskap er en av de aller viktigste for barna når de skal begynne på skolen, trivsel og trygghet i sine klassekamerater.
- ♥ **Faglig ferdighet** som kunne noen bokstaver og tall, og litt regning, som barna lærer på skolen. Det er uansett det sosiale og praktiske ferdigheter mye viktigere å fokusere på når man skal forbedre barna til skolestart. Barnehagen øver på det å kunne holde blyanten riktig, mestre bruken av saks, kunne skrive og kjenne igjen sitt eget navn, kunnskap om seg selv (etternavn, når man har bursdag og navn på foreldre) og kunne telle til 10.

3.1 NOEN TIPS TIL FORELDREGRUPPA

- ♥ Jobb med selvstendighet hjemme (påkledning, toalettbesøk og konsentrasjonen under måltidet)
- ♥ Være inkluderende foreldre, og ordne en foreldrenettverk i barnegruppen. Det er fint for barna å vite at foreldrene kjenner hverandre og det er lettere for foreldre å snakke sammen om de kjenner hverandre.
- ♥ Hjelp barnet med å få/beholde venner. Inviter barn hjem, eller møtes en plass ute. Ved å møtes utenfor barnehagen knyttes sterkere vennskapsbånd.

- ♥ Tenk på hvordan man som foreldre kan legge til rette for bursdagsselskap og andre sosiale sammenkomster, slik at man inkluderer alle man må inkludere. Et annet tips er også å snakke med foreldregruppen angående gaver og ha en felles bestemmelse for hvordan dere ønsker det.
- ♥ Snakk positivt om skolen og om fagene, dine holdninger påvirker barnets meninger til skolen og til læring.
- ♥ Vær forberedt på at du kommer til å ha mindre kontakt med de ansatte på skolen enn i barnehagen.
- ♥ Les ca. 20 minutter hver dag med barnet ditt (anbefaling fra skolen)

4.0 AKTIVITESPLAN FOR FØRSKOLEKLUBBEN ÅRET 2023/24

<p>Uke 35</p> <p>Meg og deg</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Få positive opplevelser ved å fortelle om seg selv ♥ Få kjennskap til personlige opplysninger ♥ Erfare at barn er både like og ulike ♥ Lære å kjenne sine egne styrker <p>Intro til tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samling (bli kjent med rutiner, hvor vi samles, hva vi gjør, hva vil vi). - Samtale: Hva er likt og hva er ulikt? Favorittmat, farge, hårfarge, øyefarge og høyde. Finne ulikheter og likheter. - Salaby.no (Meg og deg). Høre fortellingen om Trampoline og Rotta, fargefortelling, puslespill, dette er meg, trampolines favoritt ting, finn to like.
<p>Uke 36</p> <p>Meg og deg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Fallskjermøvelse (samarbeidsoppgave). Holde ballen i bevegelse i fallskjermen lengst mulig. - Innred «mitt hus». Male en skoese innvendig og utvendig, innred huset ved tøyrester, tapetprøver og ukeblader. Lage gardiner, tepper og duker ved hjelp av stoff og tekstiler. Bruk papp, dorull, tommefyrstikkesker og plastelina for å lage møbler.

