

## **Kutt i budsjettene i skolesektoren – uttalelse fra Utdanningsforbundet Hustadvika**

Det er varslet kutt i rammene til skolene i Hustadvika kommune og i den forbindelse ønsker Utdanningsforbundet Hustadvika å belyse noen sider rundt dette.

### **Økonomi og rammer ved de ulike skolene**

I Romsdals Budstikke 14.november kunne en lese om «Enorm forskjell i driften av skolene». Elevtallet som ble brukt viser til regnskapsåret 2021 og budsjettåret 2022, og her ble samme elevtall brukt for begge årene. Dette vil bli feil da elevtallet varierer fra år til år, og dermed vil ikke summen per elev stemme. En del andre premisser som er lagt til grunn er heller ikke riktige, blant annet fordi en allerede har flyttet ansatte fra en skole til en annen, noe som gjør at deler av statistikken det vises til for inneværende skoleår ikke kan sammenlignes med året før.

### **Læremidler**

Det har vært drøftet hvilke læremidler som er ønskelig, og skoleadministrasjonen i kommunen har ytret ønske om å få til mer likhet mellom de ulike enhetene på dette området. Kommunen har foretatt undersøkelser om hva en ønsker av læremidler – digitalt eller analogt, og konklusjonen er entydig å være: ja takk, begge deler. Det ble gjort et vedtak i kommunestyret på en million kroner til læremidler. Det er bra at det settes av midler, men når en regner på tallene vil denne summen utgjøre omtrent 620 kroner pr elev. Hva medfører det av innkjøp til elevene? Dersom en skal legge til grunn at skolene faktisk behøver både digitale og analoge ressurser kan man vise til et lite regnestykke; skolenmin.cdu.no som flere skoler bruker koster 288 kroner pr elev pr år. Skolestudio som er en av de andre digitale plattformene som brukes koster omtrent 450 kr pr år. Om en skal ha en digital plattform vil en altså sitte igjen med omkring 350 kroner. Så hva koster skolebøker og hvor mye får en for en slik sum? Engelsk leseboka Quest som brukes på flere skoler koster for eksempel 385 kroner, Salto elevbok for 4.trinn koster 499, matematikk 9 grunnbok koster 539 kroner. Disse verkene består i tillegg av arbeidsbøker som vil medføre en ekstra kostnad. Det betyr altså at summen som skoleeier ønsker å bruke på læremidler dekker et år med digitale ressurser for elevene og knapt nok en lærebok. Behovet er mye større!

### **Datautstyr**

Det har vært en satsing på digitale hjelpemiddel i kommunen, men det er fremdeles ikke helt likt ved de ulike skolene. Ikke alle skolene har pc/nettbrett til hver elev. Likevel legges det opp til digitale lekser, og det forventes at elevene skal inneha en god digital kompetanse i forhold til målene i læreplanen. Det er ikke alle elever i Hustadvika kommune som har pc eller nettbrett hjemme til leksebruk. Det har vært tilbud ved en del skoler om å låne kommunens utstyr med hjem, men Utdanningsforbundet Hustadvika setter spørsmålsteget ved hvor reelt tilbudet faktisk er. Vil foresatte skrive under på at en påtar seg alt ansvar dersom utstyret blir skadet?

### **Skoleøkonomi**

Økonomi og kommunale prioriteringer medfører et evinnelig spørsmål om skolestruktur. Når en vedtar å beholde skolestrukturen slik den er, med alle de barneskolene og ungdomsskolene vi har i kommunen vil det – uten protester fra noen hold – medføre høye kostnader. Slik kommuneøkonomien er nå oppleves det rundt på flere enheter som at de driftes på et minste minimum. Det er begrenset hva en kan prioritere av innkjøp, både av bøker og spesielt av materiell til andre fag – blant annet kunst og håndverk og arbeidslivsfag. I helsesektoren snakker man om

forsvarlig drift, der det tydeligere kommer frem dersom det er avvik eller det blir mer akutt synlig dersom en pasient ikke får den hen trenger. I vår sektor mener vi at enda mer kutt vil føre til en forverring i tilbudet til elever i Hustadvika kommune og selv om det ikke vil gi seg utslag like akutt som i helsesektoren kan det over tid gi like store konsekvenser. Tidlig innsats og tilpasset opplæring må prioriteres!

### **Videreutdanning for lærere**

Utdanningsforbundet er ikke enige i kommunens prioriteringer når det gjelder videreutdanning. I utgangspunktet skal det være mulig å velge mellom vikarordning eller stipendordning. Inneværende skoleår har kommunen prioritert stipendordning. Utdanningsforbundet ønsker vikarordning, fordi det er et bedre alternativ for de som skal ta videreutdanning. Videreutdanningen er stort sett 30 studiepoeng på et år, og med 100% lærerstilling i tillegg blir dette 150%. Ved vikarordning får den ansatte redusert stillingen med 37,5%, og da blir den totale belastningen på den enkelte 112,5%. Vikarordningen er et spleiselag mellom stat, kommune og arbeidstaker, der staten dekker 40%, kommunen 40% og den ansatte 20%.

Kommunen satser på dekom og rekomp i skole og barnehage uten at dette er forankret blant arbeidstakerorganisasjonene. Kompetanseheving er bra, men vi har mange slitne lærere i skole og barnehage.

Videreutdanning for lærere i barnehage er ikke prioritert i kommunen. Utdanningsdirektoratet har ulike tilbud som vi ikke benytter oss av.