	Lag menneskene som bor i huset av f.eks. piperensere eller ispinner, lim på hår (garn), tegn på ansikt med tusj.
Uke 37 Meg og deg	- Samling (fortelle hva vi er gode på). - Innred «mitt hus». Male en skoeske innvendig og utvendig, innred huset ved tøyrester, tapetprøver og ukeblader. Lage gardiner, tepper og duker ved hjelp av stoff og tekstiler. Bruk papp, dorull, tommefyrstikkesker og plastelina for å lage møbler. Lag menneskene som bor i huset av f.eks. piperensere eller ispinner, lim på hår (garn), tegn på ansikt med tusj.
Uke 38 Mønster	Generelle mål: <ul style="list-style-type: none"> 💖 Ha gode opplevelser sammen 💖 Utforske egen kreativitet om hva mønster er 💖 Oppleve skaperglede, både alene og sammen med andre
	Intro: <ul style="list-style-type: none"> - Samling (Hva er mønster?) - Salaby.no (Mønster). Ved frokostbordet, fargefortelling, puslespill, på matjakt, Hvilket mønster, finn to like, rottesmykker, hvordan er din frokost?
Uke 39 Mønster	- Samling - Fargelegg mønster
Uke 40 Mønster	- Samling - Lage mønster av ulike materialer (blader, mose, blomster, steiner, garn, mosegummi, sjablonger, fargede fyrstikker, fjær og stofftrykkstempler. I tillegg trenger dere lim saks og kartong.
Uke 41	Høstferie
Uke 42 Former	Generelle mål: <ul style="list-style-type: none"> 💖 Kjenne igjen og navngi noen former 💖 Få positive opplevelser sammen med andre mens de utforsker ulike former 💖 Erfare og leke med former
	Intro: - Samling (former)

	<p>- Salaby.no (former) på tur gjennom byen, fargefortelling, puslespill, kaker i veien, kakejakt i skogen, spise kaker, finn to like.</p>
Uke 43 Former	<p>- Samling</p> <p>- Lage former med kroppen</p> <p>La barna gå sammen to og to eller i en større gruppe. Fortell hvilken form barna skal lage sammen, for eksempel en sirkel. Bruk gjerne eksempler (konkreter) for å illustrere formen i forkant.</p> <p>- Spille form memory</p>
Uke 44 Former	<p>- Samling</p> <p>Lage fantasibilde av kvister, blader, bark og mose. Lage ulike former. Ha ferdiglaget eksempler, slik at barna får inspirasjon.</p>
Uke 45 Måling	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Oppleve glede ved å utforske sammen med andre 💖 Få erfaring med målebegreper 💖 Få erfare med ulike størrelser og mål gjennom å sammenlikne 💖 Bruke egen fantasi til å finne alternative metoder for å finne svar <p>Intro:</p> <p>- Samling (hva er måling?) Lang/kort, Stor/liten og Tung/lett begreper.</p> <p>Salaby.no (måling) På fisketur, fargefortelling, puslespill, klipp på fisker, sorter fiskene og mat haien.</p>
Uke 46	Bakedag med besteforeldre (avdelingsvis)
Uke 47 Måling	<p>- Samling</p> <p>- Snekre fuglehus (ordne ferdig maler på forhånd), dele oss i tre grupper og samarbeide med å lage fuglehus.</p>

<p>Uke 1</p> <p>Tall</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Opplive glede over å utforske og leke med tall 💖 Kjenne igjen noen tall, og erfare at hvert tall og siffer står for en bestemt mengde 💖 Få erfaringer med tall og mengde gjennom samarbeid og lek <p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samling (hva er tall og hvorfor er det nødvendig å kunne tall?). - Salaby.no (tall) Ved havna, fargefortelling, puslespill, rotta til sjøs, hvor gjemmer rotta seg? Og finn to like.
<p>Uke 2</p> <p>Tall</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samling (tall 0-9) - Lag tall med plastelina. Del barnegruppen i 3 og ha samarbeidsoppgave om å lage tall.
<p>Uke 3</p> <p>Plassering</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få erfaring med ulike plasseringsbegrep gjennom praktiske oppgaver 💖 Få erfaring med muntlige beskjeder der plasseringsbegreper er nøkkelord 💖 Bruke verbalt språk for å beskrive objekters plassering 💖 Utvikle begrepsforståelse og utvide ordforrådet <p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samling (plassering) foran, bak og ved siden av. - Salaby.no (Plassering) i skogen, fargefortelling, puslespill, hent dyrene, gjemsel, hjelp dyrene på plass og klipp på riktig dyr.
<p>Uke 4</p> <p>Plassering</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Kongen befaler (Plasseringsbasert). - Preposisjonsbingo.

<p>Uke 5</p> <p>Sortering</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få erfaringer med å lete etter likheter og ulikheter 💖 Utvikle kunnskap om ulike objekters kjennetegn 💖 Utvikle begrepsforståelse og ordforråd <p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samling: sortering (f.eks. kjøretøy). - Salaby.no (Sortering) På markedet, fargefortelling, puslespill, rydd på markedet og finn to like.
<p>Uke 6</p> <p>Sortering</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Sortere leker, finne rett kurv til rett leke. - Kle på en papirdukke (barna skal få i oppdrag om å finne passende klær til papirduken. F.eks. klær til en varm sommerdag. Regnværsdag osv.
<p>Uke 7</p> <p>Stavelser</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få erfaring med stavelser 💖 Lytte ut stavelser i eget navn 💖 Få erfaringer med å lytte etter lyder og rytme i ord <p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samling: Hva er stavelse? Hvordan kan vi høre stavelsen i et ord? - Salaby.no (Stavelser) På gården, fargefortelling, puslespill og hvor mange klapp? rotte vil ha, klikk på riktig ord.
<p>Uke 8</p>	<p>Vinterferie?</p>
<p>Uke 9</p> <p>Stavelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samling - Kims lek (finn gjenstander med ulike stavelser). Når barna ser hvilken stavelse som er borte skal de klappe den. Dersom barna ikke husker, kan den voksne klappe antall stavelsen objektet har.

<p>Uke 10</p> <p>Rim</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få kjennskap til rim 💖 Tøyse og tulle med språket 💖 Lytte etter og gjenkjenne rim <p>Intro:</p> <p>Samling: Rim (hva er det og hvordan lager vi rim?)</p> <p>Salaby.no (rim) På trampolinen, fargefortelling, puslespill, hva rimer, finn to som rimer, hvilket ord rimer?</p>
<p>Uke 11</p> <p>Rim</p>	<p>- Samling</p> <p>- del barna i grupper, la barna lage noe som rimer på hverandre. Og la de forme det i leire.</p>
<p>Uke 12</p>	<p>FØRSTEHJELPSUKE</p>
<p>Uke 13</p>	<p>PÅSKEUKE</p>
<p>Uke 14</p> <p>Symboler</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Gjenkjenne enkle symboler 💖 Få erfaring med å resonere seg frem hva ulike symboler kan bety <p>Intro:</p> <p>- Samling (Hva er et symbol?)</p> <p>- Salaby.no (symbol) i trafikken, fargefortelling, puslespill, Hva betyr skiltene? magiske ting og finn to like.</p>
<p>Uke 15</p> <p>Symboler</p>	<p>- Samling</p> <p>- Tegne symboler (la barna tegne symboler de kjenner til, og oppmuntre dem til å finne på egne symboler).</p>

<p>Uke 16</p> <p>Bokstaver</p>	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få kjennskap til noen av bokstavene 💖 Øve på å skrive navnet sitt og gjenkjenne ordbildet av eget navn 💖 Få erfaring med å lytte ut den første lyden 💖 Oppleve å mestre finmotoriske oppgaver 💖 Ha positive opplevelser med andre <p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samling: Hva er en bokstav? - Salaby.no (bokstaver) Leggetid, fargefortelling, puslespill, fargelegg bokstavene, rotta vil ikke legge seg, legg trampoline, trampolines drøm og trampolines godnattsang.
<p>Uke 17</p> <p>Bokstaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samling: munnmotoriske øvelser. - Navnejakt (gjem lapper med barnas navn, og la barna lete etter navnet sitt). - Lage bokstaven sin eller hele navnet av formingsmasse.
<p>Uke 18</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 19</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 20</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 21</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 22</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 23</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 24</p>	<p>FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER</p>
<p>Uke 25</p>	<p>Oppsummering</p>

5.0 MÅL FOR TURER FØRSKOLEKLUBBEN ÅRET 2023/24

Vi ønsker at barns medvirkning ligger i grunn for turmål, vi bestemmer derfor ikke turdestinasjon på forhånd – men tar det etter observasjoner/dialog med barna om hvor turen skal gå. I planen finner dere informasjon om hva vi skal gjøre på turen, som har en rød tråd med det vi gjør i førskolegruppen.

Uke 35 Meg og deg	Generelle mål: <ul style="list-style-type: none">💖 Få positive opplevelser ved å fortelle om seg selv💖 Få kjennskap til personlige opplysninger💖 Erfare at barn er både like og ulike💖 Lære å kjenne sine egne styrker
	- Oppdagelsestur i nærmiljøet og snakke om hvor vi bor, hvem vi bor med og kanskje noens hus dukker opp på veien?
Uke 36 Meg og deg	- Regelleker på tur (Tante knute)
Uke 37 Meg og deg	- Lese bok på tur som handler om enten vennskap, det å være annerledes eller det å undre seg.
Uke 38 Mønster	Generelle mål: <ul style="list-style-type: none">💖 Ha gode opplevelser sammen💖 Utforske egen kreativitet om hva mønster er💖 Oppleve skaperglede, både alene og sammen med andre
	- Samle inn naturmateriale (blader, kongler, små pinner og steiner)
Uke 39 Mønster	- Mønsterjakt, hvilke mønster finner vi i naturen?
Uke 40 Mønster	- Mønsterlek med bevegelse. Barna står på en rekke og skal lage mønster av bevegelser. Dette gjøres ved at det første

	barnet tar seg på hodet, det andre klapper, det tredje tar seg på hodet, det fjerde klapper. Aktivitetene kan byttes ut med f.eks. stå på et ben, sitte på huk, skjære grimase, krølle seg sammen til en ball, osv.
Uke 41	Høstferie
Uke 42 Former	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Kjenne igjen og navngi noen former 💖 Få positive opplevelser sammen med andre mens de utforsker ulike former 💖 Erfare og leke med former <p>- Formjakt, hvilke former finner vi i naturen?</p>
Uke 43 Former	- Lese bok som inneholder former
Uke 44 Former	- Lage former av naturmateriale
Uke 45 Måling	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Oppleve glede ved å utforske sammen med andre 💖 Få erfaring med målebegreper 💖 Få erfare med ulike størrelser og mål gjennom å sammenlikne 💖 Bruke egen fantasi til å finne alternative metoder for å finne svar <p>- Hvor langt kan du kaste? La barnet kaste en ball, også måle lengden etterpå, bli enige først om hva dere skal bruke som måleenhet. Sko, kosteskaft, tau eller liknende.</p>
Uke 46	Bakedag med besteforeldre (avdelingsvis)
Uke 47 Måling	<p>- Samle inn naturmateriale og kjenne på vekt. Hva som er tyngst og lettest.</p> <p>- Rim og regler og lese bok om måling.</p>
Uke 1	Generelle mål:


Tall	<ul style="list-style-type: none"> 💖 Oppleve glede over å utforske og leke med tall 💖 Kjenne igjen noen tall, og erfare at hvert tall og siffer står for en bestemt mengde 💖 Få erfaringer med tall og mengde gjennom samarbeid og lek <hr/> <p>- Hvem kan finne flest? Samarbeidsoppgave om hvem som kan finne mest av en konkret ting. Tell funnene sammen å sammenligne.</p>
Uke 2 Tall	<p>- Lese bok på tur, som handler om telling.</p>
Uke 3 Plassering	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få erfaring med ulike plasseringsbegrep gjennom praktiske oppgaver 💖 Få erfaring med muntlige beskjeder der plasseringsbegreper er nøkkelord 💖 Bruke verbalt språk for å beskrive objekters plassering 💖 Utvikle begrepsforståelse og utvide ordforrådet <hr/> <p>- På kryss og tvers. Barna går på rekke, lederen av leken gir ulike plasseringsinstruksjoner: «Lise skal gå bak Peder.» - lise bytter plass slik at hun får riktig plassering. «Per skal gå foran Kjetil.» - Per bytter plass slik at han får riktig plassering.</p> <p>Stopp underveis og bruk ulike plasseringsbegreper som for eksempel rulle under, hoppe over, osv.</p>
Uke 4 Plassering	<ul style="list-style-type: none"> - Lese bok på tur (inneholder plassering) - Rim og regler
Uke 5 Sortering	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få erfaringer med å lete etter likheter og ulikheter 💖 Utvikle kunnskap om ulike objekters kjennetegn 💖 Utvikle begrepsforståelse og ordforråd

	<ul style="list-style-type: none"> - Sammenlikn! Se på hva som ligger i naturen og se om noe ligner på hverandre. Er det noe som skiller seg ut? Hvorfor skiller det seg ut? Grupper på ulike måter, som f.eks. blomster, trær og steiner.
Uke 6 Sortering	<ul style="list-style-type: none"> - Lese bok som handler om sortering - Mitt skip er lastet med (Temabasert) forslag til tema er frukt, grønnsaker, dyr, klær osv. f.eks. Mitt skip er lastet med frukt (barna må si ulike frukter)
Uke 7 Stavelser	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få erfaring med stavelser 💖 Lytte ut stavelser i eget navn 💖 Få erfaringer med å lytte etter lyder og rytme i ord <ul style="list-style-type: none"> - Stavelse tur, hvor mange ord klarer vi å finne å stave i naturen?
Uke 8	Vinterferie?
Uke 9 Stavelser	<ul style="list-style-type: none"> - Lese bok som fenger barna.
Uke 10 Rim	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få kjennskap til rim 💖 Tøyse og tulle med språket 💖 Lytte etter og gjenkjenne rim <ul style="list-style-type: none"> - Finne ulike ting i naturen som vi kan rime til. F.eks. Hus rimer på?
Uke 11 Rim	<ul style="list-style-type: none"> - Lese bok som handler om rim. - Rim og regler.
Uke 12	FØRSTEHJELPSUKE
Uke 13	PÅSKEUKE
Uke 14 Symboler	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Gjenkjenne enkle symboler 💖 Få erfaring med å resonere seg frem hva ulike symboler kan bety

	- Hvilke symboler finner vi i naturen?
Uke 15 Symboler	- Leke rødt og grønt lys. - Lese bok
Uke 16 Bokstaver	<p>Generelle mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 💖 Få kjennskap til noen av bokstavene 💖 Øve på å skrive navnet sitt og gjenkjenne ordbildet av eget navn 💖 Få erfaring med å lytte ut den første lyden 💖 Opplive å mestre finmotoriske oppgaver 💖 Ha positive opplevelser med andre <ul style="list-style-type: none"> - Lytteøvelse, la barna lukke øynene i 30 sekunder. Be alle åpne øyne og fortelle hva de hørte. - Om barna mestrer det tar vi også mitt skip er lastet med (bokstavtema) f.eks. bokstaven B (barna må finne ting som begynner på denne bokstaven)
Uke 17 Bokstaver	- Lese bok - Rim og regler
Uke 18	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 19	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 20	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 21	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 22	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 23	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 24	FØRSKOLEAVSLUTNINGFORBREDELSER
Uke 25	Oppsummering


KONTAKTINFORMASJON


Telefonnummer og adresse til barnehagen

 Telefonnummer til barnehagen: 712 63 235

 Enhetsleder/styrer: 907 00 182

Telefonnummer til avdelingene:

 Melen: 906 83 397

 Rautua: 907 00 733

Adresse:

 Hustad barnehage, Kongsvegen 14, 6433 Hustad.

Enhetsleder:

Berit Sofie Lindseth



Berit.Sofie.Lindseth@hustadvika.kommune.no

Pedagogiske ledere/barnehagelærere:

Melen:

Pedagogisk leder: Elise Skarshaug



Elise.skarshaug@hustadvika.kommune.no

Barnehagelærer: Monica Bolli Farstad



Monica.bolli@hustadvika.kommune.no

Rautua:

Pedagogisk leder: Annette Sandblåst



Annette.sandblåst@hustadvika.kommune.no